

УДК 316.6:159.922.72

Т.М. Недвецкая,
*аспирант сектора психологии развивающего образования НМУ
«Национальный институт образования»*

РАЗЛИЧИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема гендерных различий – одна из сложных и дискуссионных в современной психологии. В научных исследованиях понятие «гендер» рассматривается как фактор, обуславливающий психологические, социальные и культурные различия представителей мужского и женского пола. Исследование гендерных различий в поведении и психике человека представляется актуальным в связи с происходящими изменениями в социокультурной жизни общества, кризисом гендерной идентичности, деформацией представлений о гендерной специфике социальных ролей, что обуславливает рост проблем в сфере межличностного и социального взаимодействия личности на разных этапах онтогенеза, нарушения ее психологического здоровья.

Различные аспекты гендерной проблематики до недавнего времени рассматривались преимущественно в зарубежных исследованиях, в которых убедительно доказано и обосновано наличие гендерных различий в когнитивной сфере личности и в сфере ее социального поведения (Р. Ангер, С. Бэм, Ш. Берн, К. Гиллиган, Э. Маккоби, М. Хорнер и др.).

На протяжении последнего десятилетия возрос интерес отечественных психологов к проблеме индивидуально-психологических различий. Отдельные эмпирические исследования гендерных различий в детском возрасте посвящены вопросам половой идентификации, половой дифференциации в межличностных отношениях в группах детей, влиянию совместной деятельности на генезис половых различий в развитии личности ребенка, формированию его психологического пола и определению стратегии воспитания (В.В. Абраменкова, Т.В. Бендас, Е.П. Ильин, В.Е. Каган, И.С. Кон, Я.Л. Коломинский, В.А. Крутецкий, Т.И. Репина и др.). Однако на фоне значительного числа публикаций проблема гендерной специфики мышления остается практически не изученной. В частности, в отношении детей дошкольного возраста подобные исследования единичны (И.Я. Каплунович, А.Л. Сиротюк).

Вместе с тем в рамках отдельного научно-направления остается мало исследованной

проблема гендерных различий в характеристиках социального интеллекта, в том числе и на этапе дошкольного детства. Поведение ребенка в процессе межличностного взаимодействия, его эмоциональные и когнитивные характеристики тесно связаны с гендерной идентичностью. Изучение различий в характеристиках социального интеллекта мальчиков и девочек 5–6 лет представляется важным в связи с современными требованиями индивидуального подхода к личности ребенка, который не может быть осуществлен без учета психологической ориентации на пол воспитанника. Возникает необходимость в определении факторов, детерминирующих развитие социального интеллекта дошкольников с учетом их гендерных различий, что позволит успешно осуществлять индивидуальный подход к детям в формировании их компетентного поведения, укреплении психологического здоровья.

Целью проведенного исследования было изучение гендерных различий в сфере социального интеллекта у старших дошкольников. Выборку составили 219 детей 5–6 лет (121 девочка, 98 мальчиков) двух дошкольных учреждений г. Минска в период 2010/2011 учебного года. При проведении исследования был использован комплекс психодиагностических процедур, который включал тесты Валентайна для определения интеллектуального развития детей, модифицированную методику исследования социального интеллекта старших дошкольников, формирующий эксперимент, наблюдение за межличностным взаимодействием детей в игровой деятельности. Для обработки данных были использованы методы математической статистики (t -критерий Стьюдента, корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона).

На основании имеющихся подходов к пониманию социального интеллекта было принято его определение как интегральной интеллектуально-социальной способности, проявляемой в системе межличностных отношений и обладающей своеобразием структурных компонентов, позволяющих понимать психическую активность (чувства, намерения, мысли) людей

как причину их взаимообусловленного поведения в межличностной ситуации.

Анализ теоретических и эмпирических исследований проблемы развития социального интеллекта в детском возрасте (А.И. Савенков, Е.В. Субботский, О.Б. Чеснокова и др.) дает основание структурно рассматривать социальный интеллект как многокомпонентный конструкт, в котором можно выделить *когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты* [1–3].

