

К вопросу формирования позитивной направленности на материнство у современных студенток

Аннотация: В статье представлен теоретический аспект изучения материнства как социокультурного феномена и нравственной ценности. Отмечена трансформация ценностей материнства в современном мире и в связи с этим значимость образовательного пространства вуза в формировании позитивной мотивации к будущему материнству современных студенток. Представлены результаты эмпирического исследования субъективной семантики представлений о материнстве у современных студенток. Выявленные особенности представлений дают ориентиры для будущей работы в области семейного образования и воспитания в условиях обучения в вузе.

Abstract: This article presents the theoretical aspect of the maternity study as a social and cultural phenomenon and moral values. The transformation of motherhood values in the modern world is marked there, and in this connection it is important to form the positive motivation of the future motherhood in modern students, in the educational space of the university. The results of the empirical research in subjective semantic of motherhood among contemporary students are represented in this article. These features give us landmarks for the future work in the area of family training and education in a study at the university.

Введение. Актуальность изучения психологии личности женщины и материнства основывается на значимости усвоения и активного воспроизводства индивидом семейного и материнского опыта как ведущего в социальном проявлении личности. Разрушение базовых основ личности проецируется во внешнюю жизнь, отражается на целостности семьи, общества и государства. В последние десятилетия в работах отечественных и зарубежных философов, социологов и психологов отмечены изменения в иерархии ценностей личности и общества, требующие исследований базовых семейнонаправленных основ личности.

Психология материнства в последние годы оформилась в самостоятельное направление исследований, рассматривающих ее как часть личностной сферы женщины и как условие развития ребенка (Л.Л. Баз, В.И. Брутман, А.Я. Варга, А.И. Захаров, С.Ю. Мещерякова, С.А.

Минюрова, Р.Ж. Мухамедрахимов, М.С. Радионова, И.Ю. Свяцкевич, Г.Г. Филиппова, И.Ю. Хамитова и др).

В настоящее время происходит трансформация основных ценностей: семьи, материнства, любви, гуманизма, причем в направлении негативного полюса отношений (И.С. Андреева И.С. Кон, Е.М. Бабосов, В.А. Рамих и др.). Как показывают многочисленные социально-психологические исследования, нежелание иметь детей в первую очередь связано не с материальным благополучием семьи, а с духовно-нравственным кризисом, с разрушением традиций отечественной духовно-нравственной культуры. По данным социологов растет отчуждение молодежных субкультур от традиционной культуры взрослого сообщества и, как следствие, отрыв поколений (К. Мангейм, В.В. Семёнова, И.С. Кон и др.).

Феномен материнства - сложное социокультурное явление, включающее в себя спектр различных влияний как объективного, так и субъективного характера: экономических, социальных, психологических, культурных, нравственных. Представления о нравственных нормах брачно-семейных отношений формируются нередко в условиях «неудачной социализации» [5]. Как отмечают практически все исследователи проблемы, большинство матерей, отказывающихся от своих детей, с раннего детства имели негативный опыт межличностных взаимоотношений в семье (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Ж.Л. Яров). Поэтому в современном мире материнство как социокультурный феномен и нравственная ценность - одна из актуальных проблем современности.

Значимость проблемы требует теоретического и эмпирического анализа материнства с позиций, рассматривающих материнство как часть личностной сферы женщины; определения условий формирования позитивной направленности на материнство у современных студенток; разработки комплексного подхода к процессам становления семейно-ориентированной и материнской направленности личности.

Основная часть. В последние десятилетия ученые заявляют о процессе разрушения традиций семейного образа жизни, о снижении престижа семьи, росте внутрисемейного насилия (И.В. Бестужев-Лада, А.И. Захаров, М.И. Буянов, Д. Попеное). Подобная ситуация характеризуется исследователями как «потеря пути к модели материнства»[8]. Данный процесс сочетается с расширением и появлением нового содержания модели члена общества, не обеспеченного соответствующей моделью материнства, которая мотивирует направленность деятельности человека на достижение потребительских стандартов жизни, обуславливая эгоистические цели, связанные с гедонистическими ценностями. Усугубляет положение разрыв межпоколенных связей, потеря традиционных способов передачи опыта и оформления материнско-детского взаимодействия. Женщина на пороге материнства оказывается неосведомленной об элементарных особенностях развития ребенка, основных функций ухода за ним и общения.

