

**Н.И. Мицкевич,**  
доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы  
и социального права РГСУ, филиал в г. Минске

## ИНВАРИАНТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭДУКОЛОГИИ

Поиск путей интеграции наук об образовании – одно из основных требований XXI в. В Декларации V Международной конференции ЮНЕСКО (Гамбург, 1997) отмечалось, что Правительствам Мира необходимо проводить такую образовательную политику, реализация которой позволит человечеству в XXI в. учиться познавать, учиться делать, учиться быть и учиться жить вместе. Преемственность этих целей сможет наиболее полно осуществляться, если их рассматривать в контексте комплексной теории образовательных процессов, которая, по предложению Элизабет Штайнер (1964), получила название «эдукология».

Исследования последних лет (С.И. Змеев, В.В. Краевский и др.) подтверждают, что данный феномен наиболее полно отражает все знания, относящиеся к образованию. На наш взгляд, эдукология как термин науки устраняет путаницу между собственно образованием и знанием об образовании независимо от того, с помощью каких наук оно получено. Заметим, что сегодня различными образовательными процессами пытаются заниматься представители многих наук (социологи, политологи, психологи, математики и др.), то есть ученые, которые по предмету своей деятельности связаны с теорией образовательных процессов.

Наша позиция заключается в том, что предмет эдукологии как науки – междисциплинарный и не может быть определен границами только одной из уже существующих педагогических наук. Он содержит в себе закономерности междисциплинарных связей с другими науками, способствующими оптимальному определению путей и способов приобретения человеком конкретного уровня образования.

При определении своего подхода к формулированию самостоятельного предмета эдукологии мы обратили особое внимание на необходимость логической взаимосвязи категорий общественных наук и их ассимиляции с

категориями компаративистики, позволяющей сравнивать и сопоставлять различные подходы к новым научным понятиям. Это дает возможность осуществлять перенос предмета науки из области знаний в область деятельности, интегрировать практику и теорию на основании междисциплинарного синтеза.

Создание теоретических основ эдукологии требует выхода из сферы конкретных дисциплин и использования методологии, общей для всех социальных наук. Принципиальной основой является рассмотрение образовательного процесса как центра, в котором интегрируются знания, накопленные другими науками. Это значит, что эдукология – открытая система, содержащая в себе требование, обусловленность и ресурс, привнесенный в нее из внешней среды. Базовым способом для адекватной организации и упорядочения категорий эдукологии, с учетом существующих научных дисциплин, является холистический подход, позволяющий целостно рассмотреть как проблемы создания теории, так и способы ее реализации на практике. Именно холистический подход определяет Человека главной ценностью и целью каждого образовательного процесса. Целостность как категория эдукологии позволяет рассматривать образовательные процессы на основании принципов качества, отображая качества процесса в качествах результата: объект-процессный дуализм даст возможность определять качества процесса в диаде «Человек – Система», анализируя при этом преемственность в диаде «Образование – Деятельность» (А.И. Субетто).

Образование как объект эдукологии рассматривается в следующих ракурсах: как общественная и личная ценность; как система различных учебных заведений; как особенный процесс; как разноуровневый результат.

Данный объект имеет общественную и юридическую обусловленность, рассматривается как деятельность и лишь частично может изучаться науками о человеке и обществе: гуманитарные науки становятся в этом случае

«прикладними». Они служат для изучения человековедческих проблем, имеющих место в образовательных процессах (вообще в сфере образования). Знания, накопленные этими науками, можно считать базовыми для эдукологии.

Изучение взаимоотношений, существующих между различными группами людей внутри системы образования, необходимо рассматривать как такой тип социальных приоритетов, которые складываются и присущи только образовательным процессам: для эдукологии XXI в. диада «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» будет тем сообществом, в котором происходит непрерывное интеллектуальное и функциональное взаимное развитие субъектов.

Отличительными компонентами предмета и объекта эдукологии являются взаимосвязи, которые образуют предметы таких наук, как антропология образования, психология обучения, андрагогика, менеджмент образования.

