

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

О.В. Стрелкова (Минск)

В период перехода к информационному обществу необходимо подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологией работы. Повышение качества подготовки будущих специалистов в современном обществе все в большей степени определяется достижениями информатики, внедряемыми в образовательный процесс вуза [1]. Различные разделы информатики, отражающие развитие информационных технологий, включаются в стандарты образования.

В системе последипломного образования важное место отводится формированию определенного уровня культуры специалистов социально-педагогической и психологической службы по обращению с информацией, а также овладению информационными технологиями. Можно выделить следующие основные направления внедрения этих технологий в учебный процесс Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ:

- новые информационные технологии как предмет изучения;
- компьютер как средство обучения слушателей;
- компьютер как средство управления.

Наибольший эффект от внедрения информационных технологий будет достигаться при комплексном подходе.

Компьютер применяется практически во всех традиционных формах организации учебного процесса: на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях; для обеспечения дистанционного обучения и самостоятельной работы слушателей. Применяя информационные технологии в учебном процессе, удастся добиться качественно нового уровня в подготовке различного рода документов, контрольных работ, рефератов, отчетных материалов и др.; открываются огромные возможности в обмене информацией посредством международной информационной сети Интернет.

Для эффективного использования компьютерных технологий в последипломном образовании нужна особым образом построенная модель обучения будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы этим технологиям, логически связывающая формирование представлений и умений в двух областях – информатики и собственной профессиональной деятельности. Такая модель должна состоять из двух основных курсов, связанных между собой с точки зрения целей, содержания и результатов [2].

Первый курс – общеобразовательный – «Информационные технологии в образовании». Его изучение предусмотрено всеми учебными планами переподготовки специалистов образования. Целью данного курса является

расширение представлений о возможностях современных компьютерных технологий и формирование у слушателей прочных пользовательских умений и навыков работы с персональным компьютером, которые необходимы для всего процесса обучения.

Второй курс непосредственно связан с применением информационных технологий в процессе изучения специальных дисциплин. Например, для специальности «Практическая психология» – «Основы математической статистики в психологии», «Общая психодиагностика», «Психологические основы профессиональной ориентации» и др.; для специальности «Социальная педагогика» – «Социально-педагогические основы профориентации», «Методика работы социального педагога» и др.).

Для предлагаемой модели подготовки специалистов социально-педагогической и психологической службы принципиальна логика взаимосвязи и последовательность освоения вышеназванных курсов, состоящая в следующем: освоение курса "Информационные технологии в образовании" является условием освоения непосредственно профессионального курса, поскольку только научившись практически пользоваться компьютером, представляя его возможности и перспективы развития, можно планировать его применение в собственной профессиональной деятельности.

В связи с тем, что слушатели имеют разный первоначальный уровень представлений об информационных технологиях и разную базовую подготовку работы на персональном компьютере, особое значение придается самостоятельной работе. Некоторые теоретические вопросы курса "Информационные технологии в образовании" вынесены на самостоятельное изучение по следующим темам: "Информация и ее роль в современном обществе. История развития ЭВМ", "Основные аппаратные характеристики современных ЭВМ. Программное обеспечение ЭВМ", "Педагогические программные средства". Слушатели могут изучать их по предложенным учебникам и проверить себя по вопросам для самопроверки [2, 3, 4, 5].

Таким образом, реализация предложенной модели подготовки специалистов социально-педагогической и психологической службы будет способствовать приобретению навыков по использованию технических устройств (персонального компьютера, компьютерных сетей); способности использовать в своей профессиональной деятельности компьютерные информационные технологии, базовой составляющей которых являются многочисленные программные продукты; умений извлекать информацию из различных источников (как из периодической печати, так и электронных коммуникаций), представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать; знаний особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

1. Воронина, Л.А., Иванова, Н.Е., Ратнер, С.В. Информационная культура как фактор инновационного развития / Л.А.Воронина, Н.Е.Иванова, С.В.Ратнер // Качество. Инновации. Образование. – 2008. – № 3. – С.8–11.

2. Самостоятельная работа слушателей факультета переподготовки специалистов образования: метод. рек. / сост. С.И. Невдах, В.В. Радыгина, О.В. Стрелкова, В.А. Шинкаренко. – Мн.: БГПУ, 2008. – 40 с.
3. Кравченя, Э.М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства: Пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Э.М. Кравченя. – Мн., 2004.
4. Левкович, О.А., Шелкоплясов, Е.С., Шелкоплясова, Т.Н. Основы компьютерной грамотности: Учеб. пособие / О.А. Левкович и др.– Мн., 2004.
5. Симонович, С.В. и др. Информатика. Базовый курс / С.В. Симонович. – С-Пб., 2001.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