

**РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

**Таранчук А.В., Панасюк О.Ю., Сологуб Н.С.**

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Организация учебного процесса и учебные средства в высшем учебном заведении должны позволить обучающимся выбирать способ изучения материала, овладения умениями самообразования; включиться в процесс обучения в соответствии со своими интересами и возможностями; проверить свои возможности и своевременно осуществить корректировку своей подготовки и др. При внедрении электронных средств обучения меняются организационные и методические формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общее землеведение» предусмотрено образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-02 04 02 Биология и география. Она относится к циклу специальных дисциплин. Поскольку в результате изучения учебной дисциплины «Общее землеведение» студент должен владеть навыками и приемами обобщения разнообразного фактического материала, методикой анализа общегеографических и специальных карт, навыками построения схем, графиков; понятийным аппаратом дисциплины, междисциплинарным подходом как методологической основой географических исследований, общенаучными методами исследований и умением применять их при проведении физико-географических изысканий, то одними из основных методов обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются элементы учебно-исследовательской деятельности и творческого подхода, реализуемые как на лабораторных и практических занятиях, так и при самостоятельной работе. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) призваны интенсифицировать процесс обучения и активизировать самостоятельную работу студентов.

ЭУМК по «Общему землеведению» имеет следующие структурные элементы:

- учебно-программная документация;
- учебно-методическая документация;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы.

ЭУМК состоит из разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Комплекс начинается с пояснительной записки, где изложены актуальность, цель и задачи изучения дисциплины, а также перечень знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть студент при изучении дисциплины.

Теоретический блок содержит учебные пособия и материалы для теоретического изучения.

Практический блок содержит практикумы с методическими разработками к лабораторным, практическим и семинарским занятиям, а также, учитывая специфику предмета, содержатся рекомендации по изучению географической номенклатуры.

Во вспомогательном блоке представлена рекомендуемая литература и учебная программа.

Раздел контроля знаний содержит демонстрационные материалы по итоговой аттестации: вопросы к зачёту, экзамену, тестовые задания. Также вопросы текущего контроля и самоконтроля представлены непосредственно в самой учебно-методической разработке к каждому занятию.

Каждый модуль (блок, компонент) ЭУМК имеет определённые функции:

1. Функция управления самостоятельной деятельностью студентов. ЭУМК «Общее землеведение» позволяет студенту самостоятельно (или при непосредственной помощи преподавателя-тьютора) осваивать дисциплину.

2. Консультативно-регламентирующая. В ЭУМК содержатся учебно-методические разработки к занятиям, что является вспомогательным средством и для преподавателя.

3. Информационная и справочно-информационная функции. Учебные пособия и лекционные материалы, как базовые средства обучения.

4. Информационно-дополняющая функция. Дидактические материалы для студентов и преподавателя.

5. Экспертная функция. Система контроля знаний.

Технически ЭУМК «Общее землеведение» выполнен в двух форматах – pdf и с расширением exe.

Выбор формата pdf не случаен, так как имеет ряд преимуществ: большинство программного обеспечения для просмотра, печати и внесения аннотаций в pdf-документ бесплатны, pdf наиболее популярный формат на территории нашей страны, поэтому привычен пользователю, использование документов в формате pdf возможно на любых устройствах (персональный компьютер, мобильные устройства, электронные книги), есть возможность создания удобной навигации в документе. Продуманный интерфейс существенно облегчает работу с программой, а использование общепринятых стандартов избавляет пользователя от необходимости тратить дополнительное время на его освоение. Именно таким являются знакомые всем Adobe Reader, Foxit Reader и др.

Также на факультете естествознания практикуется создание ЭУМК с расширением exe. В данном случае программой-компоновщиком выступает SunRav BookEditor (рис. 1) – программа для создания и редактирования книг и учебников. С помощью пакета можно создавать документацию в виде exe файлов, chm, html, pdf форматах, а также в любых других (используя шаблоны). В книгах возможно использовать всю мощь современных мультимедийных форматов: аудио и видео файлы, изображения (png, jpeg, gif (включая анимированные), Flash, любые OLE объекты и т.д.

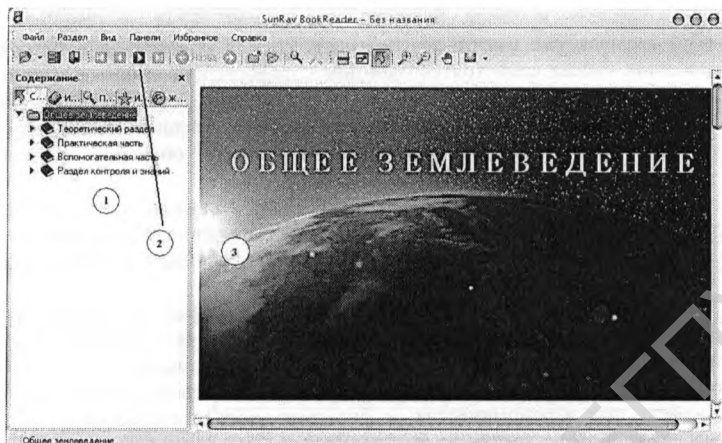


Рисунок 1. – Окно программы «SunRav»: 1 – список разделов ЭУМК; 2 – панель навигации; 3 – экран программы (рабочая область).

