

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ю.А. Полещук, кандидат психологических наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима

Танка (Минск)

Динамичность современных экономических и социальных преобразований, конкуренция на рынке труда предъявляют новые требования к системе подготовки молодых специалистов. Сегодня значимы не только овладение академическими компетенциями, но и стремление личности к профессиональному росту, построению карьеры, что возможно при наличии развитого профессионального самосознания и профессиональной направленности.

Формирование профессиональной направленности осуществляется в соответствии с этапами профессионального становления личности: на этапе первичного профессионального самоопределения, в процессе профессионального обучения, в профессиональной деятельности специалиста.

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее именно на этапе начальной профессионализации и подготовки к профессии.

Успешность формирования и развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций. Большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений.

Наше исследование, направленное на изучение отдельных компонентов профессиональной направленности личности, проводилось в профессионально-техническом колледже машиностроения Республиканского института профессионального образования. Всего в исследовании приняли участие 283

юношей и девушек первого курса, обучающихся по специальности слесарь, станочник, секретарь. Наряду с диагностическими методиками мы применили разработанные нами анкеты «Мотивы учебной деятельности учащихся профессионально-технических учебных заведений» и «Изучение профессиональной направленности учащихся профессионально-технических учебных заведений» [1].

Изучение потребностей и доминирующих мотивов (с помощью методики изучения мотивационно-потребностной сферы личности И.А. Фурманова), показало преобладание у юношей и девушек потребности в познании, противоположном поле, автономии, достижении. Поскольку указанные потребности доминируют более чем у половины учащихся и подкрепляются выраженными ценностными ориентациями на труд, познание, развитие волевых и деловых качеств, это создает достаточные предпосылки для успешного формирования образа «Я»-специалиста, профессионала, становления самооценки в профессиональной деятельности и профессиональной направленности. Некоторые трудности в формировании профессиональной направленности могут возникнуть в связи с тем, что низкую ранговую позицию занимают такие важные потребности как потребность в престиже и трудовой деятельности.

Исследование ценностных ориентаций (методики «Изучение ценностных ориентаций личности» Г.Е. Леевика, «Ценностные ориентации» М. Рокича,) выявило доминирование у учащихся ценностей-целей на труд, познание, общечеловеческие и ценностей-средств на развитие волевых и деловых качеств (соответственно у 68% и 65% опрошенных). Однако в данном случае говорить о сформированности блока ценностей профессиональной самореализации рано, поскольку наблюдается расхождение высокой оценки ценностных ориентаций на труд и низкой потребности в трудовой деятельности.

Потребность в познании у юношей и девушек вызвана различными мотивами, содержание которых мы выявляли в ходе беседы и анкетирования учащихся. Побуждение к учебе учащиеся объясняют желанием приобрести

больше общих и специальных знаний, умений и навыков, раскрыть свои способности в избранной сфере, а также интересом к занятиям. Эти мотивы занимают ведущие позиции (их отметили 30,2% юношей и 28,6% девушек). Причем для юношей наиболее актуальным является развитие способностей, девушки отдают предпочтение приобретению знаний, умений и навыков. Данные различия объясняются тем, что 71% юношей (по данным анкетирования) считают, что обладают высоким или достаточным начальным профессиональным уровнем. Среди девушек этот показатель составляет 62,5%.

Мотив интереса к занятиям, изучению новых предметов также можно отнести к группе наиболее значимых мотивов, которые подтверждают приоритетную позицию потребности в познании у учащихся. Традиционно учащиеся проявляют интерес к практической деятельности (это выявило и наше исследование). Это можно объяснить тем, что молодежь в большинстве случаев рассматривает учебу как промежуточный, а иногда и вынужденный этап в реализации своих профессиональных планов, что выявилось в ходе беседы: «Чтобы получить профессию необходимо выучиться», «Хочу окончить три ступени образования и сделать карьеру», «Без диплома человеку труднее доказывать себя на работе». Ожидание же учащимися производственной деятельности, практических действий оправдывается лишь отчасти. Действительно, начальный процент учебной деятельности предполагает серьезную теоретическую подготовку. Традиционно считается, что только наличие профессиональных теоретических знаний (иногда непосредственно не связанных с избранной профессией) позволяет приступить к формированию профессиональных умений и навыков (практической деятельности). Хотя в данной проблеме существуют и другие позиции. На наш взгляд, потребуются внесение корректив в учебные планы и программы, отражающие современные тенденции развития профессионального образования, внедрения системы психологического сопровождения обучения профессии, а также личностно-ориентированный подход в процессе овладения профессией (специальностью).

