

Психолого-педагогические условия формирования жизненных и профессиональных планов учащихся-сирот

Исакова Т.А.

Сопровождение личностного, социального и профессионального развития детей-сирот является важнейшей задачей системы образования. В связи с тем, что выпускники школ-интернатов слабо подготовлены к самостоятельной жизни, плохо ориентируются в социальной ситуации, часто повторяют жизненный сценарий неблагополучных родителей необходимо решать проблему постинтернатной поддержки и развития такой категории учащихся. Развитие представлений о личностном и профессиональном будущем, способности планировать и оценивать свой жизненный и профессиональный путь, разрабатывать жизненные и профессиональные цели и программы, а также прилагать усилия по их реализации являются необходимыми условиями личностного и профессионального развития выпускников учреждений интернатного типа.

С целью изучения психолого-педагогических условий формирования жизненных и профессиональных планов нами был проведен формирующий эксперимент. Исследование проводилось в 2004-2005 учебных годах с детьми-сиротами Минского профессионально-технического училища № 24 строителей имени Н. Кедышко, Минского профессионально-технического училища № 9 машиностроения, Минского профессионально-технического училища № 38 перерабатывающей промышленности, Минского профессионально-технического училища № 114 строителей. На основе анализа результатов констатирующего среза нами были выделены 2 группы: контрольная (36 человек) и экспериментальная (33 человека).

Формирующий эксперимент включал следующие этапы:

1. Подготовительный (мотивационный) этап. Проводился только в экспериментальной группе;
2. Формирующий этап. Проводился только в экспериментальной группе;
3. Контрольный (диагностический) этап (2 срез). Проводился в экспериментальной и контрольной группах.

Подготовительный (мотивационный) этап включал в себя ознакомление участников с целями, задачами, этапами эксперимента. Целью данного этапа являлась формирование мотивационной готовности, заинтересованности в предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Содержанием формирующего этапа выступили внедрение и апробация программы работы по развитию жизненных и профессиональных планов детей-сирот. Реализация данной программы осуществлялась в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога в ПТУЗ и ССУЗ: психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Были выделены следующие блоки:

- работа с педагогическим коллективом
- работа с детьми-сиротами.

В блоке «Работа с педагогическим коллективом» основной акцент сделан на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области организации индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся, осознание ими необходимости комплексного подхода в решении проблем развития личности, воспитания и обучения детей-сирот, развитие у педагогических работников потребности в профессиональном саморазвитии.

Методы и формы работы: беседы, консультации, лекция, круглый стол.

Блок «Работа с учащимися» включает в себя несколько направлений: психологическую диагностику, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическую коррекцию. Методы и формы: групповые и индивидуальные беседы, консультации, дискуссии, ролевые игры, развивающие упражнения.

Работа с учащимися была направлена на решение следующих задач:

1. Развитие регуляторных функций временного планирования, оценивания и корректирования жизненного и профессионального пути;
2. Развитие представлений о своем личном и профессиональном будущем;
3. Формирование внутреннего локуса контроля профессиональной и личной жизни;
4. Формирование системы жизненных и профессиональных целей, планов и программ;
5. Формирование позитивного образа «Я», основанного на адекватном представлении о своих качествах, возможностях, самопринятии и признании своей самооценности;
6. Развитие потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании;
7. Повышение уровня рефлексии жизненных и профессиональных умений и навыков;
8. Развитие социальной и профессиональной уверенности;
9. Расширение знаний о мире профессионального труда, повышение уровня ориентации в мире профессионального труда, актуализация имеющихся знаний о профессиях.

В соответствии с выделенными задачами были определены следующие модули программы:

1. Модуль «Познай себя».
2. Модуль «Моя биография».
3. Модуль «Ценности и цели жизни».
4. Модуль «Я и профессия».

Модуль «Познай себя».

Цель: повышение уровня самосознания.

Задачи: развитие позитивного образа Я, активизация рефлексии, повышение самооценки, самопринятия и самоуважения к себе как будущему профессионалу.

Результат: позитивный образ «Я», самоуважение и самопринятие, представления о своих отрицательных и положительных качествах.

