

Психологические особенности личностного развития воспитанников интернатных учреждений

Исакова Т.А.

В настоящее время отмечается пристальное внимание государства к проблемам воспитания детей, оставшихся без семьи, что находит отражение, в первую очередь, в дальнейшем улучшении их содержания и материального обеспечения, в появлении новых форм устройства детей-сирот в семью. Наряду с этим особую значимость приобретают проблемы преодоления социальной депривации воспитанников учреждений интернатного типа, оказания им психолого-педагогической поддержки в процессе обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и личностного потенциала, выявления психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное вхождение в самостоятельную жизнь.

Изучению особенностей интеллектуального и личностного развития детей разных возрастов в домах ребенка, детских домах, школах-интернатах, влияния различных факторов на психическое развитие детей в семье и в учреждениях интернатного типа посвящены исследования М.П. Араловой, Л.Н. Бережновой, Л.И. Божович, Е.В. Виноградовой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской, И.Ф. Дементьевой, Р.И. Каннуниковой, Н.И. Карасевой, С.Н. Крыгиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.К. Радиной, Н.В. Репиной, Л.И. Рюминой, Н.Н. Толстых и др.

В Республике Беларусь данная проблема представлена в исследованиях А.А. Аладьина, О.В. Белановской, М.Е. Кобринского, В.В. Мартыновой, Л.И. Смагиной, И.А. Фурманова и др. Ученые обосновывают состояние и психические расстройства, возникающие у ребенка, лишенного родительского попечительства, а также указывают на необходимость комплекса организационных и социально-педагогических, психологических мер для оказания помощи таким детям, профилактики социального сиротства.

Необходимо отметить, что работы в основном относятся к изучению психического развития на ранних этапах онтогенеза. При этом ученые приходят к выводу о своеобразном, нетипичном пути развития воспитанников интернатных учреждений. Отставая по целому ряду показателей от своих живущих в семье ровесников, воспитанники закрытых учреждений одновременно явно опережают их по другим параметрам. Определенное подтверждение этому мы находим у А.М. Прихожан и

Н.Н. Толстых, которые на основе полученных ими данных утверждают, что «как в развитии интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер, так и в особенностях поведения детей, воспитывающихся вне семьи, обнаруживается определенная специфика», которую следует рассматривать «не как простое отставание в психическом развитии, а как качественно иной его характер» [1, с.43].

Полученные авторами результаты имеют несомненную принципиальную ценность, так как опровергают довольно распространенное мнение о том, что дети, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, по общему психическому развитию должны явно отставать по всем показателям от своих сверстников из семьи. В действительности все обстоит гораздо сложнее: по одним параметрам воспитанники закрытого учреждения находятся наравне с «семейными детьми», по другим отстают даже от более младших детей. Так, авторы отмечают, что «воспитанники интерната неплохо успевают в учебе, они общительны, приветливы, доброжелательно относятся к взрослым и сверстникам, любознательны, хотя во многом отличаются от сверстников, воспитывающихся в семье».

Рассматривая поведение воспитанников школы-интерната в конфликтных ситуациях, А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых указывают на то, что в различных «трудных» ситуациях (ситуация запрета, столкновения интересов, замечаний взрослых, обвинения со стороны сверстников) у этих детей преобладают реакции, которые содержат угрозы, упреки, обвинения по отношению к окружающим. Наряду с повышенной конфликтностью, свойственной группам воспитанников интернатов, отмечается их неумение выйти за пределы конкретной ситуации и, как следствие, низкая эффективность разрешения конфликтов в группе. Воспитанникам интернатных учреждений так же свойственны умение ловко приспособиться к ситуации, возможность обойти требования взрослых, не вызывая с их стороны каких-либо санкций[1].

Исследователи И. Лангмейер, З. Матейчек видят одно из серьезных следствий депривации потребности в родительской любви в отсутствии чувства уверенности в себе у воспитанников учреждений закрытого типа. В частности установлено, что у детей-сирот формирование отношения к себе отстает по сравнению со сверстниками из семей и складывается таким образом, который в дальнейшем ведет к устойчивой заниженной самооценке [2]. Сходной точки зрения придерживается и Н.В. Репина в исследовании, посвященном сравнительному изучению межличностных отношений

воспитанников детского дома и учащихся массовой школы. Автор отмечает, что специфические условия общения, отсутствие эмоционального благополучия зачастую приводят к формированию конфликтной неустойчивой самооценки и возникновению ситуативной и, в конечном счете, личностной тревожности [3].