Дальнейшее изучение мотивов учебно-профессиональной деятельности учащихся показало, что значимым также является желание получить профессию (диплом) и дальнейшее образование. Эти мотивы отметили в ходе беседы 19,6% девушек и 19,1% юношей. Получение высшего образования является значимым для половины опрошенных девушек. Юноши также отмечают значимость образования, треть опрошенных мечтает продолжить обучение в вузе. Девушки считают, что с получением высшего образования они станут более независимыми и самостоятельными: «Смотреть в будущее – это значит закончить три ступени образования и стать независимой», «Учусь, чтобы приобрести высокие знания и стать самостоятельной». Юноши полагают достаточным получение только среднего специального образования: «После колледжа пойду работать», «Достаточно оканчить колледж и получить профессию». Получение образования и овладение профессией учащиеся связывают с собственной социальной защищенностью, материальной независимостью, уверенностью в будущем, что показывает неразрывную связь потребности в познании и потребностей в автономии и комфорте.

Таким образом, среди мотивов учебной деятельности, отражающих потребность в познании, главными являются приобретение общих и специальных знаний, умений и навыков, раскрытие своих способностей, а также получение диплома (профессии), дальнейшего образования и работа по специальности. Данные мотивы, на наш взгляд, создают предпосылки для успешного формирования профессиональной направленности, которая не только пригодна грамотному специалисту для конкуренции на рынке труда.

Формирование профессиональной направленности осложняется наличием трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся в первые месяцы своего обучения. Результаты опроса показали, что многие (70% юношей и 37% девушек) испытывают трудности, которые связывают с увлеченностью другими делами иными интересами (музыка, чтение, спорт, танцы), неуверенностью в своих силах («В школе был середняком») или ошибкой при выборе профессии.

Для девушек специфичны трудности, связанные с большим объемом учебного материала.

В данной ситуации необходимо на этапе подготовки к профессии введение профдиагностики и профконсультирования, профессиональный самоанализ, которые дадут возможность узнать свои сильные и слабые стороны, выявить профессиональные задатки и развить профессиональные способности, почувствовать в себе силы для преодоления профессиональных трудностей, адаптироваться к условиям и требованиям профессии. Такого рода психологическая подготовка будет способствовать реализации не только отмеченной в исследовании потребности юношей и девушек в познании, но и развитию профессиональной направленности.

Одновременно мы проанализировали, как учащиеся оценивают у себя наличие качеств, необходимых для овладения профессией, что может характеризовать потребность в достижениях. Большинство опрошенных (33,3% девушек и 30,6% юношей) полагают, что нельзя ограничиваться знаниями, полученными в колледже.

Изучение нами путей получения информации о будущей профессии показало, что главным источником информации являются родители и друзья. Это отметили 31% девушек и 25% юношей, причем большая часть учащихся отдала приоритет родителям. Такое отношение демонстрирует ту значительную роль, которую играет ближайшее социальное окружение на профессиональный выбор молодежи, ее информированность о профессии. Следующим по значимости источником информации учащиеся считают положительные отзывы о профессии людей, которые ею занимаются: «Слышал много хорошего от шофера с МТЗ», «Интересно рассказывал дядя-фрезеровщик», «Увлекательно описывала знакомая-секретарь». Такие ответы у 20% девушек и 19,1% юношей. Следует отметить, что людьми, занимающимися данной профессией, испытуемые считают и учащихся старших курсов колледжа «Старших друг (второкурсник) работал в мастерских – интересно».

Существенную роль играет и престиж учебного заведения. При анкетировании это отмечают 20% девушек и 17% юношей. Профессионально-технический колледж машиностроения входит в структуру Республиканского института профессионального образования и котируется достаточно высоко.