Методы и формы работы: проективные методы, дискуссии, ролевые игры,

интерактивные игры, анализ жизненных ситуаций, развивающие упражнения. В ходе работы испытуемым предлагалось проанализировать свои положительные и отрицательные качества, оценить наличие у себя качеств, необходимых для успешной реализации в личной и профессиональной жизни.

Модуль «Моя биография».

Цель: осознание своего жизненного и профессионального пути в целостности его составляющих: прошлого, настоящего и будущего, анализ биографических событий в позитивной реализации жизненных и профессиональных планов.

Задачи: повышение общего уровня осмысленности жизни, развитие навыков рефлексии и прогнозирования жизненного пути; развитие регуляторных функций временного планирования, оценивания и корректирования жизненного пути, осознание и анализ проблем в личной и профессиональной жизни, повышение уровня субъективного контроля.

Результат: овладение навыками позитивного использования событий прошлого как стимула для реализации жизненных и профессиональных планов.

Методы и формы работы: проективные методы, дискуссии, ролевые игры, интерактивные игры, анализ жизненных ситуаций, развивающие упражнения.

Модуль «Ценности и цели жизни».

Цель: развитие системы ценностей, навыков планирования и реализации жизненных и профессиональных целей.

Задачи: формирование умений выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, соотносить свои профессиональные цели и возможности, самостоятельно определить этапы достижения целей и переходить к их активной реализации, повышение уровня ответственности в решении жизненных и профессиональных трудностей.

Результат: наличие системы жизненных и профессиональных целей, умений и навыков их реализации.

Методы и формы работы: дискуссии, диспут, развивающие упражнения.

Модуль «Я и профессия».

Цель: развитие умений формулировать жизненные и профессиональные планы, планировать этапы их реализации, потребности в саморазвитии.

Задачи: повышение уровня знаний о мире профессионального труда, развитие навыков определения дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласования с другими важными жизненными целями, выделения ближайших и ближних профессиональных целей (как этапов и путей к дальней цели), представлений о своих возможностях и недостатках, имеющих влияние на достижение поставленных целей и о путях преодоления своих недостатков (и о путях оптимального использования своих возможностей), представлений о внешних препятствиях на пути к целям и путях преодоления внешних препятствий, представлений о смысле своего будущего профессионального труда.

Результат: наличие навыков практической реализации профессиональных целей.

Методы и формы работы: дискуссии, профориентационные игры, развивающие упражнения.

Заключительным этапом формирующего эксперимента был диагностический этап (второй срез), цель которого заключалась в сравнении между собой изменений, которые произошли в жизненных и профессиональных планах экспериментальной и контрольной группах.

Результаты формирующего эксперимента показывают положительную динамику развития жизненных и профессиональных планов в экспериментальной группе. В процессе целенаправленного психолого-педагогического воздействия увеличилось количество учащихся со средним уровнем развития жизненных и профессиональных планов (с 30,6 % до 66,7%) и высоким уровнем (с 16,7% до 27,8%). При этом снизилось количество детей-сирот с низким уровнем развития жизненных и профессиональных планов (с 52,5% до 5,5%). Анализ результатов контрольной группы не выявил статистически значимых положительных изменений в ее жизненных и профессиональных планах.

Таблица 1 – Уровни сформированности жизненных и профессиональных планов детей-сирот (N = 69)

