

10. Хозяинов, Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: метод. пособие / Г.И. Хозяинов. – М.: Высш. шк., 1988. – 168 с.
11. Зязюн, И.А. Учитель: Экспериментальная учебная программа «школа – педвуз – школа» / И.А. Зязюн. – Полтава, 1985. – 43 с.
12. Харламов, И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве / И.Ф. Харламов // Педагогика. – 1992. – № 7–8. – С.11–15.
13. Маштакова, Г.Ю. Развитие саморегуляции деятельности учителя как определяющее условие повышения его мастерства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.Ю. Маштакова. – Казань, 1998. – 218 с.

#### SUMMARY

*The article shows a scientific approach to the problem of teacher's professional development. The*

*author examines the works of the researches of the Soviet and post-Soviet period on the mentioned problem.*

*The author of the article defines the stages of formation and development of the problem of teacher's professional mastership, analyzes scientists' contribution to the elaboration of this theme at present. One can find the content of each stage in the article, names of the scientists having contributed to progressive development of the subject matter.*

*The deep analysis of the sources has made it possible to draw a conclusion, that the diversity of the phenomenon under study requires the further development of the matter.*

Поступила в редакцию 12.01.2011 г.

УДК 373.24:613

*Н.В. Левинец, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры менеджмента и инновационных технологий  
дошкольного образования Института развития ребенка  
НПУ им. М.П. Драгоманова (г. Киев)*

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИИ ДЕТСТВА**

В современном обществе, которое характеризуется техногенными нагрузками на природу, глобальным ухудшением состояния здоровья, обострением противоречий между результатами деятельности человека и законами природы особую остроту приобретает проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающих поколений.

Стойкая тенденция к ухудшению состояния здоровья детского населения наблюдается во всех странах [1]. Ученые ведут поиск возможностей оптимизации жизненного пространства личности, обеспечивающих ее физическое, психическое и социальное благополучие. В соответствии с этим изменяется подход к ребенку, который переориентирует процесс педагогического взаимодействия, происходящего не за счет предметной деятельности, а через создание определенной среды. В контексте экологии детства как нового междисциплинарного подхода к пониманию феномена детства создаются предпосылки построения педагогических систем на основе законов развития человека. По нашему убеждению, построение здоровьесберегающей среды для ребенка вообще и в детском саду в частности будет способствовать решению проблем не только сохранения и укрепления здоровья, но и фено-

мена детства как суверенной части человеческой судьбы, «особой вселенной», которая должна быть защищена от произвола взрослых.

Понятие экология детства рассматривается нами в контексте экологии ребенка как ответвление экологии человека, изучающее взаимодействие детей со своей окружающей средой, учитывая взаимоотношения с людьми, особенно в контексте их роста и развития.

Здоровьесберегающая среда играет важную роль в процессе формирования гармоничной личности, поэтому так важно обеспечить развитие ребенка в условиях, максимально отвечающих его природным потребностям.

Под «здоровьесберегающей средой» понимают благоприятную среду жизни и деятельности человека, а также окружающие ее общественные, материальные и духовные условия, которые положительно влияют на здоровье личности. Данное утверждение основано на осознании важности обеспечения комфортных условий жизнедеятельности человека как состояния среды обитания, при котором отсутствует любое вредное влияние его факторов на здоровье человека и есть возможности для обеспечения нормальных и восстановления нарушенных функций организма [2]. К факторам среды жизнедеятельности относят лю-

бые биологические, химические, физические, социальные и другие факторы, которые влияют или могут влиять на здоровье человека или на здоровье будущих поколений. Таким образом, в данном понятии выделяют природную и социальную среды, взаимодействие которых должно обеспечивать формирование полноценной гармонически развитой личности.

Мы разделяем мнение О.Л. Богинич, Л.М. Волошиной, Н.Ф. Денисенко и других о том, что основополагающей задачей здоровьесберегающей среды, которая базируется на единстве физического, психического (духовного) и социального здоровья, является погружение ребенка в особо организованное жизненное пространство, в котором формируется привычка к здоровому образу поведения, что обеспечивает комфортное пребывание ребенка в дошкольном учреждении, в семейной среде, а также детского коллектива за пределами учебного заведения. Кроме того, значимым является обеспечение оптимальной двигательной активности детей, которая направлена на формирование и реализацию генетически обусловленной естественной потребности в движениях, требующей определенного стимулирования и удовлетворения.

Важное влияние на формирование личности ребенка осуществляется системой педагогических воздействий, применяемых в учебном заведении. Именно они отражают концептуальные подходы к организации образовательной деятельности в целом, а также в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей в частности.

Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения представляет собой сложно организованную систему, которая состоит из совокупности санитарно-гигиенических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий. Их реализация направлена на оптимизацию санитарно-гигиенических условий процесса организации жизнедеятельности детей, обучения и воспитания, выбор целесообразных форм и методов физкультурно-оздоровительной деятельности, гуманизацию взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса, активизацию двигательной деятельности, предотвращение умственного и физического перенапряжения детей, предупреждение стрессовых состояний, повышение адаптационных возможностей детского организма, выбор целесообразных инновационных технологий и мониторинг качества образовательных услуг.

Основными характеристиками феномена «здоровьесберегающей среды» могут быть определены: здоровьесцентризм, целостность,

динамизм, открытость, вариативность, интегративность, гибкость, саморазвитие и взаимосвязь педагогической системы [3]. Такая среда рассматривается как своеобразный результат целенаправленной организационно-педагогической деятельности и вместе с тем как фактор функционального взаимодействия дошкольного учебного заведения с другими социальными институтами в области сохранения и укрепления здоровья детей.

К основным функциям здоровьесберегающей среды относят: координационную, интеграционную, адаптивную, социокультурную, ориентационную, пропедевтическую, стимулирующую и др.

*Координационная* функция обеспечивает взаимодействие различных структур в вопросах сохранения и укрепления здоровья подрастающих поколений, обеспечивает преемственность в реализации государственной политики на различных образовательных ступенях.

*Интегрирующая* – направлена на выработку общих подходов к организации здоровьесберегающей среды.

*Адаптивная* – способствует улучшению адаптационных и функциональных возможностей организма ребенка, готовит к обучению в школе.

*Социокультурная* – направлена на приобщение детей к выработанной обществом системе ценностей здоровья личности, культивирование здоровьесберегающего поведения как собственной ценностной потребности.

*Ориентационная* – обеспечивает самоопределение ребенка (в соответствии с возрастными возможностями) в различных сферах его жизнедеятельности, помощь в поиске адекватных путей решения различных жизненных ситуаций.

*Пропедевтическая* – характеризует валеологическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе как в содержании, так и формах работы.

*Стимулирующая* – связана с использованием положительного эффекта обратной связи, который позволяет отслеживать изменения в личности ребенка, в том числе и в показателях здоровья, ориентацию не только на конечный результат, а на процесс его достижения.

Создавая здоровьесберегающую среду, необходимо учитывать принципы организации здоровьесберегающей деятельности:

- перехода к ценностной парадигме воспитания;
- природосообразности;
- педагогической поддержки (сопровождения);
- непрерывности и преемственности;
- интеграции усилий субъектов педагогического процесса, направленных на обеспечение

развития физического и психического здоровья детей;

- гармоничного развития личности;
- оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса.

В контексте реализации заданий Базового компонента дошкольного образования Украины составляющими здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения, по нашему мнению, могут быть определены следующие факторы, влияющие на здоровье и здоровый образ жизни, – умение отслеживать позитивные и негативные изменения в состоянии собственного здоровья и здоровья других; умение составлять эффективную программу сохранения здоровья; умение создавать здоровьесберегающую среду; овладение способами организации деятельности по профилактике и здоровьесохранению; эффективными технологиями оздоровительного направления, выработки устойчивых мотивов к реализации здоровьесберегающего поведения.

В профессионально-педагогической практике воспитателями должны учитываться приоритеты здоровьесберегающей деятельности:

- культивирование у детей осознанного отношения к собственному здоровью как единому целому, повышение адаптационных возможностей детского организма;
- закрепление педагогом оздоровительных эффектов в виде стойких психосоматических состояний ребенка, которые в дальнейшем смогут воспроизводиться в режиме саморазвития;
- формирование произвольной регуляции жизненных функций организма, развитие творческого воображения;
- воспитание у ребенка способности к самовосприятию собственного тела в возможных для него формах;
- привитие детям навыков взаимопомощи в соответствующих ситуациях и основ самокоррекции;
- активизация и развитие познавательных интересов к собственному организму;
- развитие эмоционального сочувствия другим людям;
- внедрение здорового образа жизни как основы повседневной деятельности.

Следует отметить, что функционирование здоровьесберегающей среды невозможно без внедрения инновационных технологий – это два взаимосвязанных процесса. Специфика организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения позволяет утверждать, что здоровьесберегающие технологии по степени влияния на здоровье ребенка являются наиболее действенными.

