

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Достижения психологической науки внедряются в различные сферы деятельности людей. Согласно мнению Л.А. Кандыбовича, известного белорусского исследователя проблем истории психологии, для научного творчества отечественных ученых-психологов характерно органическое сочетание глубоких теоретических изысканий в русле социальной, педагогической, возрастной, специальной, военной и общей психологии с гуманистической направленностью на решение актуальных проблем в сфере образования и воспитания в широком смысле слова [1].

На II Международной научной конференции, посвященной состоянию и перспективам развития истории психологии в Беларуси, профессор Л.А. Кандыбович отмечал направление научной деятельности, которое часто упоминается, но непосредственных исследований в его рамках практически не ведется. Речь шла о влиянии истории психологии на воспитание молодежи в новых социально-экономических и политических условиях Беларуси. Причем, согласно точке зрения Л.А. Кандыбовича, это относится не только к известному тезису, что история без психологии – это история без живых людей. Важным аспектом исследований является изучение реального влияния истории психологии на реализацию концепции воспитания в Республике Беларусь.

По мнению Л.А. Кандыбовича: «История науки и ее прошлое должны критически оцениваться и сравниваться каждым поколением, а это означает, что полученные новые исторические факты могут тоже служить основой обучения и воспитания будущих психологов нашей республики уже в новых условиях» [1, с.4]. Следует отметить, что исследований по психологическим проблемам воспитания студентов много, но об использовании материалов по истории психологии в практике воспитательной работы со студенческой молодежью недостаточно.

Образовательный процесс в вузе представляет собой сложное комплексное явление, пронизанное огромным количеством разнообразных связей и отношений: процесс воспитания проникает в процесс обучения и, наоборот, процесс обучения обогащается воспитанием. Поэтому мы считаем, что материал по истории психологии можно широко использовать в практике подготовки специалистов сферы образования с целью повышения уровня их психологической культуры и профессиональной компетентности.

Наш опыт преподавания учебной дисциплины «История психологии» и «История психологии Беларуси» на факультете дошкольного образования БГПУ им. М. Танка позволил сделать вывод о том, что содержание занятий вызывает интерес у студентов, способствует развитию их исследовательских способностей, повышает учебную мотивацию. С нашей точки зрения, материал по истории психологии и по истории психологии в Беларуси можно использовать для проведения мероприятий, как в рамках факультета, так и кураторских часов.

В качестве факультетского мероприятия мы предлагаем провести «Пресс-конференцию» с целью создания условий для самоактуализации личности студентов, для развития самостоятельности и проявления креативности мышления, повышения их учебной мотивации. Способ реализации данного мероприятия следующий.

Несколько групп студентов (1-2 курсов) заранее получают задание подготовить материалы по теме «Античная психология». Выбор нами этой темы обусловлен наблюдаемым интересом студентов к эпохе античности. Кроме того, необходимо отметить, что имена Фалеса, Гераклита, Эпикура, Сократа, Платона, Аристотеля, Гиппократы известны студентам из курса обучения в средней школе. Для каждой группы студентов определяется своя область интересов, например, «Материалистическое учение о душе. Представители атомистического материализма», «Идеалистическое учение о душе», «Учение Аристотеля о душе», «Учение античных врачей» и т.п.

Выделяется подгруппа «пресс-центр», куда входят наиболее эрудированные студенты. Их задача - подготовить ответы на возможные вопросы по теме «Античная психология» (перечень примерных вопросов студенты получают заранее, можно предоставить студентам «пресс-центра» самостоятельно подготовиться к ответам на вопросы в соответствии с темой «Пресс-конференции»).

Интересная форма воспитательного мероприятия в контексте темы «Античная психология» - «Исторический диспут», суть которого в словесном поединке представителей материалистического и идеалистического учений о душе. Диспут проходит оживленнее, возникают соревновательные моменты в ходе его проведения при создании исторического колорита эпохи античности (декорации, костюмы).

При подготовке диспута полезно воспользоваться материалами из книги Е.К. Матлина «Некоторые психологические вопросы воспитания студентов» [2]. В ней автор рассматривает диспут как эффективное средство воспитания, показывает формы организации, проведения и содержание диспутов, обращает внимание на типичные, характерные вопросы и замечания, подсказывает, в каком духе, по его мнению, следует отвечать на некоторые острые вопросы в процессе проведения диспутов в студенческих группах.

С целью повышения уровня психологической культуры, углубления знаний по истории психологии, развития коммуникативных способностей, создания условий для развития креативных способностей студентов можно использовать такую форму проведения мероприятия как «В гостях у...». Способ реализации следующий.

