

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Система высшего образования Республики Беларусь призвана готовить компетентных специалистов, соединяющих в себе профессиональную и личностную культуру, способных быстро обучаться, прогнозировать изменения в окружающем мире, творчески подходить к решению профессиональных задач. Практика современного менеджмента в высших учебных заведениях самым непосредственным образом связана с проблемой качества образования. «Качество образования – это социальная категория, отражающая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности» (С.Е.Шишов, В.А. Кальней).

Проблема качества образования в высшей школе связана с реализацией в обучении и воспитании студентов компетентностного подхода, что обуславливает актуализацию проблемы развития психологической культуры обучающихся. Во многих исследованиях психологическая культура рассматривается как личностно значимое качество педагога, доказываются роль и необходимость включенности психологической культуры в его профессиональную деятельность. В связи с этим, можно утверждать, что развитие психологической культуры – важнейшая основа подготовки будущего педагога как специалиста. Высокий уровень развития психологической культуры студентов в условиях высшего учебного заведения является важным показателем качества профессиональной подготовки специалиста системы образования.

Изучением феномена «психологическая культура» занимаются многие ученые: А.А. Амельков, А.Н. Белоус, Е.Ф. Карпиевич, Я.Л. Коломинский, Л.С. Колмогорова, Э.В. Котлярова, О.И. Мотков, Н.И. Обозов, И.З. Олевская, Л.В. Орлова, Е.А. Панько, А.А. Реан и др. Исследователи указывают на то, что психологическая культура – системное, многокомпонентное, многофункциональное образование. В нем выделяют такие системные критерии как психологическая информированность, конструктивная деятельность в межличностном пространстве, деятельность по саморегуляции во внутриличностном пространстве, рефлексивная деятельность, позитивная «Я-концепция». Необходимо обратить внимание и на функциональные критерии психологической культуры: психологическую готовность к самопознанию; глубину, системность психологических знаний; способность к переносу психологических знаний в ситуации психологической деятельности; гибкость поведения в отношениях с окружающими; адекватный выбор способов саморегуляции; навыки самонаблюдения, самоанализа, самооценки; способность влиять на людей и противостоять влиянию [1].

Системные и функциональные критерии психологической культуры в полной мере соотносятся с потребностями современной студенческой молодежи, так как студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. В процессе обучения в вузе студент овладевает полным комплексом социальных ролей, усиливаются сознательные мотивы его поведения, осмысливается система жизненных ценностей, выработанных человечеством, различные трактовки природы человека, смысла жизни, средств, обеспечивающих полноту бытия. Для студенческого возраста важно осознание себя как субъекта времени своей жизни.

Отметим также, что, с одной стороны, студенческая молодежь - это самая прогрессивная часть общества, наиболее активно воспринимающая все положительные начинания, все реформы и преобразования. Студентов отличает лучшая адаптация в современных условиях жизни; гибкость и нестандартность мышления; способность к переработке большого объема информации; повышенная социальная активность; стремление овладеть новыми социальными ролями и формами поведения. С другой стороны, для студенческого возраста характерен кризис идентичности, состоящий из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Студенческая молодежь подвержена влиянию самых различных политических сил, не имеет большого жизненного опыта, стойких жизненных ориентиров и моральных устоев. Именно поэтому студенческий возраст является сензитивным для развития психологической культуры, являющейся, по мнению И.З. Олевской, самообновляющимся в процессе человеческой деятельности социальным бытием индивида [2].

Формирование, развитие психологической культуры предполагает научение «человека познавать самого себя, успешно действовать в двух мирах своего существования: внутриличностном пространстве собственной души и межличностном пространстве взаимоотношений и общения с другими людьми» [1,с.190]. Это возможно осуществить в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла в вузе, что обеспечивает психологическое и научно-методическое сопровождение студентов, способствует формированию их психолого-педагогических компетенций, рефлексивных способностей, ценностно-личностного отношения к психологическим знаниям, т.е. создаются условия для развития психологической культуры обучающихся. Следует учесть, что на развитие психологической культуры студентов самым непосредственным образом влияют социальная и профессиональная компетентность, нравственная культура, гражданственность и ответственность преподавателей вуза и кураторов студенческих групп.