Каждая ступень образования, являясь подсистемой макросистемы, имеет свойство сохранять все особенности общего. Рассмотрим общее на примере дидактических характеристик, выделив их инвариантные особенности. Понятие «инвариант» будем применять с целью установления независимости конкретных характеристик от специфики образовательного процесса. Системообразующая роль этих понятий реализуется в практической деятельности, в которой осуществляется непосредственное взаимодействие интеллектуальных возможностей человека с развитием его мотивационно-деятельностной сферы. Такой подход позволяет утверждать, что развитие обучающегося как цель является эдукологическим инвариантом каждого образовательного процесса. Специфика этого инварианта в конкретном случае состоит в установлении сущностной взаимосвязи целей различных этапов образования с уровнем достижения человеком вершин профессионализма.

Преобразование объективных внешних воздействий – содержания, форм, методов и средств обучения – в субъективное состояние человека происходит в процессе деятельности и общения. Поскольку в образовательных процессах преобладающей является учебная деятельность, сочетающая учение, познание, общение и труд, то создание оптимальной модели обучения – инвариант эдукологии.

Развитие самостоятельности человека в процессе учебной деятельности – весьма противоречивый процесс. Во-первых, он характеризуется переходом от подражания к творчеству. Во-вторых, этот переход теснейшим образом связан не только с предыдущим социальным опытом, но и с тем, какое количество

знаний, способов действий, самоконтроля и самооценки было накоплено. В-третьих, чем большим опытом самостоятельной деятельности обладает индивид, тем продуктивнее будет его воображение, свободнее и результативнее самостоятельный поиск. Отмеченные особенности позволяют сделать вывод о том, что в эдукологии обучение ориентировано на поиск сочетания различных уровней знавательной деятельности для образования нового состояния развития.

Сочетание различных уровней и их предпочтение определяется конкретными целями. Причем сам процесс выбора является противоречивым: с одной стороны, самостоятельная учебная деятельность не может быть сформирована, пока человек не находится в ситуации, которая требует необходимости проявлять ее; с другой – пока у человека не сформирована познавательная самостоятельность, предоставление ему свободы действий не может быть эффективным. Разрешением этого противоречия является целесообразное соотношение уровней деятельности с динамической системой менеджмента образования. Мотивационно-потребностная сторона деятельности наиболее продуктивно развивается при наличии гуманных отношений, складывающихся в личностном общении с «учителем» и организуемое им общение «учащихся» между собой. При этом содержание профессиональной деятельности является предпосылкой коммуникаций. В этом случае и происходит взаимообогащение индивидов, развитие их социального опыта как источника творческих идей. Каждая творческая идея, которая проявляется в предметно-операционной стороне деятельности, проходит первичную апробацию в учебной ситуации в форме непосредственного сотрудничества между «учителями» и «учениками». Следовательно, сотрудничество является эдукологическим инвариантом.

Сотрудничество как процесс всегда характеризуется содержательной стороной. Как правило, содержание образования привносится в общение одной из сторон, и для другой – оно внешнее. Восприятие содержания, его осмысление и усвоение осуществляется на основе глубокой индивидуализации. В контексте нашего исследования речь идет о двуединой задаче: конкретизация общих целей обучающихся и их декомпозиция в соответствующую организацию образовательного процесса для конкретного субъекта. Решение этой задачи осуществляется на основании тесной взаимосвязи индивидуализации с дифференцированным подходом, наличие которого

обеспечивает целостное развитие образовательной системы. Поиск путей органического осуществления единства многообразного и выступает эдукологическим инвариантом процесса.

Инвариантом эдукологии, направленным на развитие человека в образовательном процессе, является такая структура, которая позволит построить его дедуктивным способом, усилить роль теории, приобщить слушателя к научному анализу явлений социальной действительности. Дедуктивный подход к организации и осуществлению образовательного процесса дает возможность моделировать дидактическую систему динамичной, гибкой, способствующей, с одной стороны, ее стабильности и устойчивости, с другой – возможности варьирования, адаптации к изменениям, связанным с общественными потребностями и условиями. Данные посылки позволяют сделать вывод о том, что динамика образовательного процесса с точки зрения эдукологии будет прогрессивной при наличии преемственности между образовательными подсистемами, которые являются ее соответствующими ступенями (этапами). В образовании «новое» всегда базируется на «старом», оперативно переводит его на более высокий уровень. Рассматривая преемственность как универсальную философскую категорию, обращаем внимание на то, что ее применение в эдукологии часто связано с конструктивным отрицанием прежнего.

