

СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Быстро меняющаяся образовательная действительность требует высокого уровня мобильности в повышении квалификации педагогических кадров. Основным источником развития профессиональных компетенций становится постоянное и непрерывное образование, повышение и обновление своей квалификации. Традиционные фор-

мы повышения квалификации (ПК) под влиянием информационных технологий трансформируются и приобретают новые качества, связанные с теми возможностями, которые предоставляют глобальные компьютерные сети (таблица 1).

Таблица 1 – Формы повышения квалификации

традиционные	сетевые
курсовая подготовка	дистанционное обучение
семинар, семинар-практикум	вебинар, видеовстреча
конференция	интернет-конференция
мастер-класс	сетевой мастер-класс
инновационная площадка	сетевой проекта
конкурс профессионального мастерства	сетевой конкурс работ, блогов, Э-портфолио
	сетевое сообщество

Сетевые формы ПК направлены на то, чтобы специалист, пришедший в сеть, смог выстроить свою персональную образовательную среду, выбрать индивидуальную образовательную траекторию повышения своей квалификации. Они основаны на сетевом взаимодействии участников, в ходе которого разворачивается совместная деятельность его участников, направленная на профессиональное развитие. Поведение каждого из участников взаимодействия выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных. В его основе лежит проявление собственной инициативы: педагог сам определяет, в какой именно сфере деятельности он хотел бы участвовать, чему научиться, какие проблемы обсуждать или найти способ решения их, а также какой форме сетевого взаимодействия он отдаст предпочтение. Такое взаимодействие позволяет вырабатывать групповые нормы поведения, формировать учебные группы и сообщества, объединенные общей учебной деятельностью, наличием непосредственных контактов в данной группе.

Профессиональное сетевое сообщество – группа людей, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом и практиками, выработки нового знания и поиска эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач. Сетевые сообщества предоставляют возможность организации таких форм деятельности, как сетевые публикации; сетевые конкурсы, проекты, викторины; дистанционное обучение; сетевые творческие лаборатории; форумы, сетевые консультации, комментарии к материалам; обучающий семинар; виртуальная конференция; акция; «мастерская» или мастер-класс.

В них педагог может выступить в разных ролях: участник сообщества, координатор, эксперт, член жюри, участник мастер-класса и т. д.

Цели сетевого сообщества могут быть разными, можно назвать главные: создание единого информационного пространства; обмен опытом, поддержка и сотрудничество; распространение успешных педагогических практик; организация формального и неформального общения на профессиональные темы; инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета; повышение профессионального уровня; поддержка новых образовательных инициатив.

Е.В. Алексеева [1] выделяет три основных фактора, создающих фундамент профессионального сетевого сообщества:

1. Идея. Именно идея «обрастает» предложениями, рассуждениями на тему, совместными исследованиями и проектами.

2. Возможность общения. Высказывание своего мнения, диалоги с людьми, занимающимися одной и той же проблемой, обсуждение.

3. Условия для развития идеи.

У участников сообщества общие цели, интересы, потребности, ресурсы, контекст и язык общения. В качестве примеров сетевых сообществ можно рассматривать российские ресурсы «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>); Всероссийский @вгустовский Интернет-Педсовет (<http://pedsovet.org/>), Образовательная галактика Intel (<https://edugalaxy.intel.ru/>), Nachalka.com (<http://www.nachalka.com/>). В нашей стране предпринята попытка в первом приближении организовать такого рода сообщество на площадке сайта <http://1-4.by/>, но пока это частная инициатива издательства.

Коллективное сетевое взаимодействие становится залогом не только продуктивного обмена информацией, но и основой приобретения новых знаний, умений и опыта деятельности, на основе которых происходит дальнейшее раскрытие способностей и повышение квалификации специалиста.

Литература

1. Алексеева, Е.В. Интернет-поддержка развития педагогов / Е.В. Алексеева // Сетевые сообщества педагогов Приморья [Электронный ресурс] / ПИППКРО. – Владивосток, 2006. – Режим доступа: <http://iso.pippkro.ru/akadem/9.doc>. – дата доступа: 10.09.2013.