

Список использованных источников

1. Азбука профориентации в школе: классные часы, игры, мероприятия (деятельность классного руководителя) / сост.: Н. В. Котова. – Минск, 2015. – 128 с.
2. *Процицкая, Е. Н.* Обучение выбору профессии : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. Н. Процицкая. – Минск, 2008. – 222 с.
3. *Пряжников, Н. С.* Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники / Н. С. Пряжников. – М., 2005. – 288 с.
4. Психологическое сопровождение профориентационной работы в учреждении образования (школьному психологу и социальному педагогу) / сост.: О. И. Главницкая. – Минск, 2015. – 96 с.
5. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / сост.: Е. Д. Шваб. – Волгоград, 2007. – 154 с.
6. *Резапкина, Г. В.* Я и моя профессия / Г. В. Резапкина. – М., 2004. – 182 с.
7. *Савченко, М. Ю.* Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9–11 классы / М. Ю. Савченко. – М., 2008. – 240 с.

Э. Г. Иоффе

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Минск, Беларусь

КАК РЕШАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

Статья написана на основе многолетнего опыта преподавания ее автором курса «Социология» на различных факультетах Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка (БГПУ) в 1991–2019 гг., с учетом новейшей социологической литературы и анализа процесса волонтерской деятельности в БГПУ. Автор статьи считает, что именно образование и воспитание являются базисом социума, предопределяющим действенность остальных составляющих общественного прогресса, в том числе и экономических. Стартовые идеалы и ценности личности берут начало в образовательно-воспитательном пространстве. Следовательно, образование – это единство трех взаимосвязанных процессов – воспитания, обучения и социализации.

Ключевые слова: *социология образования, уровень образования, гуманитарно-культурологический контекст, интеграция образовательных процессов, деятельностный характер образования*

E. Ioffe

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Belarus

HOW TO SOLVE CURRENT PROBLEMS IN THE SOCIOLOGY OF EDUCATION IN BELARUS

The article is based on the author's long-term experience in teaching the course «Sociology» at various faculties of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank (BSPU) in 1991–2019, the latest sociological literature and analyzing the process of volunteering at BSPU. The author of the article believes that education and upbringing are the basis of society, which determines the effectiveness of other components of social progress, including economic ones. The initial ideals and values of the individual originate in the educational space. Therefore, education is the unity of three interrelated processes—education, training, and socialization.

Keywords: *sociology of education, level of education, humanitarian and cultural context, integration of educational processes, activity character of education*

Одной из составных частей социологии как науки является социология образования, которую некоторые исследователи называют «социологией образования и воспитания».

Социология образования – это одна из отраслей социологического знания, которая изучает образование как социальный институт и сложную динамичную открытую многоуровневую социальную систему.

Образование как социальная система и социальный институт теснейшим образом взаимодействует со всеми социальными институтами и зависит от связей и отношений, которые преобладают в данный исторический период в том или ином обществе. У нас есть все основания прийти к выводу, что на каждом этапе развития любого общества, в том числе и белорусского, зеркально отражает его структуру и состояние, стоящие актуальные проблемы и немалые достижения.

Образование – социальное явление. Уровень образования – это мерило цивилизации и культуры любого общества, важный показатель его прогрессивного развития. Образование занимает одну из ведущих позиций среди социальных институтов общества, современной цивилизации. Не следует забывать, что благо человека, состояние культуры и духовности в обществе, темпы экономического, научно-технического развития, политического прогресса зависят от качества и уровня образования.

Достичь оптимального состояния учения – вот исходная проблема социологии образования. В социологии для обозначения учебного процесса используется ряд понятий: учение, обучение, научение, образование и т. д. Учение обозначает «обладание знаниями как усвоение опыта культуры».

Ключевая проблема нашего образования состоит в повышении эффективности системы образования путем разрешения противоречий:

– между общественной потребностью в развитии социально-гомогенного общества и сохраняющейся его дифференциацией, значительно обусловленной уровнем и качеством общего и профессионального образования;

– растущими потребностями производства и социально-профессиональными ориентациями белорусской молодежи;

необходимым уровнем развития личности и реальным уровнем общего развития учащихся и выпускников учебных заведений.

В связи с этим уместно привести мнение авторитетного белорусского ученого-философа и культуролога И. Я. Левяша: «Обновление смыслов и ценностей, структур и технологий современного образования происходит в русле гуманитарно-ориентированной деятельностной методологии. Решающее противоречие, которое требует разрешения – это противоречие „стандарт–творчество” в формировании социокультурного интеллекта. Стандарт – инвариантный компонент образования. Но в главном человек – все же не алгоритм. Родовая сущность человека – это прежде всего его творческая активность. Отсюда необходимость в минимизации стандартов и максимизация вариативности, интеграции специализированных аспектов образования в более емкий гуманитарно-культурологический контекст».

Этим опережается проблемная ситуация в современном образовании. Прежде всего она требует переосмысления образования как всеобщей и самой перспективной формы культуротворчества, формирования человеческого капитала, и в этом – объективная востребованность культурфилософского постижения образования.