Роль профориентации в мотивации выбора отметили лишь 15% девушек и 8,5% юношей. Необходимо традиционные формы профориентации рассматривать не столько с позиции представлений о профессии, сколько с позиции соотношения требований, предъявляемых профессией к деловым и личностным качествам человека, с ее содержанием. Среди всех форм профориентационной работы учащиеся отметили лишь роль профессиональных консультаций психолога, процент которых, к сожалению, оказался незначительным.

При изучении профессиональной направленности особую значимость представляют данные, отражающие мотивацию выбора профессии. Наибольшая часть опрошенных учащихся (53,3% девушек и 50% юношей) указали на помощь и совет родителей, родственников и знакомых. И только у 9,3% юношей решающим фактором явились традиции семьи. Это, безусловно, положительное, но пока еще недостаточно распространенное явление.

Самостоятельный выбор профессии (учебного заведения) констатировали 34,4% юношей и 27% девушек, однако они не отрицали получения информации от родителей и друзей, так что вряд ли можно говорить уверенно об абсолютной самостоятельности. Влияние такого фактора, как поступление друзей в колледж, отметили лишь 15% девушек и 9% юношей. Полученные данные подтверждают, что ближайшее социальное окружение играет для учащихся значительную роль при профессиональном выборе. Соответственно, свое влияние они могут оказать на первичное и последующее профессиональное развитие молодежи.

Существенную роль в развитии профессиональной направленности играют профессиональные представления. При анкетировании среди наиболее

важного при выборе профессии учащиеся считают то, что приобретенные знания, умения, навыки пригодятся в жизни (отмечают 31% юношей и 28% девушек), значительную роль играет приобретаемая материальная независимость (28% девушек и 20% юношей). Полученные данные подтверждаются доминирующими потребностями в познании, достижениях и автономии, а также лидирующими ценностными ориентациями на материальные ценности и познание. Приобретаемая профессия способствует физическому (в меньшей степени духовному) развитию, по мнению 20% опрошенных юношей. Именно для юношей потребность в физическом совершенствовании достаточно значима (3-е ранговое место). У девушек данная потребность находится на 6 месте, что объясняет их равнодушие к развитию физических качеств (значимо только для 2% опрошенных девушек). Предполагаемое отсутствие проблем при поступлении на работу отметили 16,3% юношей и 12% девушек. Приобретение хороших друзей значимо для 16% девушек. При дальнейшем исследовании было выявлено, что более половины опрошенных учащихся имели до поступления в колледж недостаточно полные профессиональные представления.

При оценке личностных качеств, необходимых для овладения профессией, учащиеся отмечают у себя наличие способностей к данной профессии (24,5% юношей и 16,6% девушек), проявление интереса к ней (26% девушек и 12,2% юношей). Предполагаемое наличие способностей подкрепляется уверенностью близких в том, что «из меня получится хороший специалист» для 14,2% девушек и 12,2% юношей. Лишь 10% юношей готовы отказаться от многого ради перспективных профессиональных целей.

Оценивая уровень знаний, необходимый для начала обучения по избранной профессии, все опрошенные уверены в наличии у себя определенных знаний: «Я уже обладаю некоторыми знаниями», – отмечают 48% юношей и 42% девушек, «У меня достаточно знаний», – полагают 23% и 21% соответственно, на недостаток знаний ссылаются 37% девушек и 29% юношей.

Таким образом, у учащихся профессиональные представления сформированы недостаточно полно. Это существенно, поскольку формирование первоначальных профессиональных представлений, профессиональных намерений, выбор учебного заведения, создают, на наш взгляд, у молодых людей определенные ожидания по отношению к предстоящему учебному процессу. Профессиональные представления служат необходимой предпосылкой для успешной адаптации личности учащегося к учебно-воспитательному процессу в стенах колледжа. Поэтому необходимо расширение и углубление их через совершенствование преориентационной и профконсультационной работы в школе, колледже, вузе, то есть психологическое сопровождение обучения профессии.

Библиографический список

1. Полещук, Ю.А. Изучение профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений: Пособие / Ю.А. Полещук, Е.И. Сутович.— Минск: РИПО, 2000.— 38 с.