Программа для создания и редактирования «SunRav BookEditor» оборудована встроенной системой проверки орфографии (никакие дополнительные библиотеки/программы не нужны). Мощная система ссылок позволяет создавать ссылки из любого места на главы текущей книги, на другие книги, на тесты (используется программа tTester), на Интернет страницы или на любые другие документы. Глубина ссылок не ограничена. Возможно открытие ссылок во всплывающих окнах, внешний вид которых можно настроить.

Также использование программы отличается простотой её освоения даже пользователем с базовыми навыками в работе с компьютером.

Таким образом, электронный учебно-методический комплекс – это пособие, которое не только способствует познанию процессов, происходящих в географической оболочке, но и имеет важнейшее общеобразовательное значение.

УДК 378.147:54

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**  
**Шагитова М.Н.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

На современном этапе развития высшей школы решение основных задач образования во многом зависит от того, насколько студент способен самостоятельно находить и усваивать необходимую информацию и, что особенно важно, видеть взаимосвязь усвоенного материала с другими

дисциплинами и своей будущей профессией. Если на старших курсах обучающиеся уже имеют определенные навыки приобретения знаний, то на младших курсах самостоятельный поиск информации является для многих из них настоящей проблемой, несмотря на возможность быстрого доступа к интернету. В данной ситуации преподавателю высшей школы необходимо использовать новые прогрессивные технологии обучения и воспитания студентов.

Учебная дисциплина «Химия» для студентов агрономических специальностей преподается на первом курсе обучения. Курс «Химия» состоит из трех разделов: неорганическая и аналитическая химия, органическая химия, физическая и коллоидная химия.

Важной составной частью процесса изучения курса является лабораторный практикум, развивающий у студентов навыки научного экспериментирования, исследовательский подход к изучению химии. Будущий специалист должен ознакомиться с применением химических и физико-химических методов анализа при агрономических и биохимических исследованиях, а также в исследованиях по контролю окружающей среды в зонах растениеводства.

Изучая курс химии, будущие специалисты приобретают базовые знания, являющиеся основой для понимания и усвоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- лабораторные методики, используемые при изучении химических свойств элементов и их соединений, основных методов качественного и количественного сельскохозяйственных объектов;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на лабораторных занятиях и при самостоятельной работе;
- внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий (учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения).

При изучении дисциплины самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм:

- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных расчетных заданий с консультациями преподавателя;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам, в том числе с использованием научных материалов.

Оценкой учебных достижений студента являются: итоговая форма контроля знаний в первом семестре по разделу «Неорганическая и аналитическая химия» – экзамен, итоговая форма контроля знаний во втором семестре по разделам «Органическая химия», «Физическая и коллоидная химия» – экзамен. Оценка промежуточных учебных достижений студентов осуществляется в виде оформления отчета и защиты выполненных лабораторных работ и в написании контрольных заданий (с оценкой).

На первом занятии происходит знакомство преподавателя со студенческой группой, выдается систематизированная информация о предстоящем учебном процессе, определяется круг требований и обязательств, система контроля знаний.

Во время лабораторных занятий к каждой изучаемой теме студент получает индивидуальное задание, наиболее сложные из них выполняются у доски, при этом всей группе позволено участвовать в обсуждении и задавать любые вопросы. Активное деловое общение позволяет выявить уровень базовых знаний по химии, ликвидировать их пробелы, раскрыть творческие возможности каждого студента и приобрести уверенность в себе. В процессе такого общения преподаватель может составить достаточно полное представление об индивидуальных способностях каждого обучаемого и рекомендовать ему при подготовке к сдаче учебного блока участвовать в коллективном обсуждении вопросов.

Индивидуальные задания выдаются студентам с учетом индивидуальных способностей. Основной целью подобного задания является формирование у учащегося умения самостоятельного поиска решения без помощи преподавателя, который выступает в роли координатора и организатора. Работа студента оценивается дифференцированно и основным критерием оценки выступает умение видеть ход и последовательность анализа, применить на практике теоретические знания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Химия: учебно-методический комплекс: Учебно-методическое пособие / О. В. Поддубная, И.В. Ковалева, М.Н. Шагитова [и др.] – Горки: БГСХА, 2011. – 452 с.
2. Шагитова, М. Н. Лекция-конференция как способ стимулирования творческой активности студентов при изучении химии / М.Н. Шагитова // Перспективы развития высшей школы: Материалы 7-й Международной научно-методической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.] – Гродно. ГГАУ, 2014. - 414с.
3. Шагитова, М.Н. Использование активных методов обучения при изучении химии / М.Н. Шагитова // Перспективы развития высшей школы: Материалы 5-й Международной научно-методической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др. ] – Гродно. ГГАУ, 2012. - 494с.
4. Шагитова, М. Н. Стимулирование познавательной деятельности учащихся при изучении химии / М.Н. Шагитова // Материалы Междунар. учебно-методической и научно-практической конференции «Современные технологии преподавания химико-биологических дисциплин в аграрных вузах», посвященной 165-летию образования кафедры химии БГСХА (12-14 ноября 2008 г., г. Горки).- Горки: Ред. изд. отд. БГСХА, 2008. - С. 43-44.