С целью изучения социального интеллекта мальчиков и девочек 5–6 лет нами была использована модифицированная методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливан [4]. Для ее модификации был разработан стимульный материал, соответствующий детским представлениям о социальной действительности. Методика содержит в себе 4 субтеста и позволяет изучить как общий уровень социального интеллекта ребенка, так и частные способности понимать поведение других людей: способность предвидеть последствия поведения персонажей в определенной ситуации (Субтест 1. «Заверши историю»), способность понимать и распознавать эмоциональные состояния человека на основе его мимики, позы, жестов (Субтест 2. «Группы экспрессии»), способность понимать изменение значений сходных вербальных реакций человека в зависимости от контекста вызвавшей ситуации (Субтест 3. «Кто это сказал?»), способность понимать логику развития ситуации межличностного взаимодействия, значения поведения людей в этих ситуациях (Субтест 4. «Подбери картинку»). Результаты психометрической проверки методики после ее адаптации на репрезентативной выборке ($n=544$) послужили основанием для выводов относительно надежности, внутренней согласованности, критериальной и конструктивной валидности психодиагностического инструмента [5].

Основные гипотезы исследования заключались в том, что существуют гендерные различия во взаимосвязи и соотношении общего и социального интеллекта в дошкольном возрасте; существуют гендерные особенности в развитии социального интеллекта старших дошкольников.

Первоначально в двух выборках, состоящих из случайно отобранных мальчиков и девочек равной численности ($N=48$), исследовалась степень значимости связи и достоверность различий показателей общего и социального интеллекта детей. По результатам анализа выявлено, что для мальчиков среднее значение общего интеллекта (80,48) оказалось статистически значимо выше среднего

значения социального интеллекта (36,57) при $p<0,001$. Тогда как у девочек среднее значение общего интеллекта (8,04) статистически значимо ниже среднего значения социального интеллекта (51,12) при $p<0,01$. Кроме того, у мальчиков была обнаружена значительная корреляция между общим и социальным интеллектом ($r=0,998$ при $p<0,001$), свидетельствующая, что чем выше показатели их общего интеллекта, тем более высокий уровень развития социального интеллекта. У девочек взаимосвязь между показателями общего и социального интеллекта значительно ниже ($r=0,364$ при $p<0,01$).

Полученные данные были подвергнуты однофакторному дисперсионному анализу. В качестве независимой переменной был определен общий интеллект старших дошкольников при изучении его влияния на зависимую переменную – социальный интеллект. Процедура однофакторного дисперсионного анализа по группе мальчиков показала, что при низком уровне развития их общего интеллекта показатели социального интеллекта ниже, чем при среднем, а при высоком уровне выше, чем при среднем ($p<0,01$). Это позволяет рассматривать общий интеллект мальчиков старшего дошкольного возраста как один из факторов развития их способности понимать себя и поведение других людей в различных ситуациях межличностного взаимодействия. Вместе с тем в группе девочек старшего дошкольного возраста данная зависимость не прослеживается. Средние величины социального интеллекта во всех градациях общего интеллекта одинаковы. Таким образом, общий интеллект девочек не оказывает существенного влияния на проявление их социального интеллекта и не является у них фактором успешности в познании окружающей межличностной реальности. Вероятно, что развитие социального и общего интеллекта дошкольников идет параллельно. С другой стороны, неучтенным фактором, детерминирующим развитие социального интеллекта девочек, может также выступать общение со сверстниками и взрослыми. Вышеперечисленные предположения нуждаются в дальнейшем изучении и конкретизации и представляют перспективу для последующих исследований.