Преодоление вакуума в такой интерпретации образования возможно и необходимо на базе консенсуса по поводу смысла исходных фундаментальных понятий «культура» и «цивилизация» играющих интегративную роль [1, с. 7].

Ряд исследователей отмечают противоречивость современного образовательного процесса. Так, белорусский исследователь И. Н. Витковская, анализируя современный образовательный процесс в США и других странах мира, пришла к такому выводу: «Новая университетская модель начинает формироваться во второй половине XX в., прежде всего в США. Основные ее черты – это профессиональная и коммерческая ориентированность...

Университеты и профессионально-технические училища нацелены на подготовку различных категорий рабочей силы при минимальных затратах, превращая процесс обучения в услуги для различных компаний...

В университетах нового типа остается обучение, но подавляется воспитание, игнорируется задача формирования целостного мировоззрения, стимулирующего оценку роли частного в целом. Конструируется «частичный человек». В этом заключаются будущие риски – экологический, моральный риск потери человеческой самоидентификации и др. Задача образования не должна сводиться к формированию функционально эффективных работников, но включать в себя воспитание личности, приобщение человека к более высоким культурным смыслам. В связи с этим роль государства, правительства в регулировании, инвестировании и отслеживании социально-экономических последствий работы университетов не отменяется...

Хотелось бы сохранить разумную меру между классическими целями образования – „сеять разумное, доброе, вечное” – и утилитарно-прагматической гибкостью новых программ, обеспечивающих развитие технико-технологического и экономического аспектов жизни общества...» [2, с. 23–24].

Не утрачивает своей актуальности проблема оценки качества образования.

Система образования Беларуси не стоит на месте, интенсивно развивается и совершенствуется, чем тоже вызывает постоянный интерес к себе.

В связи с этим Министр образования Республики Беларусь И. В. Карпенко подчеркивает: «Наша сфера, как и многие другие, идет в ногу со временем. Мы сохранили те положительные достижения, которые достались нам в наследство: принципы равного доступа к образованию, социальной справедливости и высокое качество. Именно качество образования – это то, к чему мы прежде всего стремимся при любых преобразованиях. Напомню, что качество предполагает наличие трех компонентов – грамотности и профессиональной подготовки; формирование развитой личности; воспитание гражданина и патриота.

Объективная потребность сегодняшнего дня – сохранить лучшие приобретения белорусского образования, такие как национальные черты, государственная поддержка, доступность, бесплатность, справедливость, высокое качество, стабильность, учет социально-экономических условий. Одновременно нужно ориентироваться на мировые образовательные тенденции, использовать выверенный опыт других стран, не повторять их ошибок и принимать только лучшее, более совершенное. Время диктует преобразования и принятие новых решений, полученных в прошлом году на Республиканском педагогическом совете: общее среднее образование, единые учебные программы, новые учебники, соответствие школьных программ заданиям на централизованном тестировании и т. д.» [3, с. 3].

Сегодня, когда сетевые технологии вошли в жизнь практически каждого человека, изменился и сам процесс получения знаний. Традиционное обучение десятилетиями было ориентировано на запоминание больших массивов информации, нынче же от школы требуется научить детей мыслить.

Именно поэтому ректор Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка доктор педагогических наук, профессор А. И. Жук отмечает:

«Экономика знаний объективно превращает образование в решающий фактор развития. В Республике Беларусь повышение качества образования является одним из важнейших приоритетов социальной политики государства. Однако современное концептуально-методическое понимание качества образования и подходов к его измерению в условиях вхождения нашей страны в Европейское образовательное пространство только формируется. Нужно принимать во внимание тот факт, что белорусской системе образования глобализация несет как плюсы, так и риски.

К плюсам можно отнести: интенсивное формирование общеобразовательного пространства, открытый доступ к информационно-образовательным ресурсам, активизацию академической и профессиональной мобильности, соизмеримость результатов обучения в междуна-

родном масштабе, возможность повышения привлекательности образования в нашей стране для иностранных абитуриентов и др.

Угрозами же в условиях глобализации образования являются: риск утраты культурно-исторического опыта и ценных национальных традиций в образовании, переориентация образовательных систем на подготовку узких специалистов, призванных обеспечить немедленный экономический успех вместо формирования креативной, всесторонне и гармонично развитой личности ноосферного типа.

В полной мере воспользоваться плюсами и одновременно предупредить угрозы позволяют комплексные психолого-педагогические исследования в области образования в рамках государственных научных, также отраслевых научно-технических программ, курируемых Министерством образования...

Главное для учителя в новой системе образования – управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции учащегося – стать активным субъектом, умеющим ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

Если проанализировать уроки нынешних студентов-практикантов БГПУ, которые обучаются на педагогических специальностях, в них уже узнаваема педагогика нового поколения, построенная на ценностях новой образовательной системы, с ее установкой на гуманистический принцип, ориентацией на развитие, саморазвитие и самореализацию личности» [4, с. 21–23].