Анализируя адаптацию к новому, как важнейший компонент преемственности, мы обращаем внимание на то, что адаптационные процессы всегда эмоционально насыщены, так как обучающемуся всегда необходимо прилагать усилия для освоения новых функций, иных видов деятельности: включенный в обучение «учащийся» становится подлинным субъектом своего профессионального роста, творческого развития и самосовершенствования.

Одним из основных инвариантов эдукологии как интегрированной науки об образовательных процессах выступают ее закономерности. Специфика их проявления состоит в том, что образовательный процесс, имея тесную взаимосвязь с реальной практикой, испытывает влияние как внутрисистемных, так и внесистемных факторов.

Сделаем попытку построить закономерности эдукологии на основе системно-целостного подхода. Определяя позицию обучающегося, заметим, что она детерминирована политической и экономической ситуацией в государстве: каждый образовательный процесс

«заказан» конкретным социумом. Данная закономерность предполагает наличие связей между основными элементами каждой образовательной системы. Развитие этих связей профессионально обусловлено, имеет акмеологический характер и осуществляется в соответствии с необходимостью целостности и единства преподавания, учения и самообразования.

В зависимости от возраста обучающихся и опыта их профессиональной деятельности система взаимосвязей между субъектами обучения базируется на основе интеграции позиций, обусловленных целеполаганием и целепринятием. Реализация данной закономерности способствует развитию субъектов и обеспечивает наличие структурной зависимости системы применяемых методов обучения от доминирующих способов усвоения различных видов содержания образования. Поэтому существует функциональная закономерность, которая обосновывает зависимость реализации организационно-дидактических условий обучения от социального опыта обучающихся.

К закономерностям эдукологии относится зависимость ее процесса и результата от уровня теоретических подходов к формированию учебных планов и программ на диагностической основе, от наличия объективных критериев и показателей эффективного функционирования системы учебных заведений конкретного уровня. Закономерности реализуются при наличии весьма сложной и противоречивой тенденции: существует противоречие между необходимостью развития содержания, форм и методов обучения. Сущность этого противоречия состоит в том, что содержание образования разрабатывается, в основном, во внешней среде, и темп развития науки чаще всего опережает практику – сферу ее непосредственного применения. Конкретное образовательное учреждение выступает своеобразным «посредником» между наукой и производством. С другой стороны, такие дидактические характеристики как структура, формы и методы обучения – инерционны и являются своеобразным тормозом в развитии всей системы.

Рассмотрев инварианты образовательного процесса, сосредоточим особое внимание на такой основополагающей категории как принципы эдукологии.

Как гносеологическое понятие принцип многогранен, и поэтому его интерпретация может быть выражена рядом значений. По нашему мнению, принцип – это и знание о действительности, и средство ее познания.

В структуре педагогических исследований принципы имеют синтезирующую функцию: позволяют соблюдать единство в толковании понятий; являются средством организации познавательного процесса. Нам близка позиция тех исследователей (В.В. Краевский, Г.А. Подкорытов и др.), которые считают, что наличие системы принципов обеспечивает методологическую основу вновь получаемого эмпирического материала. Принципы выступают гарантом достоверности выводов относительно исследуемых объектов.

Поскольку в основе научного мышления лежит обобщение, то мы сконцентрируем внимание на таком его уровне, который позволит систему принципов эдукологии сформировать целостно, в диалектической взаимосвязи с другими инвариантными характеристиками. Моделируя систему принципов эдукологии, обратим внимание на то, что каждый образовательный процесс доминирован социальными, гносеологическими, психологическими, физиологическими и другими факторами. Каждый из этих факторов требует такого подхода, который позволит определить требования к организации, к преобразованию содержания науки в содержание обучения и самообразования, к коррелятивному отношению между измеряемыми признаками процесса и результата.