Анализ данных по методике исследования социального интеллекта дошкольников показал отсутствие гендерных различий в общем уровне развития социального интеллекта детей разного пола. Вместе с тем были выявлены гендерные различия по показателям выраженности парциальных способностей социального интеллекта старших дошкольников. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица – Сравнительный анализ показателей выраженности способностей в структуре социального интеллекта мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Субтесты	Средние ранги		U	Уровень значимости, p
	Мальчики (N=50)	Девочки (N=61)		
«Заверши историю»	56,02	55,98	1524	0,995
«Группы экспрессии»	50,10	60,84	1230	0,075
«Кто это сказал?»	47,27	63,16	1088,5**	0,008
«Подбери картинку»	62,74	50,48	1188*	0,041
Социальный интеллект (композиционная оценка)	54,22	57,46	1436	0,597

Примечание: * – достоверность при $p \leq 0,05$; ** – достоверность при $p \leq 0,01$

Приведенные данные показывают, что мальчики и девочки статистически значимо различаются по уровням способностей понимать изменение значений сходных вербальных реакций человека в зависимости от контекста вызвавшей ситуации ($p \leq 0,01$), понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях ($p \leq 0,05$). Мальчики старшего дошкольного возраста более успешно справляются с заданиями на понимание сюжета, логики развития истории, определение последствий поведения персонажей в заданной ситуации и прогнозирование дальнейшего хода событий. Тогда как девочки легче справляются с заданиями на интерпретацию невербальной экспрессии в поведении, распознании различных смыслов, которые могут принимать одни и те же вербальные сообщения в зависимости от характера взаимоотношений людей и контекста ситуации общения. Девочки ориентированы преимущественно на экстралингвистические свойства голоса, эмоциональность речи, тогда как мальчики – на содержание речевой фразы.

Ввиду того, что модифицированная методика исследования социального интеллекта дошкольников позволяет изучить преимущественно его когнитивный и эмоциональный компоненты, необходимо было определить особенности развития и специфику проявления социального интеллекта ребенка в реальных межличностных ситуациях, то есть изучить поведенческий компонент. Обращение к этому аспекту было вызвано идеей, что ситуации, в которых проявляется социальный интеллект, многообразны и не могут быть ограничены изучением с помощью единой тестовой процедуры. Таким образом, воздействуя эмпирическим путем на развитие основных компонентов социального интеллекта старших дошкольников разного пола, мы имели возможность наблюдать за их проявлением и динамикой развития в реальных межличностных ситуациях в условиях ведущей деятельности

в дошкольном возрасте – игровой. Была разработана программа формирующего эксперимента, нацеленная на комплексное развитие основных компонентов социального интеллекта старших дошкольников с учетом гендерных различий.

Содержание программы комплексного развития основных компонентов социального интеллекта старших дошкольников представлено по трем блокам: первый блок «О тебе и обо мне»; второй блок «Чувства, эмоции, воля»; третий блок «Я и мое поведение». Первый и второй блок игр и занятий направлены на развитие эмоционального и когнитивного компонентов социального интеллекта старших дошкольников, развитие их гендерной идентичности. Третий блок направлен на развитие поведенческого компонента социального интеллекта: умений детей проявлять гибкость в поиске адекватных средств общения, формирование способности к саморегуляции, стимулирование проявления креативности в общении. Коррекционно-развивающая работа была направлена на качественное преобразование познавательных функций, а также на развитие социальных способностей ребенка и проводилась вне занятий детей 1–2 раза в неделю в течение пяти месяцев.

С целью определения у испытуемых динамики развития социального интеллекта и специфики его проявления в общении со сверстниками в разных видах игровой деятельности под воздействием коррекционно-развивающей работы формирующего эксперимента осуществлялось наблюдение за их игровым взаимодействием. Степень выраженности показателей проявления компонентов социального интеллекта детей фиксировалась в протоколе.