Становление позитивной мотивации к будущему материнству как лично-значимой, содержащей смысл жизненной перспективы осложнено в современных условиях рядом противоречий:

- между осознанием необходимости социально - психологического и культурного воспитания будущей матери и недостаточной разработанностью этого вопроса в современных психологических исследованиях;
- между потребностью формирования позитивного ценностного отношения к феномену материнства и неподготовленностью участников образовательного процесса к такому содержанию деятельности;
- между культивированием материнства в воспитательно-образовательном процессе и дискредитацией его в отдельных социальных группах и субкультурах.

Одним из условий, посредством которого в разных странах стремятся разрешить названную проблему, является воспитание будущих матерей не только в семье, но и в системе государственного образования. Это выдвигает на первый план значимость психологической и нравственной подготовки девушек к материнству, к осознанию и принятию миссии матери и ответственности за рождение и воспитание ребенка (С.В. Ковалев, Б.В. Ничипоров). По мнению С.Ю. Мещеряковой, психологическая готовность к материнству — это специфическое личностное образование, стержневой образующей которого является субъект-объектная ориентация в отношении к еще не родившемуся ребенку[4]. Ю.Е. Скромная отмечает, что материнство и субъективная психологическая готовность к нему представляют собой результат интериоризации общественных представлений и определяются конкретно-средовыми и социально-психологическими условиями жизни и развития женщины[6].

Психологическая готовность к материнству формируется под влиянием нераздельных биологических и социальных факторов и, с одной стороны, имеет инстинктивную основу, а с другой — выступает как особое личностное образование. Г. Г. Филиппова отмечает, что мотивационная основа материнского поведения человека формируется на протяжении всей жизни, испытывая влияние как благоприятных, так и неблагоприятных факторов [7]. Соответственно, уровень психологической готовности к материнству определяется суммарным эффектом действия этих факторов к тому моменту, когда женщина становится матерью. В проведенных психологических исследованиях подтвержден тот факт, что развитие определенного типа готовности к материнству в юношеском возрасте детерминируется целым рядом как основных, так и дополнительных факторов: биологических, социальных и психологических. Причем,

данные факторы носят стихийный характер и зачастую не поддаются контролю[1].

Выявлены особенности материнства в юношеском возрасте: во-первых, образовавшиеся ранее социально-культурные ценности участвуют в развитии материнского и полового поведения, во-вторых, происходит объединение родительского и полового поведения в единый комплекс. Юность - это время завершения формирования половой зрелости и основ сексуального поведения, что напрямую коррелирует со спецификой формирования родительского поведения и репродуктивного здоровья. Основными задачами формирования готовности к материнству для данного возраста являются: сепарация от семьи; индивидуализация и деидеализация образа матери, что позволяет девушке интегрировать зрелый идеал женщины в своей половой идентичности, базирующийся на идентификации с пересмотренным образом матери. На этом этапе внутреннее, субъективное входит во взаимодействие с внешним, объективным. В результате некоторые аспекты своей будущей жизни девушки воспринимают как проблемные. Именно поэтому сегодня так актуален вопрос о ценностных отношениях молодежи к феномену материнства, о позитивной направленности на материнство, представленности образа «Я – мать» в «Я – концепции» современных девушек-студенток.

Д.В. Винникот подчеркивает, что способность женщины «быть достаточно хорошей матерью» формируется на основе ее опыта взаимодействия с собственной матерью, в игре, во взаимодействии с маленькими детьми в детстве, а также в процессе собственной беременности и материнства [2, С. 47]. Исходя из этого можно предположить, что опыт реального взаимодействия с собственной матерью и на этой основе сформированный образ матери, определяет

специфическое содержание субъективной семантики представлений о материнстве.