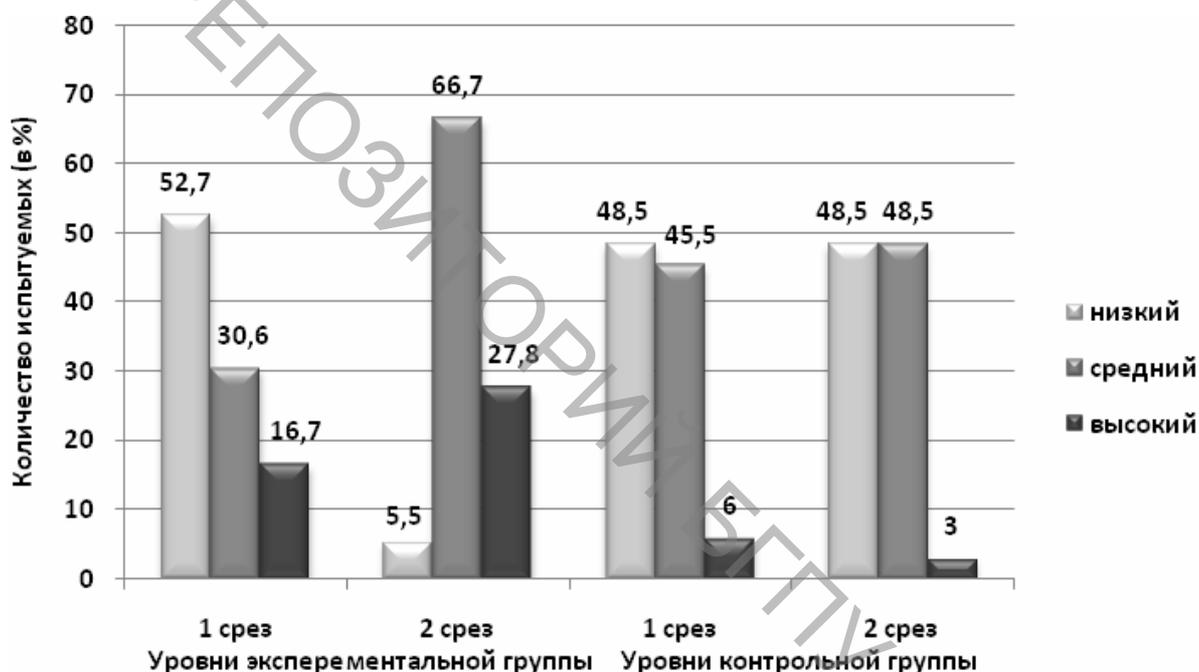


Рисунок 2.11 – Уровни сформированности жизненных и профессиональных планов детей-сирот экспериментальной и контрольной групп

Результаты экспериментального исследования позволили сделать выводы о том, что развитие жизненных и профессиональных планов является одной из важных проблем педагогической психологии, связанной с формированием субъектности. Эффективность решения проблем подготовки детей-сирот к предстоящей самостоятельной трудовой и личной жизни во многом зависит от совместной деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, воспитателей, мастеров производственного обучения, администрации и, безусловно, самих учащихся). Включение всех субъектов

учебно-воспитательного в процесс формирования жизненных и профессиональных планов детей-сирот предполагает необходимость организации работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, мастеров, воспитателей в области воспитания и обучения данной категории учащихся, знаний их психологических особенностей, анализа психолого-педагогических проблем и ошибок в реализации дифференциального и индивидуального подхода к формированию личности детей-сирот.

В процессе развития жизненных и профессиональных планов ведущая роль отводится активности самих детей-сирот, направленной на самопознание своих особенностей, формирование внутреннего локуса контроля профессиональной и личной жизни, формирование системы жизненных и профессиональных целей, планов и программ, развитие потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании. Значительное внимание должно быть уделено формированию внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности, осознанию личной ответственности за жизненный и профессиональный путь. Необходимо, чтобы в процессе профессионального становления учащиеся исходили не только из ближайшей перспективы, но обязательно согласовывали ее с отдаленными жизненными целями, которые могли бы быть реализованы благодаря труду в избранной сфере профессиональной деятельности.

При этом одной из главных целей современного профессионального образования является развитие у воспитанников интернатных учреждений заинтересованности и потребности в саморазвитии и самосовершенствовании. Превращение учащегося в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а затем превращение специалиста в профессионала характеризует основное содержание развития учащегося в процессе профессионального обучения. Такая система профессионального обучения и воспитания будет содействовать решению проблемы развития личности детей-сирот, расширению возможностей для раскрытия их индивидуальности, мобилизации ресурсов, успешному решению жизненных и профессиональных задач.

Литература

1. Дементьева, И.Ф. Дети-сироты: проблема выживания / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 1991. – № 9. – С. 72–77.
2. Карпинский, К.В. Человек как субъект жизни: Монография / К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 280 с.
3. Кобринский, М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации / М.Е. Кобринский. – Минск: НИО, 2001. – 276 с.
4. Прихожан, А.М. Психология сиротства. 3-е изд. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.
5. Пряжников, Н.С. Проориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики. – М.: Из-во МГУ, 1991. – С. 22.