

ПРОБЛЕМА ПЕРЕЖИВАНИЯ ДЕТЬМИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В СВЕТЕ ИДЕЙ Л.С.ВЫГОТСКОГО

Н.П.Бондарь (БГПУ, Минск)

Изучение проблемы развития и формирования личности в онтогенезе, одной из важнейших и актуальных проблем психологической науки, невозможно без учета конкретных условий жизнедеятельности человека, того реального жизненного контекста, в котором осуществляется развитие личности ребенка. На ранних этапах онтогенеза важнейшим фактором, оказывающим влияние на формирование личности, является семья и система семейных взаимоотношений. Однако мир семьи с точки зрения ребенка далеко не всегда совпадает с оценкой взрослых: дети иначе, чем взрослые, воспринимают и оценивают межличностные отношения. Поэтому при изучении влияния семейной микросреды на развитие детской личности необходимо учитывать особенности индивидуального преломления ребенком семейных воздействий. Такой категорией, позволяющей описать механизмы влияния семьи на развитие личности ребенка и учитывающей внутренние субъективные детерминанты его развития, нам представляется переживание родительского отношения, восходящее к идеям Л.С.Выготского о социальной ситуации развития и переживании среды.

Л.С. Выготский характеризовал переживание как интегративный психологический процесс, который одновременно является «клеточкой» сознания, его единицей, где все «основные свойства сознания даны как таковые» [1, с. 995]. Переживание, являясь одновременно глобальным процессом, охватывающим все стороны психической жизни, представляет эти стороны динамично и одновременно. Понимая переживание как интегральную «действительную динамическую единицу сознания, т.е. полную единицу, из которой складывается сознание» [там же], Л.С.Выготский отмечал: «Переживание ребенка и есть такая простейшая единица, относительно которой нельзя сказать, что она собой представляет - средовое влияние на ребенка или особенность самого ребенка; переживание и есть единица личности и среды, как оно представлено в развитии. Так что в развитии единство средовых и личностных моментов совершается в ряде переживаний ребенка. Переживание надо понимать как внутреннее отношение ребенка как человека к тому или иному моменту действительности» [1, с. 994].

Л.С.Выготский выделял следующие сущностные характеристики переживания: это наиболее полная величина в структуре сознания, которая представляет связь аффекта и интеллекта; это динамическая, т.е. движущая поведением величина; в переживании представлена личность в социальной ситуации развития. «В переживании, - указывал Л.С.Выготский, - дана, с одной стороны, среда в ее отношении ко мне, с другой – сказываются особенности развития моей личности» [1, с. 995]. Л.С.Выготский

подчеркивал, что «существенна не сама по себе ситуация, взятая в ее абсолютных показателях, а то как ребенок переживает эту ситуацию» [там же], т.е. «среда определяет развитие ребенка через переживание среды» [там же]. Сила среды «приобретает направляющее значение благодаря переживанию ребенка» [там же], следовательно, возрастное развитие можно понимать как историю переживаний формирующейся личности.

Обозначая переживание как динамическую величину, Л.С.Выготский связывал ее с поведением человека. Переживание движет поведением, предстает перед человеком не только через внутреннюю активность (когнитивную и аффективную), но и через активность внешнюю (конативную). Такое понимание переживания более полно раскрывает его сущность, позволяя выделить в нем три аспекта: аффективный, когнитивный и конативный.

Таким образом, согласно Л.С.Выготскому, переживание является единицей психики и сознания человека, единицей изучения личности и среды; оно выражается через внешнюю и внутреннюю активность человека; через переживание происходит связь человека с окружающим миром, переживая, человек усваивает, переводит внутрь себя, интериоризирует окружающий мир и изменяет себя относительно усвоенного. В этом выражается регулятивная функция переживания: переживая, субъект усваивает или отвергает, изменяет или перестраивает что-то, данное извне, в своем внутреннем мире.

Проблемы переживания как феномена внутренней жизни человека касались в своих трудах также М.М. Бахтин, Л.И.Божович, В.Дильтей, Э.Кляпаред, Ф.Крюгер, С.Л.Рубинштейн, Ж.-П.Сартр, С.Л.Франк. Взгляд на проблему переживания в рамках деятельностного подхода предложил Ф.Е.Васильюк.

Однако, не смотря на представленность категории переживание в трудах отечественных и зарубежных авторов, долгое время отсутствовала самостоятельная разработка проблемы переживания в научных исследованиях. На современном этапе методологической основой экспериментальных исследований проблемы переживания выступает как концепция Ф.Е.Васильюка, рассматривающего переживание как особую деятельность смыслопорождения (Х.В.Гаспарян, Н.А.Деева, С.В.Духновский, А.В.Полетаева и др.), так и концепция, развивающая идеи Л.С.Выготского (Л.В.Трубицына, Е.А.Терлеева и др.).