Анализируя актуальные проблемы социологии образования и размышляя о путях их решения, необходимо рассмотреть сущность интеграции образовательных процессов. По мнению белорусского исследователя Н. И. Мицкевича, современное образование все больше должно быть ориентировано на освоение принципов, методов, приемов и средств рефлексивных процессов, приводящих к определению путей самостоятельного приобретения человеком нового социального опыта. Для отбора содержания важно определить исходные позиции обучающегося и обучающего, ответить на вопрос о мере свободы субъектов образовательного процесса. Сегодня, считает он, доминирует ситуация, в которой учащийся приходит в образовательную организацию со своими проблемами, ожиданиями, а та в свою очередь предлагает ему свои цели и свое содержание образования.

Данное противоречие может быть разрешено, если образовательный процесс наполнить таким содержанием образования, которое будет носить по своей дидактической организации деятельностный характер, а по своей реализации ориентировано на самостоятельное мышление обучающего, обеспечивающего ситуации развития в зависимости от его возраста и уровня самореализации.

Стоит согласиться с мыслью Н. И. Мицкевича, что важной проблемой современной эдукологии – науки об образовательных процессах – является сочетание содержательного и процессуального аспектов на каждой ступени развития образовательной системы [5, с. 63].

Одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики является содействие развитию и реализации проектов по организации добровольческого труда молодежи. Эта идея отражена в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. В ней подчеркивается необходимость реализации социально значимых инициатив.

Примером такой инициативы в нашей республике можно считать волонтерство, которое можно определить как форму безвозмездной добровольной активности и одновременно как показатель духовного и нравственного развития как отдельной личности, так и общества в целом.

В Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка накоплен большой опыт в сфере организации молодежного волонтерского движения и создана эффективная воспитательно-образовательная среда для развития волонтерской деятельности студентов. В этом вузе действуют 12 волонтерских клубных объединений, в деятельность

которых ежегодно вовлекается более 1300 студентов. На факультетах и в институтах университета постоянно работают волонтерские клубы и объединения, а также реализуются общеуниверситетские и коррекционные программы и проекты в более чем 100 учреждениях Республики Беларусь, проводятся благотворительные акции на базе учреждений общего среднего образования, учреждений дошкольного образования, домов-интернатов, социально-педагогических приютов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, вспомогательных школ-интернатов, учреждений здравоохранения и реабилитации [9, с. 4].

В 2017 г. в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 31 декабря 2016 г. коллектив БГПУ награжден премией «За духовное возрождение» за активную деятельность в гуманитарной сфере, значительный вклад в развитие и популяризацию волонтерского движения среди студенческой молодежи.

Таким образом, решение актуальных проблем социологии образования, рассмотренных в данной статье, и других проблем, стоящих перед нашим образованием, будет способствовать повышению качества всей системы образования Республики Беларусь и повышению ее имиджа на международной арене.

Хочется надеяться, что присоединение нашей страны к Европейскому пространству высшего образования (ЕПВО) поможет укрепить престиж отечественного образования, его доступность и качество, сохранить позиции белорусского государства по показателям в сфере образования в группе стран мира с высоким уровнем развития человеческого потенциала, увеличить экспорт образовательных услуг и повысить имидж Республики Беларусь на международной арене.

Список использованных источников

1. *Левяш, И. Я.* Сущность гуманитарно-культурологической парадигмы современного образования / И. Я. Левяш // Трансформация образования в современном мире. – Минск, 2012. – С. 7–9.
2. *Витковская, И. Н.* Противоречивость современного образовательного процесса / И. Н. Витковская // Трансформация образования в современном мире. – Минск, 2012. – С. 23–24.
3. *Карпенко, И. В.* Идти в ногу со временем / И. В. Карпенко // Белорусская думка. – 2018. – № 9. – С. 3–8.
4. *Жук, А. И.* Три модели для педагогики. БГПУ выступает инициатором внедрения новейших технологий в образовательную практику / А. И. Жук // Белорусская думка. – 2018. – № 4. – С. 21–27.
5. *Мицкевич, Н. И.* Сущность интеграции содержания образовательных процессов / Н. И. Мицкевич // Трансформация образования в современном мире. – 2012. – С. 63–64.
6. *Бондарев, В. Г.* Модернизация современного образования: к постановке проблемы / В. Г. Бондарев // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 2. – С. 27–30.
7. *Рогов, Е. И.* Учитель как объект психологического исследования / Е. И. Рогов. – М., 1998. – 496 с.
8. *Баррет, Д.* Протестируйте себя / Д. Баррет. – СПб., 2003. – 254 с.
9. *Жук, А. И.* Роль волонтерской деятельности в профессиональном становлении будущих педагогов / А. И. Жук, С. И. Коптева, Т. А. Куземкина // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 3. – С. 3–10.

И. В. Левицкая, О. В. Иванюто, Е. М. Минченко

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь

ОПРОС СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рассматривается опыт проведения социологического исследования, целью которого было получение оценки деятельности профессорско-преподавательского состава обучающимися. Представлена методика проведения исследования и основные результаты.

Ключевые слова: оценка качества, образование, показатели качества преподавания, опрос студентов, характеристики преподавателя