Социально-экономическое и научно-техническое развитие общества и отношений в нем требуют такого анализа образовательных процессов, которое позволит осуществить их рассмотрение в контексте непрерывности. К принципам организации непрерывного образования эксперты ЮНЕСКО относят следующие: всеобщий характер; преемственность между различными степенями образования; интеграция всех образовательных воздействий; взаимосвязь общего и профессионального образования; возможность переквалификации в соответствии с индивидуальными потребностями; свободный выбор профиля образования независимо от перерыва в учении; равноправная оценка и признание образования не по способу получения, а по фактическому результату; доступ к любым видам и типам образования на основе индивидуальных способностей и склонностей.

Данные подходы в эдукологии имеют свои особенности. Во-первых, возросло число профессий и видов деятельности, которые требуют высшей квалификации и повышенного уровня подготовки или переподготовки по новому профилю. Во-вторых, развитие получили нетрадиционные формы обучения с применением инновационных средств массовых коммуникаций.

В-третьих, получили распространение программы обучения, имеющие блочно-модульный характер. В-четвертых, современное непрерывное образование все менее имеет компенсаторную функцию, а все более ориентировано на удовлетворение и развитие образовательных потребностей, мотивов, ценностей.

Проведенный анализ существующих научных подходов к такой категории, как «принципы образовательных процессов» свидетельствует о том, что в таком сочетании феноменов указанная проблема не изучалась. Наша позиция в толковании данного понятия состоит в следующем: принципы образовательных процессов системы базовых, фундаментальных теоретических положений определяют подходы к формированию образовательных программ, организационному их осуществлению, выбору технологий реализации и дают основу для квалиметрического анализа. В основу классификации положим функциональную структуру образовательного процесса, расположенную в соответствии со структурой управления.

Предлагаемая нами система принципов состоит из следующих подсистем: социальные; организационные; общедидактические; квалиметрические. В свою очередь каждая подсистема является метасистемной и имеет свою структуру.

Социальные принципы включают в себя: право каждого человека на обучение и его государственную поддержку; направленность образования на сочетание интересов личности, социальной общности и общества в целом; равенство возможностей всех в выборе учреждений непрерывного образования; взаимосвязь государственных и общественных инициатив в развитии соответствующей ступени образовательного процесса.

Право каждого человека независимо от его возраста на образование и его государственная поддержка определяет равенство возможностей всех совершенствовать себя как профессионала. Реализация данного положения предполагает наличие специального финансирования со стороны государства деятельности образовательных учреждений и финансовой поддержки на рабочем месте. Все это позволяет человеку, включенному в образовательный процесс, не снизить жизненный уровень себя и своей семьи. Учет этого положения дает возможность каждому регулировать продолжительность образования, его формы и виды.

Направленность образования на сочетание интересов личности, социальной общности и общества в целом дает основание для

диагностики потребностей специалистов в развитии уровня их профессионализма. Свою деятельность образовательные учреждения могут строить как по отраслевому принципу, так и на основе уровня развития интеграционных межотраслевых процессов. Реализация принципа позволяет в процессе непрерывного образования осуществлять опору на особенности развития профессии в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Равенство возможностей в выборе учреждений непрерывного образования предполагает, что все имеют равные возможности обучаться как в учреждениях своей отрасли, так и в тех учебных заведениях, которые осуществляют подготовку по перспективным направлениям. Данный принцип дает основание для осуществления социального равенства всех слушателей независимо от их служебного статуса. Практическое осуществление принципа позволяет каждому учреждению создавать свое собственное «образовательное поле» для «странствий» в нем специалистов различных гомогенных групп.

Взаимосвязь государственных и общественных инициатив в развитии образования позволяет учитывать направления развития всей системы как в соответствии с государственными требованиями отрасли, условиями развития региона, так и на основании мнений общественных объединений и формирований, финансовой поддержки учреждений и отдельных граждан. Построение системы работы учреждений образования на основании учета требований данного принципа позволяет ему входить в объединения аналогичных структур европейского и мирового масштаба.

Подсистему организационных принципов моделируем в соответствии с управленческим циклом: принципы планирования; принципы формирования содержания; принципы осуществления образовательного процесса как деятельности; принципы регулирования.

Многообразие вариантов учебных планов позволит удовлетворить запросы всех обучающихся, а сотрудникам образовательных учреждений создать авторские научные школы, исследующие конкретные проблемы совместно с практиками. Реализация данного принципа позволит оптимально включить обучающихся в образовательный процесс и будет способствовать их профессиональному и личностному развитию.

