

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ





Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Материалы

Международной научно-практической конференции

г. Минск, 10–11 апреля 2008 г.

Минск 2008

УДК 376.1 (075.8)

ББК 74.3я73

С718

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета специального образования БГПУ *С.Е. Гайдукевич* (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии БГПУ *Н.Н. Баль*;

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой основ дефектологии БГПУ *А.И. Гаурилюс*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ *И.В. Зьманюк*;

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики БГПУ *О.В. Даливеля*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой сурдопедагогики БГПУ *С.Н. Феклистова*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, заведующий лабораторией проектирования образовательных систем Национального института образования *Н.А. Масюкова*;

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии БГУ *И.А. Фурманов*

Специальное образование: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф. г. Минск, 10–11 апр. 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н.Н. Баль [и др.]; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – 354 с. ISBN 978-985-501-564-3.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики специального образования: инновационные подходы в обучении и воспитании детей, диагностика нарушений психофизического развития у детей, психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их семьям, специальные образовательные технологии, профориентация и социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития. Рассматриваются современные тенденции в подготовке специалистов для системы специального образования.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям высших учебных заведений и системы последиplomного образования, руководящим работникам и специалистам сферы специального образования.

УДК 376.1 (075.8)

ББК 74.3я73

ISBN 978-985-501-564-3

© БГПУ, 2008

Волченков В.С. К вопросу об оказании ранней социально-психологической помощи родителям детей с особенностями психофизического развития	60
Гаврилко Т.И. Особенности сопереживания у слабовидящих младших школьников	62
Гаврилов А.В. Использование диагностической методики «Социограмма» для оценки сформированных навыков у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	63
Гайдадымов Е.Б. Диалоговая доминанта как инновация специального образования	69
Гайдукевич С.Е. Современные приоритеты в содержании профессиональной подготовки учителя-дефектолога	71
Галактионова Г.М. Взаимосвязь в работе специалистов по формированию предметных образов у дошкольников с нарушениями зрения	74
Гаманович В.Э. Личностно ориентированный подход как условие формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения	76
Гаурилюс А.И. Проблема преемственности в преподавании учебных дисциплин медико-психолого-педагогического блока и специальных циклов при подготовке учителя-дефектолога	79
Гаурилюс А.И., Кукушкина Л.М. Выявление факторов наследственной предрасположенности к алкоголизму у подростков	81
Гележинене Р. Исследовательская деятельность учителя в интегрированном классе общеобразовательной школы	83
Герасимова Е.Н. Стратегия оказания помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особенностями психофизического развития	87
Гладкая В.В. Методические требования к проведению коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении	89
Гордейко В.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании	92
Горовикова А.С. Теоретико-методологические аспекты профессиональной ориентации заикающихся	94
Григоренко Н.Ю., Стебелькова М.Л. Особенности реабилитационных клиничко-педагогических мероприятий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, обусловленные или осложненные патологией уздечки языка	97
Григорьева Н.М. Технологическая модель развития наглядно-образного мышления детей со слуховой депривацией	100
Григорьева Т.А., Писаревич И.К. Технология визуализации в обучении жестовому языку незлышащих старшекласников	102
Гриханов В.П. Обучение детей с множественными физическими и (или) психическими нарушениями ориентировке в математическом содержании окружающего предметного мира	105
Грищенко О.В. Особенности употребления ритуальных форм общения младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи	107
Гружайте В., Ивошкунене Р. Своевременное устранение глотательных расстройств – преградя речевых нарушений	109
Гудонис В. Образ слепого в изобразительном искусстве как отражение установок общества к незрячим	112
Демьянов Ю.Г. Капризные дети	116
Денискина В.З. К вопросу о классификации детей с нарушением зрения	118
Денисова О.А., Чернецова А.В. Специфика работы с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии	121

К вопросу об оказании ранней социально-психологической помощи родителям детей с особенностями психофизического развития

В.С. Волченко

(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Тарки)

В настоящее время важной проблемой многих государств мира является создание надлежащих условий для включения людей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) в общество. В Республике Беларусь на законодательном уровне отражено, что, во-первых, «государство гарантирует детям-инвалидам, детям с ОПФР (...) полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих их достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества» (Статья 31 Закона о правах ребенка Республики Беларусь), во-вторых, «каждый ребенок имеет право жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание...» (Статья 15 Закона о правах ребенка Республики Беларусь).

До недавнего времени имела место такая практика, когда врачи в родильных домах предлагали родителям, у которых родился ребенок-инвалид, отказаться от него, поскольку они не смогут самостоятельно справиться с уходом за ним и жить полноценной жизнью. Таким образом, только что родившийся ребенок, лишался одной из важнейших потребностей человека – в любви и заботе родителей, в то время как в этой области давно изучено и установлено отрицательное влияние на развитие ребенка явления материнской депривации и воспитания в закрытых интернатных учреждениях. У родителей в этих случаях ограничивалась свобода выбора и они, находясь в ситуации стресса и дефицита информации об особенностях ребенка, возможных путях его последующего развития, воспитания и обучения, чаще поддавались решению отказаться от ребенка, чем решались оставить его в семье.

В начале 70-х годов за рубежом начала распространяться такая модель оказания ранней помощи семьям, воспитывающим ребенка с особенностями развития, как модель «нормализации». Ведущим положением модели «нормализации» является то, что ребенок с ОПФР обладает всеми правами наряду с другими детьми и что лучшим местом проживания для него является семья, в которой и должны быть созданы все условия для его развития. Позже эта модель стала носить название семейно-центрированной, которая предполагает две основные формы работы. Первая – обучение родителей методам помощи своему ребенку, вторая – одновременная работа с семьей, то есть и с родителями, и с ребенком. Сегодня эта модель претерпела изменения и получила название модели «включения», которая предполагает полное включение в общество детей с особенностями психофизического развития, признания того, что они среди других членов общества – это норма, а не исключение [1].