Целью проведенного исследования было изучение взаимосвязи опыта взаимодействия с собственной матерью и сформировавшегося на этой основе образа матери и представлений о материнстве у девушек-студенток. В исследовании приняли участие 100 студенток БГПУ. Группа №1 - 50 студенток, имеющих детей; группа №2 - 50 студенток, не имеющих опыта материнства. Для решения задач были использованы эмпирические методы: ассоциативный эксперимент и метод свободных описаний, методы математической статистики для обработки данных. Обоснованность выбора данных методов определяется тем, что они позволяют выявить как когнитивные структуры, стоящие за языковыми значениями, так и индивидуальные особенности испытуемых, их личностные смыслы [3, С.45].

Анализ количества ассоциативных реакций в двух группах позволяет сказать, что группа № 1 представила большее количество реакций (448), отказов - 0. В группе № 2 было дано только 272 реакции, 5 студенток отказались принять участие в исследовании. Это свидетельствует о скрытом конфликте в семье самих девушек, о негативной установке на материнство или о слабых ассоциативных полях в осознании испытуемыми данного феномена, и, как следствие, об изолированности данного стимула в ментальном лексиконе девушек-студенток, не имеющих опыта материнства.

Сравнение показателей двух исследовательских выборок по степени выраженности ценностно-смыслового, эмоционального и поведенческого компонентов в представлениях о материнстве с помощью t-критерия Стьюдента показало, что у студенток, имеющих опыт материнства достоверно выше, чем у студенток, не имеющих опыта материнства – представлен ценностно - смысловой компонент ($p \leq 0,000$) и

эмоциональный компонент ($p \leq 0,02$). Показатели поведенческого компонента выражены в одинаковой степени, достоверных различий не установлено.

Обобщая данные по степени представленности показателей трёх компонентов, можно заключить, что для 84% студенток материнство является «жизненной позицией и самое лучшее, что есть на свете», все студентки, без исключения, отметили, что «материнство-это любовь».

Ассоциативный словарь дает основание утверждать о преобладании позитивных представлений о материнстве у девушек-студенток (98 %), 2% ответов имеют амбивалентную направленность, выявлены клишированные ответы. Отмечается меркантильно-прагматичная направленность на материнство в таких описаниях как: «это сложно и не первостепенно», «бесплатный билет, не надо отрабатывать в колледже».

Для выявления влияния на характер представлений о материнстве социокультурных условий семейной социализации был использован метод свободных описаний на тему «Моя мать». Всего было дано 1113 слов-описаний. Среди них преобладает позитивная модальность описаний - 98,4%. При этом 1,6 % описаний респондентов имеют амбивалентный и негативный характер. Это отмечено такими описаниями как: «добрая, как подружка, но гулящая, вредная», «эгоистичная, не волнуют проблемы своих детей». На вопросы: «хотели вы бы быть такой как ваша мама?» – «не совсем», «удовлетворены ли вы взаимоотношениями с вашей мамой?» – «нет». Амбивалентность присутствует и в реакциях респондентов на стимул «материнство», где подчеркивается, что «это ответственный шаг, обдуманность во всех своих действиях, чтобы не навредить своему ребенку», «жертва матери ради полноценной жизни детей».

Таким образом, сравнительный анализ ассоциативных статей респондентов, описательных характеристик опыта отношений со своей матерью показал их прямую связь. Позитивные материнско-дочерние

отношения детерминируют позитивный характер представлений о материнстве у студенток; негативные отношения - амбивалентный, негативный и меркантильно-прагматический. Иными словами, опыт реального взаимодействия с собственной матерью выступает условием формирования субъективных представлений о материнстве девушек-студенток.