Несколько студентов (представители разных групп) заранее получают задание подготовить сообщение о жизнедеятельности конкретного исследователя тех или иных проблем психологии. Для этого студентам предлагается биографический и автобиографический материал, который изложен в учебных пособиях по истории психологии и в хрестоматии «История психологии в Беларуси». Рассказ выступающих сопровождается

демонстрацией отрывков из кинофильмов или слайдов, посвященных жизнедеятельности известных ученых. Результативность работы повышается, если студенты одеты в костюмы, соответствующие историческому периоду, в контексте которого создавали свои научные работы исследователи проблем психологии.

При подготовке этого мероприятия мы исходим из положения о том, что обучение в вузе совпадает с периодом в жизни личности, когда человек берет на себя ответственность за свое отношение к жизни, выбор жизненной позиции и переходит к осознанному самовоспитанию. Когда студенты обращаются к содержанию биографий и автобиографий ученых, то убеждаются, что достижения в истории развития научной и педагогической деятельности связаны с реальными личностями. Каждый теоретик обладает неповторимой научной биографией и интересами, которые влияют на характер и содержание его исследований. Теории, разрабатываемые учеными, служат своеобразным отражением личностей их авторов. Поэтому мы считаем, что в материале по истории психологии, посвященном вкладу конкретных личностей в развитие мировой науки и, в частности, в развитие отечественной психологии содержится большой воспитательный потенциал. Необходимо также выделить один из результатов проведения подобных мероприятий. Студенты отметили, что поиск материалов о жизнедеятельности ученых, анализ взаимосвязи их достижений в научной деятельности и событий личной жизни придало сообщениям личностный смысл: «Как факты моей биографии влияют на содержание моей жизни?».

Материалы по истории психологии могут служить ориентиром в активном использовании его в практической работе кураторами студенческих групп. Опыт применения в ходе проведения кураторских часов материалов из хрестоматии по истории психологии в Беларуси позволил подтвердить мысль профессора Л.А. Кандыбовича о том, что они способствуют воспитанию в личности тех лучших качеств, которые необходимы гражданину и гуманисту, «поскольку науку можно рассматривать как историю идей в истории людей» [1, с.4].

Одним из направлений работы куратора является формирование в студенческой среде основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, чувства гордости за свою страну. Анализ всего исторического пути развития психологии в Беларуси свидетельствует о наших общих исторических корнях с Россией. Проводя тематический кураторский час «День единения России и Беларуси», можно использовать материалы об истории развития психологического познания Беларуси на основе теснейшей ее взаимосвязи с российской психологией. В связи с этим, необходимо отметить научно-методическую помощь психологам нашей республики, оказанную известными российскими учеными Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович, В.В. Давыдовым, Н.Ф. Добрыниным, А.Г. Ковалевым, К.Н. Корниловым, Б.Ф. Ломовым и многими другими.

Многих студентов интересует проблема творчества, психологических основ творческого процесса. В ходе проведения кураторского часа, можно начать с книги исследователя С.О. Грузенберга «Психология и творчество», которая вышла в 1923 году в Минске. В ней он собрал и обобщил большой эмпирический материал об условиях, влияющих на творчество художника и писателя.

Не менее важно упомянуть, что началом творческого пути Л.С. Выготского стала книга «Психология искусства», написанная им в 1925 году. Известный белорусский психолог доказывал, что изучение искусства невозможно без психологии. Он указывал на необходимость воспитывать, содействовать образованию, появлению в человеке эстетических переживаний, соответствующих творческому акту искусства.

В содержание кураторского часа, посвященного семье, Дню матери можно включить материал, связанный с научной деятельностью С.Я. Вольфсона. Сферой исследований С.Я. Вольфсона была брак и семья. В 20-30-е гг. XX века появился ряд его публикаций «Матриархат», «Семья и брак в их историческом развитии», «Социализм и семья», «Социология брака и семьи». С.Я. Вольфсон рассматривал психологические аспекты семьи, брака, проблем культурного развития деятельности интеллигенции в Белоруссии.

Таким образом, использование материалов по истории психологии в практике воспитательной работы со студентами позволяет им осмысливать системы жизненных ценностей, выработанных человечеством, различные трактовки природы человека, смысла жизни, средств, обеспечивающих полноту бытия, способствует повышению уровня их культуры и психологической культуры в частности.

Список литературы

1. Кандыбович, Л.А. История психологии в Беларуси: состояние и перспективы развития / Л.А. Кандыбович // История психологии в Беларуси: состояние и перспективы развития: материалы II Междунар. науч. конф., Минск, 17-18 апреля 2003 г. – Минск, 2003. - 323 с. - С. 3-5.
2. Матлин, Е.К. Некоторые психологические вопросы воспитания студентов / Е.К. Матлин. – Минск: Вышэйшая школа, 1974. – 160 с.