Таким образом первая проблема, которая возникает при разработке моделей оказания помощи семьям, у которых родился ребенок с особенностями психофизического развития, это предотвращение отказа от ребенка и принятие родителями решения оставить его в семье, взять заботу о нем на себя в период, пока мать с ребенком находятся в родильном доме. Решением этой проблемы предполагает проведение соответствующей работы с медицинским персоналом учреждений здравоохранения, а также с родителями ребенка и другими близкими родственниками.

В Республике Беларусь с 1 апреля 2004 года по 30 сентября 2007 года осуществлялся международный белорусско-британский проект «Семья для каждого ребенка: предупреждение отказов от детей с особенностями развития». Цель проекта – реализовать права ребенка на проживание в семье путем создания системы по предупреждению отказа в роддоме/больнице от ребенка с ОПФР (легкой и умеренной степени) в возрасте до 12 месяцев и предотвращению последующего его определения в государственные детские учреждения (дома ребенка). Среди задач проекта были такие, как:

- проведение тренингов для специалистов, родителей и приемных воспитателей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития;
- обеспечить дальнейшее развитие идей, предложенных в данном проекте, продемонстрировав эффективность такой модели практической работы;
- распространять результаты работы по проекту по всей стране [2].

В рамках реализации первой из указанных задач двое преподавателей факультета специального образования БГПУ участвовали в ноябре 2006 г. в тренинге «Специалисты и родители – путь к партнерству», который проводили британские специалисты К. Губл и С. Пиккет. Как результат участия в тренинге разработана учебная программа спецкурса «Ранняя социально-психологическая помощь родителям детей с ОПФР», который включен в рабочий учебный план двух специальностей факультета. Примерное содержание учебной программы спецкурса выглядит следующим образом:

Тема 1. Модели оказания помощи родителям детей с ОПФР.

Цель: осознание участниками тренинга актуальности проблемы своевременности и правильности оказания помощи родителям детей с ОПФР.

Содержание. Информирование о целях и задачах спецкурса, определение ожиданий участников от участия в тренинге. Обсуждение правил групповой работы. Реализация защиты прав ребенка в Республике Беларусь (Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 23), Закон о правах ребенка Республики Беларусь). Чувства и эмоции, сопровождающие человека в ситуации страха, ужаса. Модели оказания помощи родителям в ситуации рождения у них ребенка с ОПФР: медицинская (рассказ), руководство (слова), обучающая (информационная), партнерство (предоставление возможностей), правила коммуникативной модели (партнерства). Обсуждение итогов занятия.

Тема 2. Организация поддержки родителей детей с ОПФР на ранних этапах работы с семьей.

Цель: усвоение участниками тренинга основных принципов в организации эффективной поддержки родителей на ранних этапах работы.

Содержание. Рефлексия предыдущего занятия. Информирование о теме и целях занятия. Изучение опыта сообщения специалистами новости родителям о рождении у них ребенка с ОПФР. Традиционные и современные подходы к сообщению информации родителям. Основные принципы эффективных способов сообщения информации. Планирование дальнейшего сопровождения семьи с ребенком с ОПФР. «Фостерные» семьи. Обсуждение итогов занятия.

Тема 3. Социально-психологические аспекты адаптации родителей к жизни с ребенком с ОПФР.

Цель: усвоение участниками тренинга знаний о внешних и внутренних социально-психологических закономерностях процесса адаптации родителей к жизни с ребенком с ОПФР.

Содержание. Рефлексия предыдущего занятия. Информирование о теме и цели занятия. Изучение опыта жизни родителей, имеющих детей с ОПФР. Модель адаптации родителей к жизни с ребенком с ОПФР: признание – выживание – выход (по А. Бейли). Группы родительской взаимопомощи. Разработка проектов оказания ранней поддержки семьям, воспитывающим детей с ОПФР. Обсуждение итогов занятия.

Тема 4. Социально-психологическая компетентность специалистов, работающих с родителями, воспитывающими детей с ОПФР.

Цель: усвоение участниками тренинга знаний о качествах личности специалистов, являющихся условием оказания эффективной своевременной помощи родителям детей с ОПФР.

Содержание. Рефлексия предыдущего занятия. Информирование о теме и целях занятия. Изучение опыта реализации проектов оказания ранней поддержки семьям, воспитывающим детей с ОПФР. Чувства и эмоции человека в ситуации добровольного и вынужденного выбора. Коммуникативные умения: активное слушание, невербальные средства коммуникации. Качества личности,

необходимые для эффективной помощи: эмоциональная теплота и уважение, эмпатия, искренность, доверие, надежность. Итоговое обсуждение результатов тренинга.

Проведение спецкурса показало его актуальность и востребованность у студентов факультета. Большинство из них отметили, что информация, полученная на занятиях, является новой и, что особенно важно, необходимой в будущей профессиональной деятельности. Ряд студентов указали, что после тренинга они готовы сами в той или иной форме стать активными участниками в реализации цели проекта. Таким образом, приведенные факты позволяют утверждать, что тренинговые программы проекта имеют заметный положительный долгосрочный эффект и тем самым достигается решение третьей из приведенных задач.

Литература

1. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова. – М., 2006.
2. Семья для каждого ребенка: предупреждение отказов от детей с особенностями развития / Оценка проекта / С. Сивуха. – Минск, 2007.