

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОЛЯ СОВРЕМЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

проф. д.и.н. Леонид Тихонов,
г. Минск, Республика Беларусь
доц. к.п.н. Ирина Тихонова
г. Минск, Республика Беларусь

Создание теории и практики построения принципиально новых систем подготовки педагогических кадров в постсоветский период является объективным процессом многомерного научного познания, связанного с анализом и группировкой подходов и средств формирования педагогического корпуса на всех его уровнях. Он требует комплексного рассмотрения социально-педагогических факторов и явлений, в том числе оптимального выбора средств и методов получения наиболее достоверной информации о кластерных реалиях образовательного поля современного национального педагогического университета. В этом случае в педагогической теории и практике организации педагогического образования актуализируется проблема изучения и оценки системы объектов и субъектов процесса подготовки кадров на основе теории познания (гносеология), как методологической платформы реализации стратегии и тактики формирования педагогической культуры учителя XXI века.

Есть все основания полагать, что любой образовательный кластер может быть объективно изучен и научно построен, если рассматривать его:

- во-первых, с точки зрения «общности» как объекта и предмета современной педагогической мысли;
- во-вторых, с опорой на философское толкование «свойств любого объекта в контексте «методов» отражения реальности» [1, с.77];
- в-третьих, глубокого и всестороннего осознания качественных закономерностей, позволяющих сравнивать однородные педагогические величины, характеризующие определенные стороны учебно-воспитательного процесса, с образовательными нормативами, сложившимися в конкретных региональных экономических условиях социально ориентированных рыночных отношений, сложившихся в настоящее время в Республике Беларусь.

Как показывают наши теоретико-методологические исследования, эти качественные закономерности в той или иной степени связаны с многомерным видением сущности образовательного кластера как условия повышения эффективности деятельности университета, его организационно-обучающей и развивающей личность педагога функцией, а также содержанием, формами и методами образовательной подготовки будущих наставников молодежи.

При этом следует заметить, что кластер педагогического образования – своеобразный феномен профессионального роста будущих учителей. Здесь

все отчетливее просматриваются следующие знаковые тенденции и организационно-содержательные особенности.

1. Образовательное поле современного национального профильного университета находится в постоянной динамике. Оно неуклонно расширяет свое фундаментальное начало, диверсифицируется как по формам, так и по содержанию. Причем присоединение в настоящее время системы образования Республики Беларусь к Болонскому процессу еще больше актуализирует проблемы демократизации и гуманизации социально-образовательной среды профессионального роста педагогических кадров на всех уровнях образовательного кластера, усиливает значимость взаимосвязи методологических подходов в подготовке учителя к профессиональному труду с качеством конечного образовательного продукта.

2. Целостность и системность в подготовке педагогических кадров в настоящее время рассматриваются, прежде всего, в среде субъект-объектных отношений, где взаимодействует достаточно просвещенная часть общества – студенческая и учащаяся молодежь; преподавательский состав; творческая интеллигенция. И каждый социально-педагогический феномен выступает не только как полноправный субъект, но и субъект, осознающий свою ответственность за уровень социального становления каждого из членов соответствующего коллектива, за их готовность к полной самореализации в жизни.

3. Творение личности педагога, чьи качества и черты должны быть адекватны современным реалиям, невозможно успешно изучить и оценить вне взаимосвязи образовательной среды системы профессиональных учебных заведений, социумом и процессом педагогического совершенствования в разнообразных формах его проявления.

С позиции этих педагогических постулатов, как показывает наш научный анализ, проведенный в течение 2014-2015 годов в учебных заведениях разного уровня Республики Беларусь, где идет подготовка и переподготовка педагогических кадров с использованием новых образовательных технологий, в том числе с реализацией на практике кластерного подхода в области образования, успех достигается там, где реальные педагогические механизмы связаны с фундаментальными положениями о социальной сущности образования К.Д. Ушинского, теорией «материнской школы» Я.А. Коменского, системой взглядов на коллективистские действия в работе с молодежью А.С. Макаренко и др.

Одновременно следует заметить, что в большинстве случаев для исследуемых и оцениваемых нами педагогических явлений, в том числе с кластерным подходом, характерна неоднозначность в конечных образовательных продуктах, их определенная усредненность и обобщенность. При этом педагогические процессы, как правило, неповторимы в своих сущностных и организационно-методических составляющих.

В работах В.И. Смирнова, И.П. Подласова, В.И. Михеева, В.И. Васильева, В.В. Красильникова и ряда других исследователей

убедительно показано, что при реализации современных подходов в образовании, особенно в контексте реализации идей педагогики измерений, системологии и проектики (в целом педагогики инновационной деятельности) чрезвычайно важным является учет, во-первых, уровней методической, теоретической, эмпирической и практической оценки педагогической реальности; во-вторых, основополагающих принципов ее познания и глубокого изучения [2].

