

## **РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольный возраст - это тот период, когда закладываются и развиваются наиболее значимые черты, свойства и качества человека. Именно в детстве у человека формируется самосознание, складываются первые представления о самом себе, на основании которых образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральных и социальных норм.

Самосознание — осознание человеком самого себя, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, их мотивов и целей, своего отношения к внешнему миру, другим людям и самому себе[4, с.684].

Иначе говоря, самосознание — осознание человеком себя как индивидуальности. А. Н. Леонтьев указывал на необходимость различать 1) знание о себе (познание себя) и 2) осознание себя. Таким образом, самосознание — это один из уровней (процессов и результатов) познания человеком самого себя как индивидуальности, в том числе своего положения в мире и своих отношений к разнообразным явлениям и объектам. Самосознание включает не только стабильное знание, но, кроме этого, процесс и результат непрерывной (перцептивной и умственной) оценки состояний и собственной деятельности и является необходимым условием и управляющим компонентом любой сознательной деятельности человека.

Как указывал Л.С. Выготский, развитие самосознания включает примерно те же стадии, что и развитие высших психических функций (сначала другие люди познают и осознают свойства и состояния данного человека; ориентировка на внутренние свойства и состояния ребенка включается взрослыми в содержание совокупной и совместной деятельности; затем человек, в ответ на внешние вызовы, пытается выразить себя на том языке, на котором с ним общаются; по мере усвоения знаковых средств самовыражения

он становится способным обратить усвоенные средства самовыражения на себя и для себя; таким образом, прежде чем самосознание становится индивидуальным фактом, оно уже существует как факт для других [1, с. 438].

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Гендерное самосознание - является системой, элементами которой выступают, помимо гендерной идентичности, представления о собственном соответствии моделям феминности и маскулинности, оценка подобного соответствия и готовность поступать в плане создания собственной модели поведения [3, с.17]. Гендерная идентичность – осознание своей принадлежности к мужскому или женскому полу, аспект самосознания личности, описывающий переживание человеком себя как представителя пола, как носителя конкретных полоспецифических характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о маскулинности / феминности[2].

Сознание своей половой принадлежности, формируется у ребенка уже в полутора года, составляя наиболее устойчивый, стержневой элемент его самосознания. С возрастом объем и содержание половой идентичности меняются, включая широкий набор маскулинных и феминных свойств. Двухлетний ребенок знает свой пол, но это знание своей половой принадлежности еще не включает рефлексии и сознательного осмысления. В 3-4 года ребенок уже осознанно различает пол окружающих людей, но часто ассоциирует его с чисто внешними признаками (например, с одеждой). В 5 лет дети начинают более гибко оценивать людей и понимают, что качества, ассоциируемые с представителями разных полов, скорее возможные, нежели обязательные. В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, причем это совпадает с бурным усилением половой дифференцировки поведения и установок. Мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные

интересы, стиль поведения и т.д., такая стихийная половая сегрегация (однополые компании) способствует осознанию половых различий.

Развитию гендерного самосознания детей будет способствовать гендерный подход в воспитании, который предполагает учет психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на гендерную идентичность, организацию игровой деятельности дошкольников как модели, обеспечивающей активное усвоение детьми гендерной роли, создание гендерно-комфортной среды, повышение компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания.

Воспитание детей с учетом гендерных характеристик предполагает руководствоваться знаниями об физиологических, психологических особенностях девочек и мальчиков. Так, например, педагогу важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение педагога на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии. Важно помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек необходимо, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей. Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата в определенном виде деятельности.

В дошкольном возрасте игра – основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. При организации игровой деятельности дошкольников как модели, обеспечивающей активное усвоение детьми гендерной роли, необходимо обратить внимание на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов мужского и женского поведения, на достаточность и полноту материалов для игр, дающих возможность проиграть женскую или мужскую модель поведения.

Важным является организация гендерно-комфортной среды, являющейся одним из факторов формирования гендерной идентичности. Для этого создается полифункциональная предметно-развивающая среда, окружающая девочек и мальчиков, основными элементами которой должны быть уголки мужского и женского труда, содержащие оборудование, необходимое для формирования мужских и женских умений; куклы-девочки, куклы-мальчики со всеми атрибутами и аксессуарами, способствующие выполнению различных социальных ролей (кукла-мать, кукла-леди, кукла-мастер и т.д.); схемы-действия, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола.

Основной задачей, которую надо решать при оформлении помещений дошкольного учреждения с учетом гендерных особенностей детей, является оказание помощи маленькому ребенку в том, чтобы он имел возможность многократного подтверждения того, что она – девочка, а он – мальчик. Поэтому необходимо по мере возможности использовать простейшие маркеры гендерных различий.

С целью повышения компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания и формирования гендерного самосознания дошкольника можно использовать разнообразные формы работы: родительские собрания на тему «Формирование гендерной самосознания детей дошкольного возраста», «Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей»; консультации «Воспитание в семье детей разного пола», «Особенности воспитания ребенка в неполной семье», семинар «Представления дошкольников о ролях мужа и жены, отца и матери», семинар-тренинг «Как говорить с ребенком о половых различиях» и т.п.

Таким образом, при взаимодействии родителей и педагогов с детьми важным является формирование начал мужественности у мальчиков и начал женственности у девочек, способствующих развитию гендерного самосознания, осознанию образа «Я» мальчика/девочки в настоящее время, в будущем и его

устойчивости, неизменности; формирование положительного отношения к будущей социальной роли (мужчины, женщины, отца, матери).

*Литература:*

1. Большой психологический словарь / Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. – М., 2003. – 672 с.
2. Клецина И. С. Психология гендерных отношений: Теория и практика / И. С. Клецина. – СПб., 2004. – 408 с.
3. Козлов, В.В. Гендерная психология / В.В. Козлов, Н.А. Шухова. – М., 2010. – 288 с.
4. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск, 2010. – 928 с. 684 с.