Обратим внимание на продуктивность различных форм работы со студентами по развитию психологической культуры. С нашей точки зрения, традиционные формы передачи психологических знаний не должны превалировать. Необходимо использовать инновационные технологии, усиливать диалогичность обучения, межличностного взаимодействия,

способствовать специальной организации педагогического общения, созданию для студентов условий для отстаивания своих взглядов, целей, жизненных позиций. Достижение этих целей возможно в ходе имитационно-ролевых упражнений и деловых игр, имеющих несомненное преимущество перед традиционными формами обучения. Они требуют активности со стороны каждого участника, увлекают сильнее, чем любые другие методы обучения, снимают эмоциональные барьеры, способствуют преодолению различных форм психологической защиты, выявляют индивидуальные способности к принятию решений в напряженной обстановке

В связи с этим особую актуальность приобретает психологическое просвещение (семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы по проблемам, связанным с самореализацией, самоактуализацией, развитием волевой сферы и т.д.); индивидуальное и групповое консультирование и психотерапия по экзистенциальным проблемам (проблемы экзистенциального выбора, самореализации, свободы и ответственности, духовных поисков, смысла и бессмысленности и т.д.).

Особую роль в развитии психологической культуры студентов играет куратор студенческой группы. Профессиональная и личностная готовность преподавателя-куратора к реализации своих функций во многом определяет успешность развития у студентов психологической культуры. Куратор обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение группы на протяжении трех лет. Поэтому при создании условий для развития психологической культуры студентов особую важность приобретают такие качества куратора как нравственная зрелость; профессиональная научная эрудиция; психолого-педагогическая подготовка; коммуникативные качества (открытость, контактность, общительность, доброжелательность, отзывчивость и т.п.); аутентичность профессионального поведения (естественность проявления у педагога-куратора профессионально ценных качеств, ожидаемых впоследствии у студентов); умение осуществлять личностно-ориентированный подход к обучаемому (максимально активизировать личностную позицию студента в ходе общения).

Опыт работы со студентами факультета дошкольного образования позволяет выделить такую эффективную форму работы по развитию психологической культуры как «Папка моих достижений». На протяжении всего обучения в вузе каждый студент кураторской группы создает папку, куда входят научные и тематические сообщения на семинарских, практических занятиях; тексты выступлений на студенческих научно-практических конференциях, круглых столах и т.п.; результаты научно-исследовательской работы в рамках СНО (студенческого научного общества); достижения в общественной работе (грамоты, дипломы и т.п.), в самосовершенствовании и самопознании (посещение курсов по выбору, семинаров, тренингов, результаты психологических исследований); дневники производственных практик; конспекты занятий с детьми, дневниковые записи и т.п.

Важно также на кураторских часах проводить психологическую диагностику (при наличии у куратора соответствующего образования), можно привлечь к работе специалистов психологической службы вуза. Результаты диагностических исследований позволяют студенту проследить индивидуальную динамику личностных изменений на протяжении всего периода обучения в вузе. Кроме того, происходящее обогащение психологического тезауруса студентов способствует повышению их психологической информированности, которая является необходимым условием и одним из важнейших показателей уровня развития психологической культуры.

В итоге студенты получают представления о собственных психических процессах, психике, личности, приобретают и осознают способы самоанализа, саморегуляции, самопознания. Это позволяет им адекватно и результативно ориентироваться в собственном внутреннем мире личности и в мире межличностного пространства на основе осуществления психологической деятельности по отношению к самому себе и по отношению к другому человеку, другим людям. Таким образом, психологические знания, которые студенты приобретают в ходе обучения в вузе, не только усваиваются, но и творчески применяются в реальной жизни. Подтверждается тезис о том, что психологическая культура позволяет внести в мир и в личность смысл, человеческое значение.

Следовательно, два процесса - становление психологической культуры в процессе развития личности студента и развитие личности в процессе овладения психологической культурой - взаимообусловлены и взаимодополняются. Высокий уровень развития психологической культуры студентов в условиях высшего учебного заведения можно считать важным показателем качества профессиональной подготовки специалиста системы образования.

Литература

1. Коломинский, Я.Л. Педагог-психолог в дошкольном учреждении / Я.Л. Коломинский // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы IV Международной науч.-практ. семинара, 18 апреля 2013 г. - Барановичи: РИО БарГУ, 2013. -322 с. – С.189-190.

2. Олевская, И.З. Влияние психологической культуры личности подростка на социально-психологическую адаптацию к неблагоприятным факторам микросреды // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: материалы Международной науч.-практ. Конференции, 25-26 ноября 1998 г. – Минск, 1998. -210 с. – С.57.