В качестве педагогических механизмов внедрения кластерного подхода в образовании является:

- обеспечение в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, с одной стороны, единства и сопряженности различных образовательных структур, в том числе: профессионального педагогического образования-человекознания во всех его научных аспектах - образовательных учреждений разного уровня; а с другой – формирование новой формы взаимодействия их возможностей в становлении личности педагога в инновационном режиме;

- достижение целостности и системности в функционировании и взаимодействии педагогических явлений и наиболее значимых для формирования личности педагога фактов, их глубокого и всестороннего исследования и построения на основе общей теории систем;

- реализация идеи историзма и современности в подходах к педагогической действительности как постоянно развивающемуся социальному явлению. Словом, анализ и оценка составляющих педагогического кластера с позиции не только сегодняшнего состояния, но и прошлого, будущего;

- ориентация на единство воспитания, обучения и развития, их сбалансированного взаимодействия и взаимообусловленности как вертикальных, так и горизонтальных составляющих кластера;

- осуществление на практике комплексности учебно-педагогической деятельности, ее тесной взаимосвязи с другими сферами социального функционирования педагога [3].

В этом смысле представляется весьма целесообразным четко определиться в выборе путей и средств организации профессионального педагогического кластера повышения эффективности и качества подготовки педагогических кадров, в том числе усиления инновационных начал каждого образовательного учреждения. На практике, на наш взгляд, оказываются достаточно перспективными следующие области и разделы организационной и научно-методической модернизации современного профильного университета.

1. Организация многоуровневого взаимодействия организаторов педагогического кластера в сфере построения и использования учебно-методических комплексов учебных дисциплин разной направленности и предназначения, конструктивного ознакомления с достижениями и неудачами в освоении обучающимися профессиональных знаний, умений и

навыков, а также способов познавательной деятельности, практикой создания электронных версий учебно-методических пособий и размещение их на сайтах.

2. Создание педагогических условий и механизмов приведения в соответствие основных профессиональных компетенций выпускников образовательных учреждений разного уровня и обеспечение на этой основе реализации на практике принципа непрерывности в образовании, подготовки будущих молодых специалистов к работе в режиме профессиональной мобильности. В этот процесс вполне обоснованно включаются элементы частно-государственного партнерства и тем самым снижается барьер выхода молодежи, в том числе представительства учительства, на региональный и общеевропейский рынок интеллектуального труда.

3. Многоуровневая система подготовки педагогических кадров, которая прочно вошла в арсенал единого образовательного и воспитательного поля Республики Беларусь как средства решения задач качества образования, резко обострила проблему кластерного видения этого процесса, его регулирования на основе системности и целостности, повышения надежности в достижении необходимой квалификации. Вопросы чему учить и как учить, определяемые заказчиками образовательных услуг, становятся своеобразными социальными стандартами и нормами на рынке интеллектуального труда, обязательными для исполнения и определения жизненной и профессиональной судьбы будущего специалиста сферы образования.

4. Обеспечение высокоэффективного научного сотрудничества во всех кластерных сферах: исследовательская деятельность студентов, учащихся, магистрантов, аспирантов; научная среда, обеспечиваемая педагогическими коллективами; инициативная научная работа в условиях послевузовского образования и самообразования [4].

Разумеется, что формирование и развитие кластерных программ не ограничивается лишь их влиянием на качество работы только самих учебных заведений. Их функциональная составляющая, как правило, связана с уровнем образовательного потенциала в целом регионе и каждой его структуры. В наших дидактических исследованиях четко просматривается роль и место кластера образования, созданного на базе университета, в качестве подготовки в регионах высококвалифицированных специалистов разного профиля, обслуживающих экономику, социальную сферу, сельское хозяйство и т.д.

Именно на этой основе у нас в республике предпринимаются успешные попытки вернуть педагогическому образованию привлекательность и востребованность в глазах любого потребителя – выпускника школы, его родителей, потенциального работодателя, в том числе бизнес-сообщества.

Библиографический список

1. Большая Советская энциклопедия: [в 30 т.] /гл. ред. А.М. Прохоров: т.10.
2. Васильев В.И., Красильников В.В., С.И. Плаксий, Т.Н. Тягунова. Оценка качества деятельности образовательного учреждения. М., 2005. С.233-244.
3. Ассадулин Р.М. Интеграция как новая форма сопряжения образования, науки и практики в регионе. //Аккредитация в образовании. 2009. № 32. С. 16-18.
4. Осечкина Л.И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза //Высшее образование в России. 2012. № 8-9. С. 73-76.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