Качественный анализ показал, что мальчики со средним и выше среднего уровнем развития социального интеллекта в сюжетно-ролевых играх предлагают разнообразные игровые замыслы, инициативны в придумывании целостных сюжетных событий в игре. Они

чаще, чем девочки, проявляют чувство юмора во взаимодействии со сверстниками, предлагают различные варианты решения проблемно-игровых ситуаций. Старшие дошкольницы в сюжетно-ролевых играх в большей степени ориентированы на моделирование отношений (родственных, социально-ролевых), имеют богатый ролевой репертуар. При взаимодействии со сверстниками проявляют гибкость, в общении ориентируются на эмоциональное состояние партнера. Конфликтные ситуации девочки разрешают преимущественно способом объяснения, опираясь на чувства играющих. *В режиссерских играх* у мальчиков наиболее выражены способности к предвосхищающей когнитивной оценке последствий поведения воображаемых персонажей, у девочек – в создании выразительных образов игровых персонажей с интересными ролевыми репликами. *В играх-драматизациях* при образной передаче характера героя мальчики проявляют преимущественно критичность, эмоциональный контроль, тогда как девочки ориентированы на эмоциональную выразительность в воплощении образа героя.

Контрольные срезы подтвердили эффективность программы формирующего эксперимента. Анализируя состояние исследуемых парциальных способностей социального интеллекта старших дошкольников до и после экспериментальной работы, был зафиксирован достоверный сдвиг в уровне их развития ($p < 0,001$). Мы сравнили суммарные ранги по положительным сдвигам в уровне развития социального интеллекта мальчиков и девочек после проведенного формирующего эксперимента, что графически отражено на рисунке.

Визуальный анализ данных позволяет сделать заключение, что существуют гендерные особенности в развитии социального интеллекта старших дошкольников. Положительные сдвиги в уровне развития социального интеллекта, а также в уровне развития парциальных способностей выражены сильнее после формирующего эксперимента у девочек. Наибольшие положительные сдвиги у дошкольниц обнаружены по эмоциональному компоненту социального интеллекта: понимание (осмысление) эмоций, эмпатия. Тогда как у мальчиков обнаружены значительные сдвиги в развитии когнитивного компонента: понимание действий и предвосхищение последствий поведения другого человека, логики развития ситуаций взаимодействия людей.

Таким образом, сравнительный анализ результатов проведенного исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

- 1) выявлены гендерные различия в соотношении общего и социального интеллекта старших дошкольников. У мальчиков социальный и общий интеллект имеют более тесную связь. Для них, вероятно, большее значение имеет познание поведения другого человека на когнитивном, а не на эмоциональном уровне. У девочек, напротив, способности, диагностируемые тестами на общий и социальный интеллект, более дифференцированы;
- 2) у мальчиков в старшем дошкольном возрасте общий интеллект преобладает над проявлением социального интеллекта, тогда как у девочек развитие социального интеллекта опережает становление общих интеллектуальных способностей;

