

Бойко С.И.

ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет»,

Полешин Ю.А.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима

Танка»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ АМБИВАЛЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ- ПОЛИТОЛОГОВ

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты психологического сопровождения, раскрывается специфика профессионального развития личности студентов, обозначаются конкретные пути психологического сопровождения преодоления политической амбивалентности у студентов-политологов.

Theoretical aspects of psychological support have been considered in the article, the specificity of personal professional development of students has been uncovered, and the concrete ways of psychological support of overcoming political ambivalence at students-political scientists have been designated.

ВВЕДЕНИЕ

Динамичность и изменчивость современного рынка труда, внедрение новых технологий выдвигают особые требования к подготовке конкурентоспособных специалистов, способных достигать не только высоких производственных показателей, но и заинтересованных в собственном профессиональном росте и развитии. Это становится возможным при внедрении психологического сопровождения в процесс профессионального обучения. Поскольку на этапе обучения в вузе выбор сферы профессиональной деятельности уже осуществлен, необходимо

закрепление личности в профессии, развитие профессионально важных качеств.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

С точки зрения Э.Ф. Зеера, психологическое сопровождение профессионального становления личности – это составная часть профессионального образования, заключающаяся в психологической помощи в преодолении трудностей профессиональной жизни, коррекции деструктивных тенденций развития, повышении адаптированности специалиста к социально-экономическим и технологическим изменениям, развитию у него позитивной профессиональной перспективы. Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности [1]. В тоже время психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения [1].

Ю.В. Слюсарев интерпретирует психологическое сопровождение как комплексное психологическое воздействие на личность, сверхзадачей которой является активизация саморазвития человека. Достижение поставленной задачи возможно при определенном воздействии на структуры самосознания человека, запускающем механизмы саморазвития [2].

В работах Ю.М. Забродина обозначаются задачи психологического обеспечения психологической службы профессиональной деятельности, направленные на то, чтобы используя достижения психологической науки, учитывая закономерности формирования и функционирования психологии

людей, особенности поведения и психологической регуляции деятельности каждого человека, обеспечить условия его труда, ускорить процесс приобретения общих и специальных знаний и умений, способствовать наилучшему развитию личности и максимально повысить эффективность деятельности специалиста. Работа психолога здесь описывается через консультативную, экспериментальную, проектировочную и нормативно-стандартизирующую функции, связанные с организацией и правовым положением практического психолога. Также приводятся конкретные способы использования психологических знаний – через психодиагностику, психопрогностику и психологическое управление [3].

В трудах белорусских психологов психологическое сопровождение рассматривается в контексте образовательного процесса в школе (Е.А. Осипова, Н.А. Сакович, Е.В. Чуменко), педагогического процесса в учреждениях среднего профессионального образования (О.С. Попова), деятельности социально-психологического центра вуза (Н.И. Олифирович, С.И. Коптева, А.Ю. Шапель) [4, 5, 6].

При обучении в высшей школе психологическое сопровождение призвано решать задачи, направленные на развитие аксиологической направленности и профессионального сознания, социального и профессионального интеллекта, эмоционально-волевой сферы, позитивного отношения к миру и себе, самостоятельности, автономности и уверенности в себе, профессионально важных качеств и аутокомпетентности [1].

Профессиональная деятельность будущих политологов связана с решением ряда задач:

- изучение политических явлений в их последовательном временном развитии, выявление связей между прошлым, настоящим и будущим;
- исследование зависимости политики, политических процессов от экономических отношений, социальной структуры общества, идеологии и культуры;

- определение значения политических явлений для общества и личности, их оценку с точки зрения общего блага, справедливости, уважения человеческого достоинства;

- изучение зависимости между политическими явлениями в обществе и уровнем экономического развития, политическим строем, между степенью урбанизации населения и его политической активностью, между количеством партий и избирательной системой;

- исследование и анализ вербального, практического, осознанного и подсознательного поведения отдельных личностей и групп;

- изучение и анализ деятельности институтов, с помощью которых осуществляется политическая деятельность (государства, партии, правительственные программы);

- исследование и выявление субъективных механизмов политического поведения, индивидуальных качеств, черт характера, а также типичных механизмов психологической мотивации;

- анализ политических явлений с целью выявления их общих черт и специфики, нахождения наиболее эффективных форм политической организации или оптимальных путей решения задач;

- прогноз политическом будущем государства, партии, политических лидеров [7].

