

РОЛЬ ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В РАЗВИТИИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

И.А. Белокурская

Беларусь, г. Минск, БГПУ им. М. Танка

belokurska@mail.ru

Рассматриваются проблемы психической адаптации в развитии здоровой личности детей и подростков. В статье содержится теоретическое обоснование роли сформированности психической адаптивности в целостной оценке зрелости личности ребенка. Рассматриваются критерии оценки зрелости личности детей и подростков.

Задачи формирования личности, сохранения психического здоровья и психологической коррекции являются важными звеньями в системе психологической помощи детям и подросткам. Однако, несмотря на высокую практическую значимость, теоретические и методологические проблемы психологической коррекции недостаточно разработаны. Наиболее плодотворно эти задачи могут решаться совместными усилиями педагогики, психологии и медико-социальной службы. Необходимы, с одной стороны, дальнейшая интеграция этих наук, а с другой - ускорение развития собственно психологической науки не только в прикладном ее аспекте, но и в плане решения фундаментальных проблем.

Одной из таких проблем является проблема личности детей и подростков в аспекте ее формирования и развития. В концепции воспитания и образования соответствующее место должны занять научные представления о закономерностях развития личности ребенка и возникновения нарушений в этом развитии. Значительный вклад в эту науку внесли отечественные ученые: А.Ф.Лазурский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Д. Эльконин, Л.И. Божович и др. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что «процесс развития есть, в известном смысле, необратимый процесс» (Эльконин Д.Б., 1980). Поэтому так важно заметить начальные формы отступления от хода нормального развития ребенка. Контроль динамики психического развития детей и подростков позволяет своевременно прибегнуть к коррекции развития с целью создания оптимальных возможностей и условий для дальнейшего развития.

При определении целей и задач коррекции необходимо исходить из понимания той уникальной роли, которую играет данный конкретный период возрастного развития, ставить задачу, адекватную потенциалу развития на данном этапе онтогенеза, ценности данного возраста в целостном поступательном процессе становления личности. Реализация потенциальных возможностей каждой возрастной стадии развития является основной формой профилактики возникновения отклонений или недостатков в развитии на последующих возрастных ступенях.

Выготский Л.С. считал, что в качестве основного содержания коррекционной работы необходимо создание зоны ближайшего развития

личности и деятельности ребенка (Выготский Л.С., 1984). Поэтому психолого-педагогическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста. Упражнение и тренировка уже имеющихся у ребенка психологических способностей не делает коррекционную работу эффективной, так как обучение в этом случае лишь следует за развитием, совершенствуя способности в чисто количественном направлении, не поднимая их на более перспективный качественный уровень.

Для решения практических задач психологического сопровождения детей и подростков одной из теоретических основ следует считать развитие представлений о психической адаптации ребенка. К понятию «психическая адаптация» следует отнести явления психического уровня, отличные от уровней социального и физиологического. В центре психической регуляции находится личность с ее многообразными свойствами. Также к психической адаптации следует отнести процессы и явления, обусловленные экстремальными факторами. Иными словами, под психической адаптацией следует понимать психическую регуляцию в экстремальном состоянии личности. Понимание психической адаптации как приспособительного процесса, направленного на защиту организма и психики от разрушительного воздействия факторов среды, можно встретить у многих авторов (Коновалова Н.Л., 1993).

Таким образом, под психической адаптацией следует понимать процессы и явления, происходящие на уровне психической деятельности, возникающие в результате активного решения задач, связанных с проблемными психическими ситуациями. Проблемная психическая ситуация - это центральное понятие концепции психической адаптации. Действие адаптивных психических процессов необходимо до тех пор, пока проблемная психическая ситуация не найдет своего разрешения. При положительном решении психологической проблемы личность переходит на качественно новый уровень адаптированности, она изменяется в направлении роста и становится более адаптивной (Никифоров Г.С., 2002).

Психическая адаптивность - это интегральное свойство личности, характеризующее ее стрессоустойчивость, способность противостоять срывам психической адаптации. Психическая адаптивность зависит от многих конституциональных, врожденных и приобретенных факторов, определяющих структуру личности. В тех случаях, когда психологическая проблема длительное время остается нерешенной, психическая адаптация может переходить в дезадаптацию. Дезадаптация - это процесс, который ведет к снижению адаптационного потенциала личности. Процессы психической дезадаптации лежат в основе нарушений развития личности. Развитие личности в любом возрастном периоде можно представить как цепь удачных или менее удачных адаптаций, в результате которых формируются определенная система отношений и Я-концепция ребенка. В так называемые сенситивные периоды жизни обычно актуализируются те или иные потребности личности, и тогда психическая ситуация, казавшаяся ранее ребенку нейтральной, вдруг становится для него проблемной. Известно, что для каждого возрастного периода

характерны свои психологические проблемы. Однако возрастное развитие и личностное развитие часто не совпадают во времени. С одной стороны, в силу различных причин психологические проблемы не всегда актуализируются своевременно, с другой - когда они актуализированы, психическая адаптация у разных детей протекает по-разному. В зависимости от степени сформированности психической адаптивности можно говорить о целостной оценке зрелости личности ребенка, которая определяется следующими критериями.

1. Общий уровень психического развития — это сложная составляющая психологического диагноза, которая проявляется в разных аспектах личности ребенка. Поэтому диагностика уровня психического развития должна быть комплексной.

2. Характеристика личностных особенностей ребенка. Коррекция поведения ребенка и отклонений в его развитии всегда осуществляется посредством коррекции отношений его личности.

3. Знание характера и содержания психологических проблем ребенка с позиции концепции психического здоровья. Преодоление психологических проблем следует рассматривать как важнейшие вехи в развитии ребенка, так как последовательная цепь удачных адаптаций в конечном итоге организует его неповторимый жизненный опыт, творческие способности. Соответственно негативный опыт решения психологических проблем, несостоявшаяся адаптация всегда отрицательно влияют на адаптивность личности во всех ее аспектах: ограничивается свобода личности, обедняется индивидуальность, ухудшается социальная интегрированность и снижается творческий потенциал. Иными словами, неудачные решения психологических проблем приводят к психической дезадаптации и к отклонениям в личностном развитии.

4. Позиция личности по отношению к психологической проблеме формируется на основании осознанного и неосознаваемого опыта ребенка, связанного с предыдущими адаптациями. Кроме позиции самого ребенка для психологической коррекции имеют также огромное значение позиции родителей, педагогов, референтной группы.

5. Адаптационный потенциал личности по существу является интегрирующей характеристикой психического здоровья. Эта составляющая психологического диагноза должна учитывать биологический, так называемый первичный дефект (если таковой имеется), по Л. С. Выготскому потому что некоторые врожденные или приобретенные биологические факторы (патология сенсорных или ассоциативных систем опорно-двигательного аппарата или другие нарушения физического здоровья) могут в определенной мере повлиять на психическое развитие ребенка.

В процессе психологического сопровождения основное внимание следует уделять предупреждению нарушений психического здоровья детей и подростков. Профилактическая работа является более перспективной для сохранения психического здоровья будущих поколений. Поэтому максимум внимания важно уделять диагностике и коррекции минимальных отклонений в развитии личности ребенка.

Список литературы:

Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М, 1982-1984. Т. 5.

Исаев, Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей.- СПб.: Речь, 2005.

Коновалова, Н.Л. Психическая адаптация как предмет медицинской, возрастной и специальной психологии // Сб. докл. междунар. симпозиума. СПб., 1993.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

Психология здоровья./ Под ред.Г.С. Никифорова.- СПб.: Питер, 2002

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