Здоровьесберегающие технологии в современном дошкольном образовании направлены на решение актуального образовательного задания – сохранение и укрепление здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса. Реализация здоровьесберегающих технологий на уровне ребенка – обеспечение высокого уровня реального состояния здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения и воспитания валеологической культуры как совокупности сознательного отношения ребенка к собственному здоровью и здоровью других людей, знаний о здоровье и навыков его сохранения и укрепления, валеологической компетентности, которая позволяет ребенку самостоятельно и эффективно решать задачи по здоровому образу жизни и безопасному поведению, связанные с предоставлением элементарной (в соответствии с возрастными возможностями детей) медицинской, психологической помощи. На уровне взрослых – содействии становлению культуры здоровья, в том числе и культуры профессионального здоровья, воспитателей и валеологически направленной просветительской деятельности среди различных групп населения.

Мы убеждены в том, что эффективность положительного влияния на здоровье детей разнообразных здоровьесберегающих технологий определяется не столько качеством структурных элементов каждой из них, сколько адекватностью их внедрения в учебно-воспитательный процесс, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей и воспитателей, и соответствием реализации целостных задач.

Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы деятельности дошкольного образовательного учреждения, приоритетных педагогических задач, состояния здоровья воспитанников, их интересов и предпочтений, учета направленности средств оздоровления на совершенствование основных показателей физического развития детей, имеющегося кадрового потенциала, материально-технического обеспечения, экологических факторов, уровня сотрудничества с родителями воспитанников, осознания ими значимости целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, возможностей эффективно осуществлять мониторинг результативности внедряемых технологий.

Во время проектирования здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения необходимо обеспечить следующие педагогические условия:

- разработка и утверждение здоровьесберегающей концепции;

- осуществление диагностики и мониторинга состояния здоровья детей;
- приобщение детей к основам здорового образа жизни, формирование валеологической компетентности;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в контексте здоровьесберегающей деятельности, формирование культуры здоровья;
- содержательное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса, определение их обязанностей и ответственности в реализации программных целей.

Анализ практики дошкольного воспитания и экспериментальных исследований по внедрению здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольного образовательного учреждения позволяет сформулировать рекомендации по применению таких технологий в работе с детьми:

- четкое планирование собственной здоровьесберегающей деятельности;
- создание соответствующей среды;
- налаживание эффективного сотрудничества с родителями детей, обеспечение единства подходов дошкольного образовательного учреждения и родителей к внедряемой технологии;
- привлечение воспитанников только по их собственному желанию и с учетом потребностей и возможностей;
- поддержка воспитателями собственного здоровья на высоком уровне (здорового ребенка может воспитывать здоровый педагог);
- регулировка индивидуальных нагрузок;
- учет принципа прогрессирования физических нагрузок; использование в своей деятельности экологически целесообразных предметов;

- соблюдение гигиенических требований к организации учебного процесса;
- самосовершенствование.

Следовательно, создание здоровьесберегающей среды – процесс, который требует четкого осознания всеми субъектами учебно-воспитательного процесса значимости ответственного отношения к собственному здоровью. Такая среда должна обеспечивать не только сохранение и укрепление здоровья детей, но и формирование культуры здоровья. Только слаженное и содержательное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в сфере сохранения и укрепления здоровья сможет обеспечить успешную реализацию здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение состояния здоровья детей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лисицина, Ю. Образ жизни и состояние здоровья детей / Ю. Лисицина, А. Полунина // Педиатрия. – 1991. – № 7. – С. 61–69.
2. Закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення». – Точка доступу: zakon.rada.gov.ua
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.

#### SUMMARY

*The article discusses the problem of preservation and strengthening of children's health defines the functions of health-saving environment, principles and priorities of health-saving activities, formulated pedagogical conditions of design health-saving environment. Recommendations for introducing health-saving technologies are given.*

Поступила в редакцию 20.12.2011 г.

УДК [37.015.3:796.412]-057.875

*Л.С. Поликарпова, преподаватель кафедры физического воспитания и спорта БГПУ*

## **КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОДНОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТКАМИ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

В последние годы среди студенческой молодежи доминируют заболевания сердечно-сосудистой системы (ССС), составляя до 40 % от общего количества заболеваний [1, с. 10; 2, с. 4].

Общепринятые методы оздоровления не всегда могут быть использованы из-за недоступности их для массового применения. Это ограничивает выбор средств, адекватных

для решения оздоровительных задач. Именно поэтому специалистами предпринимаются попытки разработать комплексные подходы с использованием современных оздоровительных систем, например аквааэробики. Данный вид аквафитнеса с целью внедрения в сферу рекреации был предложен Т.Е. Старовойтой (2009) [3], И.Г. Нигреевой (2000) [4], Т.С. Морозовой (2007) [5] и др. Т.Е. Старо-