Среди качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности политологов, выделяют высокий уровень развития аналитического, синтетического, понятийного и дедуктивного мышления, склонность к исследовательской деятельности, развитую память, высокий уровень концентрации и устойчивости внимания. Необходимо развитие ряда способностей: коммуникативных, вербальных, ораторских, а также умение слушать, способность заниматься длительное время кропотливой работой, воспринимать большое количество информации, контролировать свои эмоции [7].

Амбивалентность (от лат. *ambo* – обе и *valentia* – сила) – двойственность, проявляющаяся в чувствах и действиях, находящихся в противоречащих друг другу устремлениях. Амбивалентность свойственна некоторым представлениям, которые, одновременно выражая отторжение удовольствия и неудовольствия, обозначают любовь и ненависть, симпатию и антипатию; обычно одно из этих чувств вытесняется (бессознательно) и маскируется другим [8]. Явление амбивалентности объясняется способностью чувств, мыслей, отношений и действий человека поступать в самые разные, в частности, взаимоисключающие сочетания.

В психологической науке понятие «амбивалентность» рассматривается как внутренне противоречивое эмоциональное состояние или переживание, связанное с двойственным отношением к чему-либо, характеризующееся одновременным принятием и отвержением [9].

Политическая амбивалентность обозначает не только внутреннюю двойственность и противоречивость политического явления, обусловленных наличием противоположных начал в его внутренней структуре, но и двойственность переживания, неоднозначность оценок и мнений. Когда объект, явление или процесс вызывают у человека (в нашем случае, поскольку речь идет о политическом контексте – у гражданина) одновременно противоположные чувства: любовь и ненависть, согласие и неприятие и т.д. Причем одно из чувств, мнений или действий иногда намеренно маскируется другим, например, при социологических опросах избиратели могут не признаваться, как они на самом деле проголосовали.

Для преодоления политической амбивалентности у студентов-политологов следует опираться на закономерности психического развития личности в юношеском возрасте, в том числе закономерности изменения интеллектуальных характеристик.

Так, в исследовании У. Перри были выявлены три «стадии» студенческого мышления. Первоначально студенты интерпретировали мир и свой образовательный опыт дуалистическим образом. Они искали истину и

стремились к знанию. Мир мог быть только хорошим или плохим, правильным или неправильным. Роль преподавателей – учить студентов, а их собственная роль – прилежно учиться.

На второй стадии, продолжая изучать учебные дисциплины, студенты столкнулись с тем, что существуют различные и даже противоречивые точки зрения. Осознав это, студенты постепенно начали признавать и даже одобрять такое разнообразие мнений. Они старались привыкнуть к тому, что люди имеют на это право, и поняли, что любой человек может в зависимости от контекста, подойти к одному и тому же явлению с разных сторон.

Третья стадия. Вместе с тем такой подход во взглядах студентов просуществовал недолго. В конечном итоге он уступил место потребности сформировать свое личное мнение. В конце концов, студенты определялись и принимали на себя ответственность за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни.

Таким образом, студенты переходили от начального дуализма к терпимости по отношению к множеству соперничающих точек зрения и затем к формированию самостоятельно выбранной позиции. По мнению У. Перри, эта последовательность изменений представляет типичный образец развития мышления в данном возрасте» [10].

Поскольку студенты-политологи имеют разную политическую ориентацию, зачастую негативное отношение к государству и институтам государственного управления, в процессе изучения политологических дисциплин необходимо четко придерживаться принципа: «Мы занимаемся теоретической и практической политологией, наукой о политике, о власти в государстве и ее приложениями, а не самой политикой, не пропагандой и политическими призывами» [11].