Блочно-модульное построение даст возможность осуществить развитие личности слушателей в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий и

структурой профессиональной деятельности. Реализация данного принципа позволит осуществить непрерывное образование как динамичный, действенный, оперативный, гибкий процесс, направленный на осознание «учащимися» своих личных перспектив через поэтапность достижения целей и задач деятельности.

Проблемная интеграция, построенная на основании сочетания блоков деятельности специалиста и содержания конкретных наук, позволит конструировать содержание образования как серию учебных задач и способов их решения на основании развития умственной самостоятельности обучающихся. Данный принцип способствует осуществлению такого сочетания научных направлений в содержании обучения специалиста, которое дает основание слушателям строить свою деятельность с учетом философского и методологического осмысления глобальных проблем современного мира, гуманизации и гуманитаризации.

Инновационная направленность образовательного процесса предполагает: отражение в конкретном содержании образования тех изменений, которые уже произошли в обществе, науке и практике; постоянную модификацию целей, задач, средств и способов изучения этих изменений. Практическая реализация данного принципа позволит иметь такое содержание образования, которое будет отличаться социальной новизной и возможностью использовать его в качестве критериев деятельности и уровня практической ориентированности.

Преимственность внутри единого смыслопредметного поля предполагает наличие элементарной логической взаимосвязи, способствующей освоению нового, переходу на более высокую ступень развития интеллекта и деятельности способностей на основании восходящего развития образовательного процесса. Практическая его реализация предполагает не столько взаимосвязь и взаимодополняемость содержания, сколько построение слушателем новых способов решения профессиональных задач, его творческое саморазвитие.

Сочетание полипредметности знаний с аксиологической ориентировкой предполагает, что, включаясь в образовательный процесс, «ученик» запрашивает такое содержание образования, которое уже не имеет ярко выраженной предметной направленности, а соответствует сегодняшней позиции человека и миру его собственных ценностей. Полипредметный подход в сочетании с проблемной ин-

теграцией позволит в результате образования изменить в человеке соотношение между специальными и общекультурными знаниями (в пользу последних), будет способствовать освоению разных в онтологическом отношении способов познания мира, созданных наукой, религией, искусством.

Гуманизация образовательного процесса требует такого построения содержания, в центре которого находится человек в качестве высшей цели. Содержание образования должно обеспечить свободное и разностороннее развитие личности слушателя, позволяющее ему принимать непрерывное деятельностное участие в жизни общества. Реализация данного принципа распространяется на совокупность всех условий, в которых протекает образование как процесс, требует уважения к личности специалиста, признания его прав и человеческих достоинств.

Вариативность форм организации учебной деятельности содержит в себе требования осуществлять образовательный процесс в соответствии с типами и видами целей обучающихся и актуальными задачами их общего и профессионального развития. Практическая реализация принципа предполагает, что будет осуществлено построение структурно-логических схем различных образовательных этапов, позволяющее каждому включаться в аудиторные, внеаудиторные и самостоятельные занятия.

Динамика сочетания видов учебной деятельности предполагает, что субъект приходит в образовательный процесс самостоятельно, мотивировано вступает в коммуникации с коллегами и преподавателями. Это позволяет ему определиться в выборе путей развития собственных познавательных процессов с выраженной аксиологической направленностью. Развитие видов деятельности происходит от коллективных к групповым и индивидуальным. Эта динамика имеет нелинейный характер и базируется на структуре социальных отношений как в обществе, так и в конкретной образовательной организации.

Свобода выбора содержания, форм и методов включения в образовательный процесс предполагает, что каждый человек в соответствии с уровнем его запросов имеет право выбирать такое обучение, которое позволит ему оптимально достичь намеченного. Практическая реализация данного принципа требует от организаторов разработки необходимой учебно-методической документации (учебно-методического комплекса) всех этапов образовательного процесса.

Оптимальность сочетания дедуктивных и индуктивных подходов предполагает, что слушатель может включаться в образовательный процесс как на основании своих частных запросов, так и актуальных требований «рабочего места». Одновременно данный принцип предъявляет требования к оптимальному сочетанию индукции и дедукции – логических категорий организации и осуществления образовательного процесса.