Ученые приходят к выводу, что в выявленных особенностях испытуемых отражается специфика влияния на них условий жизнедеятельности и воспитания в школе-интернате: отсутствие значимого взрослого, необходимость адаптации к большому числу людей, излишняя формализованность общения, социальная изоляция и др. В системе отношений внутри интернатного учреждения каждый отдельный ребенок не воспринимает себя независимо от окружающих, занимая подчиненное положение в системе функционально-ролевого общения. У воспитанников не сформировано и не формируется ощущение своей значимости для себя и других людей [1, 2, 3,4].

Ряд авторов обращают внимание на то, что у воспитанников учреждений интернатного типа, живущих на полном государственном обеспечении, формируется иждивенческая позиция [1], [2], [4] и др. По мнению В.С. Мухиной, основные причины отклоняющегося поведения детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, обусловлены тем, что у них не реализуются потребности в любви и признании, которые она считает ведущими в формировании личности ребенка. Анализируя условия воспитания в учреждениях интернатного типа, автор выявляет целый ряд особенностей, характеризующих воспитанников этих учреждений вне зависимости от их возраста. В частности, она указывает, что, как правило, дети, растущие в таких условиях, не усваивают навыков продуктивного общения. При наличии ярко выраженной потребности в любви и понимании они строят свое общение с окружающими неадекватным образом (их контакты поверхностны, неустойчивы, одновременно требуют внимания и отвергают его, переходя на агрессивную или пассивную позицию в общении. В силу неправильно формирующегося опыта общения воспитанники интернатного учреждения занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Отдельной проблемой, как следствие ограниченных социальных контактов, является факт формирования в закрытых учреждениях специфического, интернатского чувства «Мы». Причинами этого, по мнению В.С. Мухиной, выступают «постоянное пребывание в кругу одних и тех же детей и многочисленность этих

однообразных контактов, невозможность для ребенка остаться хотя бы ненадолго одному, что естественно усиливает агрессивные тенденции в способах реагирования друг на друга» [4, с.33].

Еще одним неблагоприятным последствием социальной депривации воспитанников интернатных учреждений является их личная пассивность в познании мира. Индивидуальная познавательная активность оказывается невостребованной. В условиях ограниченных социальных влияний процесс усвоения детьми общественного культурно-исторического опыта значительно затруднен, поэтому их представления о социуме неглубоки и неустойчивы, недостаточны для полноценного формирования личности.

Таким образом, развитие личности воспитанников интернатных учреждений характеризуется размытостью и неясностью содержания образа «Я», недостаточной выраженностью представлений о собственных интересах, умениях; ориентированностью в отношении к себе на оценку окружающих, а не на самооценку; несформированностью временной перспективы; отсутствием стремления к самостоятельности и ответственности за свои поступки и собственное будущее; низким уровнем коммуникативных навыков, недостаточностью внимания к интимно-личностной стороне общения, малой избирательностью отношений со сверстниками; неразвитостью эмоциональной сферы; трудностями в планировании и построении жизненных и профессиональных программ, целей, планов.

Необходимо проведение системной психолого-педагогической работы, направленной на повышение у детей-сирот психологической культуры, развитие позитивного отношения к себе, навыков саморегуляции, планирования жизненного пути. Для решения задач успешного психолого-педагогического сопровождения воспитанников интернатных учреждений необходимы: актуализация у педагогов психолого-педагогических знаний в области развития личности детей-сирот; анализ типичных психолого-педагогических ошибок при осуществлении индивидуального подхода к данной категории учащихся; преодоление педагогами негативных установок в отношении к воспитанникам; осознание необходимости комплексного подхода в решении проблем личностного развития детей-сирот.

Литература

1. Прихожан, А.М. Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М. : Педагогика, 1990. – 232 с.

2. Лангемейер, И. Психологическая депривация в детском возрасте / И. Лангемейер, З. Матейчик. – Прага : Авиценум, 1984. – 335 с.

3. Репина, Н.В. Младший школьник в системе межличностных отношений детского дома и школьного класса : дис. ... канд. психол. наук : 10.00.07 / Н.В Репина ; НИИ ОПП АПН СССР. – М., 1990. – 174 л.

4. Мухина, В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В.С. Мухина // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 32–39.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