Иногда студенты провоцируют преподавателя на полемику, как правило, по материалам СМИ, давая жесткие идеологизированные оценки актуальным политическим событиям. Только мягкая, но последовательная апелляция к необходимости научно обоснованных и объективных, с учетом

интересов всех политических акторов взвешенных оценок политических событий и их последствий позволяет преподавателю сохранить авторитет и поддержать активность студентов в процессе учебы [11].

В процессе обучения возможно применение следующих путей психологического сопровождения в контексте преодоления политической амбивалентности у студентов:

- совершенствование содержания учебного материала через включение противоположных сторон, свойств в изучаемых предметах и явлениях; существование в политической науке множества различных и противоречивых точек зрения; иллюстрации закона единства и борьбы противоположностей;

- включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности: «Психологическая культура личности», «Социально-психологический тренинг»;

- формирование у студентов уважительного отношения к отечественной политической истории, к национальным ценностям и достижениям;

- обоснование роли государства как ценности «в исторической судьбе народов и человечества»;

- подчеркнутое нейтральное изложение преподавателем программ различных политических партий;

- формирование системных и последовательных убеждений, научных политологических знаний, очищенных от ситуативных и эмоциональных контекстов;

- выявление роли теоретических знаний для практической ориентации в последующей профессиональной деятельности;

- профилизация преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте гуманистической направленности;

– применение активных форм и методов обучения: ролевых игр, групповых дискуссий, «кейс-стади» – анализа конкретных документов, статей, текстов выступлений;

– выполнение заданий психологической направленности, позволяющих соотносить требования к профессии политолога и личностные качества студентов;

– формирование у студентов принятия на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни, в том числе с позиции будущего политолога [11, 12].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, психологическое сопровождение преодоления политической амбивалентности у студентов-политологов целесообразно проводить посредством: содержания учебных дисциплин, психологических знаний студентов, личности преподавателя.

Внедрение психологического сопровождения в профессиональную подготовку студентов-политологов позволит целенаправленно развивать профессионально важные качества личности, формировать не только грамотную, но и конкурентоспособную личность, ориентированную на профессиональные достижения.

Единство исторической судьбы и единство государственного устройства объективно требуют преодоления политической амбивалентности в вопросах выбора целей национального развития и, соответственно, в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных работать на благо своего народа и государства.

Список источников:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф.Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
2. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ю.В. Слюсарев; Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1992. – 16 с.

3. Забродин, Ю. М. Проблемы разработки практической психологии (о научных основах психологической службы) / Ю.М. Забродин // Психол. журнал. – 1980. – Т.1. – № 2. – С. 5 – 18.
4. Осипова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Е.А. Осипова, Н.А. Сакович, Е.В. Чуменко // Психологія. – 2009. – № 3. – С. 31-34.
5. Попова, О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса / О.С. Попова. – Минск: Бел. навука, 2003. – 146 с.
6. Олифирович, Н.И. Психологическая служба образования: справочник педагога-психолога соц.-пед. центра вуза / Н.И. Олифирович, С.И. Коптева, А.Ю. Шапель. – Минск: БГПУ, 2008. – 70 с.
7. Профессиограмма «Политолог» // Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2003. – С. 280-284.
8. Философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.philosophydic.ru/ambivalentnost>.
9. Психология человека от рождения до смерти / под. общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 621.
10. Perry, William G., Jr. Forms of Ethical and Intellectual Development in the College Years: A Scheme / William G. Perry. – San Francisco: Jossey-Bass, 1998. – 336 p.
11. Бойко, С.И. Преодоление идеологической и политической амбивалентности студентов в процессе преподавания социально-политических дисциплин / С.И. Бойко // Высшая школа: проблемы и перспективы: 10-я Междунар. науч.-метод. конф., 10 ноября 2011 г. В 2 ч. Ч.1. – Минск: РИВШ, 2011. – С. 169-172.
12. Полещук, Ю.А. Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов-политологов / Ю.А. Полещук // Белорусская политология: многообразие в единстве. Политическое знание в современном социальном и образовательном пространстве: тез. докл. V междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 17-18 мая 2012 г.) В 2 ч. Ч. 2 / ГрГУ им.Я.Купалы; редкол: В.Н.Ватыль (гл.ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2012. – С. 67-70.