Очевидно, что образовательная среда является оптимальной для решения обозначенной проблемы, т.к. студентки, находясь на пороге взрослой жизни, планируя свое будущее, апеллируют к вопросам супружества, материнства. Это сообразно социально-психологическим особенностям юношеского возраста, когда идет процесс активного самоопределения личности, а жизненная позиция, которую выбирают для себя девушки, кажется им единственно приемлемой и правильной. Но следует помнить, что это процесс детерминируется культурной и исторической обстановкой в социуме и, естественно, определяет приоритет выбранных ценностей, установок, норм.

Заключение. Таким образом, формирование психологической готовности студенток к материнству в условиях обучения в вузе осуществляется как в процессе направленного психолого-педагогического воздействия, так и в результате всей совокупности условий социальной действительности. Именно вуз как многофакторная и многокритериальная среда формирующим образом влияет на становление целостной идентичности, в том числе семейной и профессиональной. Создание этой среды возможно при реализации следующих психолого-педагогических условий: введение в учреждениях образовательного типа специализированных курсов по изучению феномена материнства; способствующих формированию психологической готовности к материнству. В результате студентки получают знания о факторах,

определяющих формирование материнства, основных концепциях воспитания, моделях психологического сопровождения материнства.

Список цитированных источников:

1. Брутман, В.И. Некоторые результаты социологического и психологического обследования женщин, отказавшихся от своих новорожденных детей / В.И. Брутман, С.Н. Ениколопов, М.С. Панкратова // Вопросы психологии. - 1994. - № 5. - С. 31-36.
2. Винникот, Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникот. - М.: Класс, 1998. - 80 с.
3. Горошко, Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента: Монография / Е.И. Горошко. - Харьков; М.: Издательская группа «РА - Каравелла», 2001. - 320 с.
4. Мещерякова, С.Ю. Психологическая готовность к материнству / С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. - 2000. - №5. С. 12 - 16.
5. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека (Теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем психологии социализации) / С. И. Розум. — СПб.: Речь, 2006. - 365 с.
6. Скоромная, Ю.Е. Субъективная готовность к материнству как психологический феномен / Ю.Е. Скоромная // Перинатальная психология и психология родительства. - 2009. - №2. С. 73-84.
7. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002. – 240 с.
8. Филиппова, Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г.Г. Филиппова // Вопросы психологии. - 2001. - №2 – С. 22 – 37.

Резюме

Тема. Проблема формирования позитивной направленности на материнство у современных студенток.

Предмет исследования. Образовательное пространство вуза как средство формирования позитивной направленности на материнство у современных студенток

Цель исследования: изучение взаимосвязи опыта взаимодействия с собственной матерью и сформировавшегося на этой основе образа матери и представлений о материнстве у девушек-студенток; в результате полученных данных сформулировать психолого-педагогические условия формирования позитивной направленности на материнство у современных студенток.

Метод исследования: ассоциативный эксперимент и метод свободных описаний, методы математической статистики для обработки данных.

Результаты и выводы. В результате проведенного эмпирического исследования был сделан вывод о том, что опыт реального взаимодействия с собственной матерью выступает условием формирования субъективных представлений о материнстве девушек-студенток. В этой связи, образовательное пространство вуза является важным средством формирования позитивной направленности на материнство у современных студенток в результате целенаправленного психолого-педагогического воздействия, также введение в учреждениях образовательного типа специализированных курсов по изучению феномена материнства, способствующих психологической и нравственной подготовки девушек к материнству, к осознанию и принятию миссии матери и ответственности за рождение и воспитание ребенка.

Сведения об авторе

Захарук Наталья Сергеевна – лаборант кафедры общей и детской психологии БГПУ имени Максима Танка

Магистрант кафедры общей и детской психологии БГПУ имени Максима Танка

Научный руководитель: Финькевич Людмила Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Адрес: г. Минск, ул. Космонавтов 43/ 61

Тел. (029) 6599607

e-mail: natasha_8205@mail.ru