Так, Л.В.Трубицына, опираясь на идеи Л.С.Выготского, рассматривает переживание травмирующего события как один из видов процесса переживания и считает, что выделенные ею общие закономерности процесса переживания, его структурные компоненты могут послужить основой для теоретического осмысления закономерностей процессов переживания различных классов событий в жизни людей. Л.В.Трубицына обращает внимание на необходимость специального исследования переживания других

классов событий, причем окрашенных не только негативными, но и приятными эмоциями (переживание радостных событий), необходимость изучения закономерностей переживания как значимых, так и малозначимых событий, подчеркивает важность рассмотрения процесса онтогенеза переживаний.

Опираясь на идеи Л.С. Выготского о переживании среды и данные, полученные в исследовании Л.В.Трубицыной, мы изучали проблему возрастной динамики переживания детьми родительского отношения.

Развивая положение Л.И.Божович о том, что развитие аффективно-потребностной сферы ребенка идет по тем же законам, что и развитие познавательных процессов, мы считаем возможным применить к переживанию родительского отношения предложенную Л.С.Выготским логику развития высших психических функций.

Так, аффективные переживания младенца, служащие, согласно Л.И.Божович, прежде всего средством ориентации в состоянии своих потребностей, по мере социального развития ребенка перестают быть лишь средством ориентации в приспособительной деятельности индивида, а начинают выступать как самостоятельное образование, обладающее уникальными свойствами и имеющее качественно иное опосредованное строение, занимающее иное место в структуре личности.

Процесс переживания родительского отношения по-разному протекает у детей, находящихся на разных онтогенетических стадиях развития, имея свои психологические и социальные особенности. Переживание родительского отношения имеет возрастную динамику, соотносимую с основными личностными новообразованиями каждого возрастного периода. Возрастные аспекты переживания родительского отношения будут зависеть от уровня развития самосознания ребенка, а также уровня развития структурных компонентов процесса переживания (психофизиологического, эмоционального, когнитивного, комплекса установок).

Структурные компоненты переживания (психофизиологический, эмоциональный, когнитивный, комплекс установок), выделенные Л.В.Трубицыной применительно к переживанию травмирующего события как одного из видов процесса переживания, у детей, согласно данным психологии развития, находятся в стадии формирования, будучи полностью сформированными на более поздних ступенях онтогенеза. При этом выявляется закономерность: чем младше ребенок, тем большее влияние оказывают особенности переживания им родительского отношения на развитие его личности, поскольку чем младше ребенок, тем в большей степени его общение с родителями опосредует все остальные связи ребенка с миром. Таким образом, особенности детско-родительских отношений, интериоризируясь, составляют подлинный фундамент личности субъекта.

Анализ возрастной динамики переживания родительского отношения в сопоставлении с основными личностными новообразованиями каждого

возрастного периода, позволяет выделить основные направления развития в онтогенезе переживания детьми родительского отношения: от ситуативного к обобщенному; от целостного, недифференцированного к более структурированному знанию о родителях и особенностях взаимоотношений, выделению в них разносторонних качеств и т.д. Изучение становления в онтогенезе структурных компонентов процесса переживания позволяет предположить, что в онтогенезе развивается и изменяется прежде всего когнитивный компонент переживания родительского отношения, влияя на общую картину переживания и определяя его возрастные особенности, степень осознанности данного переживания. Также значительно изменяется в ходе онтогенеза комплекс установок и поведенческий компонент переживания родительского отношения под влиянием развития волевой сферы личности и формирования произвольности поведения.

Мы предполагаем, что переживание детьми родительского отношения носит целостный характер, представляя собой интегральное переживание, сложное целостное образование, складывающееся из отдельных переживаний, но, тем не менее, представляющее не просто их сумму, т.к. переживание родительского отношения, интериоризируясь и входя во внутренний мир личности, видоизменяется, трансформируется в зависимости от внутренних, субъективных характеристик личности, особенностей удовлетворения ее актуальных потребностей.

Результаты проведенного нами лонгитюдного исследования переживания родительского отношения детьми дошкольного и подросткового возраста позволяют расширить наше представление о возрастной динамике и индивидуальных особенностях переживания ребенком отношения к нему родителей, о структурных компонентах переживания родительского отношения и их развитии в онтогенезе, эмпирически подтвердить теоретическое предположение о влиянии родительского отношения на развитие личности ребенка через переживание.

Знание закономерностей переживания родительского отношения и его развития в онтогенезе имеет большое практическое значение, поскольку позволит в определенной мере управлять процессом переживания, стимулировать, направлять его, а также позволит обеспечивать благоприятные условия для развития ребенка в семье, переживание ребенком эмоционального благополучия, позволит эффективно содействовать гармоничному развитию личности ребенка и охране его психологического здоровья.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Кризис 7 лет // Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.