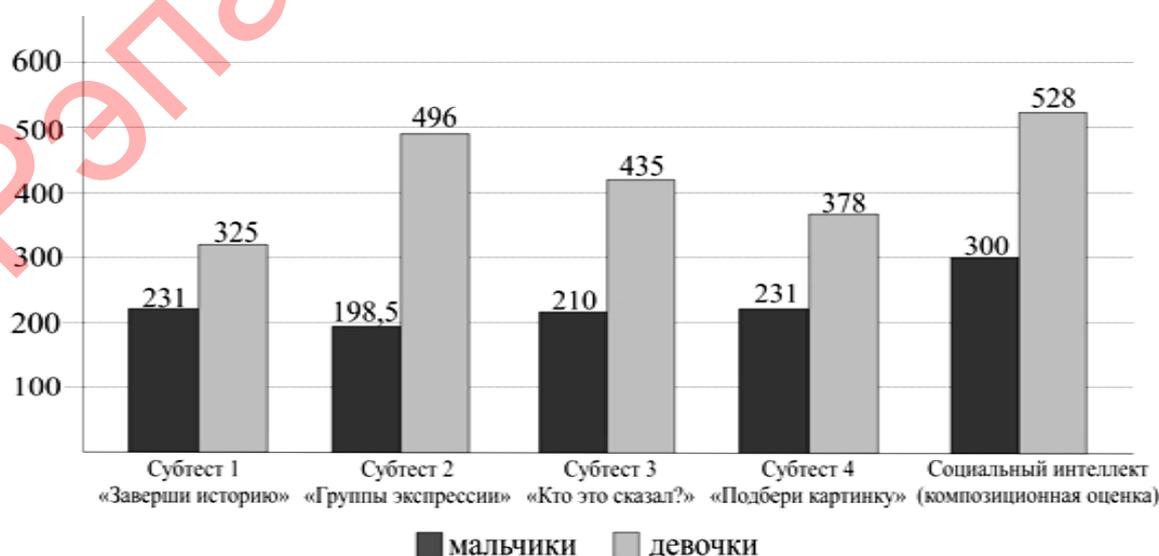


Рисунок – Сравнительная диаграмма суммарных рангов по положительным сдвигам в уровне развития социального интеллекта мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста (по критерию Т-Вилкоксона)

- 3) в старшем дошкольном возрасте наблюдаются специфические особенности проявления социального интеллекта мальчиков и девочек в разных видах игровой деятельности, которые требуют адекватного психологического сопровождения, коррекции и целенаправленного развития;
- 4) девочки демонстрируют лучшее развитие эмоционального компонента в структуре социального интеллекта, тогда как мальчики – когнитивного. За счет хорошо развитого эмоционального компонента и общий уровень социального интеллекта у девочек старшего дошкольного возраста оказывается выше, чем у мальчиков, что можно рассматривать как предпосылку успешной адаптации к социальному окружению на этапе дошкольного детства.

Полученные результаты позволяют расширить представления о предикторах успешности межличностного взаимодействия старших дошкольников в области гендерных различий и могут быть использованы при осуществлении индивидуального подхода к детям в формировании их компетентного поведения, укреплении психологического здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социальный интеллект: теория, измерение, исследование / под ред. Д.В. Люпина, Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – 176 с.
2. Савенков, А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха / А.И. Савенков // Вестник практической психологии образования. – 2006. – № 1 (6). – С. 30–39.
3. Чеснокова, О.Б. Методы диагностики развития социального интеллекта в детском возрасте / О.Б. Чеснокова, Е.В. Субботский, Ю.В. Мартиросова // Психологическая диагностика. – 2008. – № 3. – С. 52–81.
4. Михайлова (Алешина), Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию / Е.С. Михайлова (Алешина). – СПб.: ГП Иमतон, 1996. – 53 с.
5. Недвецкая, Т.М. Методика исследования социального интеллекта детей дошкольного возраста: процесс и процедура адаптации / Т.М. Недвецкая // Вестник Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2011. – № 1 (37). – С. 34–41.

SUMMARY

The article presents the results of an empirical research work on differences in social intellect of preschool children. There have been registered gender differences in boys and girls of 5-6 years old regarding their general and social intellect, as well as specific characteristics in the manifestation and development of social intellect in various kinds of play activities.

Поступила в редакцию 03.02.2012 г.

УДК 159.923–057.875

Е.В. Бондарчук,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ

АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В настоящее время в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса особую актуальность приобретает проблема развития личности. К числу значимых личностных образований относится мотивационная сфера человека.

Мы разделяем мнение А.Н. Леонтьева, согласно которому, мотивационная сфера человека включает в себя иерархию мотивов. Проблемой мотивов личности занимались такие ученые, как Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, Х. Хекхаузен и др. А.Н. Леонтьев определяет мотив как материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются [1, с. 144–154].

В психологии наиболее распространенным является разделение мотивов на внешние и внутренние (К. Замфир, М.В. Овчинников и др.). Вслед за Р.П. Бибрихом, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Д.Б. Элькониным и другими мы рассматриваем внутренние мотивы как непосредственно связанные с самой деятельностью, реализующие познавательную потребность и имеющие для личности ценностный смысл. С помощью внутренних мотивов реализуется потребность человека во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в самосовершенствовании и самоактуализации.

В контексте нашего исследования представляет интерес понятие самоактуализации, широко разработанное в гуманистической пси-