Гармонизация системы отношений в субъектно-объектно-субъектных подсистемах предполагает, что внутри учебного заведения создана «образовательная среда», способствующая саморазвитию как слушателей, так и преподавателей.

Децентрализация позиций как принцип предполагает, что доминирует не статус должности, а положение партнерства и сотрудничества. Практическая реализация данного принципа дает возможность создать «ситуационную модель образования», при которой учитываются различные факторы коммуникативных процессов в среде взрослых.

Создание условий для «выращивания» творческой позиции обучающегося предполагает такую позицию «учителей», при которой у «учеников» формируется опыт самоорганизации интеллектуальной деятельности, развиваются навыки участия в групповых мыследеятельностных процессах, что непременно ведет к постановке перед собой новых целей.

Постоянная связь науки и практики предполагает, что данный принцип является своеобразным инвариантом всех принципов, так как человек, пришедший в учреждение образования, желает получить не просто информацию о новых достижениях конкретных наук, а включается сам в поиск путей применения познанного в своей практической деятельности.

Общедидактические принципы включают: целенаправленность; учет образовательного уровня «учеников»; индивидуализацию в зависимости от общекультурного и профессионального уровня; интеграцию формальных неформальных и информальных видов образования; дифференциацию, персонификацию.

Целенаправленность предполагает, что содержание образования конкретизируется в соответствии с ситуацией в обществе и прогнозом ее развития. «Учащиеся» включаются в образовательную деятельность по основным направлениям общей и профессиональной культуры, осваивая при этом кросскультурное пространство.

Учет образовательного уровня предполагает, что ведется диагностика осведомленно-

сти «учащихся», определение диапазона их развития, способности самостоятельно анализировать явления и процессы с целью адекватности предоставления им образовательных услуг и создания условий для саморазвития.

Индивидуализация в зависимости от общекультурного и профессионального уровня предполагает реализацию такого подхода, при котором «учащийся» самостоятельно разрабатывает содержание и темпы «прохождения по образовательным ступеням».

Интеграция формальных, неформальных и информальных видов образования предполагает наличие способов соединения в одном образовательном учреждении различных образовательных программ или курсов, которые могут давать право на самостоятельную деятельность (сертификат), носить любительский характер в какой-то области науки или искусства или применяется в ходе повседневной жизни.

Дифференциация предполагает, с одной стороны (внешняя), формирование учебных групп на основании общих факторов; с другой (внутренняя) – учет индивидуальных запросов каждого субъекта, его личностных качеств, профессии, специальности, социального опыта и др.

Персонификация предполагает, что все характеристики этого образовательного процесса конструируются, исходя из интересов, потребностей и устремлений лиц, вовлеченных в учебную деятельность.

Квалиметрическая подсистема принципов эдукологии включает следующие: реверсивность субъектных измерений; прочность; взаимно парциальное оценивание; прогнозирование последствий; личная ответственность за результат; двойная обусловленность рефлексии (метарефлексия); определение уровня собственной профессиональной позиции.

Реверсивность субъектных измерений – такой квалиметрический принцип, который позволяет в процессе контроля (экзаменов, зачетов, аттестации) одновременно соизмерять качества преподавания и учения. Измерение конкретных действий как по образцу, так и в нестандартной ситуации дает основание для оценки прироста уровня мастерства обучающихся.

Взаимно парциальное оценивание предполагает, с одной стороны, оценку успешности слушателями друг друга (взаимооценка); с другой – оценку преподавателем и слушателями успешности совместной деятельности.

Прогнозирование последствий обучения предполагает применение такого конструирования будущих состояний образовательной

практики, которые дадут основание для суждения, с одной стороны, об уровне профессионализма, а с другой – реальное предвидение темпов технологического и социально-экономического развития организации или процесса.

Личная ответственность за результат обучения предполагает, что у каждого слушателя формируется потребность в саморазвитии, желание иметь результат и умение эффективно использовать его в своей практической деятельности.

Двойная обусловленность рефлексии (метарефлексия) предполагает, что слушатель рефлексивно оценивает не только процесс своего «образовательного странствия», но и возможности развития своей профессиональной деятельности на основании результатов включенности в образовательный процесс.

Содержание каждого из перечисленных выше принципов эдукологии является базой для организации и осуществления сложного образовательного процесса.

Проведенное нами моделирование принципов непрерывного образования позволяет сделать вывод о том, что все они взаимосвязаны как единичное с общим, и только благодаря такой взаимосвязи можно говорить об их системе. Взаимосвязь между принципами реальна, поскольку они возникли из опыта практического осуществления образовательных процессов. Являясь теоретической характеристикой, они носят объективный характер и потому становятся положениями, которые регулируют отношения между людьми в образовательных процессах.

По форме своего осуществления дидактические принципы носят субъективный характер, так как они реализуются на практике отдельными социальными институтами, людьми с различной степенью полноты и точности. Уровень полноты соблюдения требований принципов – важнейшее условие эффективности образовательного процесса.

Вся система дидактических принципов эдукологии является базой организации и осуществления образовательных процессов. Деятельностно-рефлексивное обучение как процесс познания достигнет своей цели в том случае, когда будет не просто передачей знаний (теории), а станет востребован личностной позицией субъекта деятельности (практикой).

На современном этапе общественного развития самоутверждение творческой, духовно богатой, гармонически развитой личности стало реальной необходимостью. Реализация этой цели возможна при условии углубленного интереса к теории, такой теории, которая превращалась бы в составной

элемент практической деятельности и являлась для нее методологией.

Таким образом, мы теоретически обосновали, что эдукология как наука, объектом которой является образовательный процесс, имеет свои инварианты, закономерности и принципы, являющиеся основой ее практического применения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Извозчиков, Б.А. Ионосферная эдукология: Новые информационные технологии обучения / Б.А. Извозчиков. – СПб., 1999. – 236 с.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с.
3. Прокопцев, В.И. Эдукология: методология эдукологии / В.И. Прокопцев. – СПб., 2005. – 156 с.

#### SUMMARY

*This paper reflects the author's position on the concept of invariant Education science as the science of educational processes. The article is addressed to the organizers of the training activities, educators and social workers.*

Поступила в редакцию 16.03.2012 г.

УДК 378.091:351

**С.В. Шаерук,**  
*кандидат исторических наук, доцент, проректор по учебной работе  
Академии управления при Президенте Республики Беларусь;*

**М.В. Петрович,**  
*доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой  
государственного управления экономическими  
системами Академии управления при Президенте Республики Беларусь*

## КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Серьезная трансформация национального и международного рынков рабочей силы определяет соответствующие изменения в системе трудовых отношений. Создается новый тип работника, который должен достаточно гибко и быстро приспосабливаться к высшим требованиям современного производства, быть достаточно мобильным и гибким в контактах с другими группами работников, уметь работать в команде, эффективно сотрудничать. Такой тип работников формирует новый контингент трудовых ресурсов больших и малых производств.

«Сегодня можно с полным основанием говорить о кризисе знаниево-просветительской парадигмы, который обусловлен несколькими причинами. Первая из них связана с изменением самого феномена знания и его соотношения с общественной практикой: добывание знания становится приоритетной сферой профессиональной деятельности человека и условием существования всякого современного производства вообще, темпы изменения знаний соизмеримы с темпами перестройки производственных поточных линий. В этих условиях, как это ни парадоксально звучит, знаниевое научение стало утрачивать смысл» [1]. Нужно полагать, что система отечественного

образования как и всех постсоветских стран, основные параметры которой определялись в прошлом веке на основе иного социально-экономического уклада, в некоторых параметрах перестала отвечать современным реалиям и, тем более, в опережающем режиме предвосхищать их. Речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования, в рамках которых знания выступают необходимым, но недостаточным условием достижения требуемого качества профессионального образования, – то есть о профессиональной компетентности.

Считается, что компетентностный подход зародился в США, когда была опубликована статья Д. МакКлелланда «Тестировать компетентность, а не интеллект», вышедшая в 1973 г. Однако впервые концепция компетентностно-ориентированного образования была положена в основу национальной системы квалификационных стандартов в Великобритании и получила официальный статус с 1986 г.

О компетентностном подходе как концепции в образовательном пространстве пишут многие современные ученые. Такие публикации на постсоветском пространстве имеют разный характер и направленность [2–12].