

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВМЕСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

*Полещук Ю.А., канд. психол. наук, г. Минск, Беларусь*

Одним из приоритетных направлений современного высшего образования является развитие у студентов навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи. Повышение качества образования в области научной деятельности определяется наличием в высших учебных заведениях научных школ, квалификацией профессорско-преподавательского состава, уровнем развития научно-исследовательской работы студентов.

Качества, обеспечивающие конкурентоспособность специалистов с высшим образованием на рынке труда, формируются при органическом единстве учебного процесса и научно-исследовательской деятельности. Вариативность рынка предполагает трудоустройство выпускников по нескольким направлениям – специалист-практик, научный деятель, преподаватель. В связи с этим становится актуальным усиление подготовки студентов в сфере научной деятельности.

В вузе научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется в двух формах – учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) в рамках учебного процесса и научно-исследовательская работа студентов (НИРС), выполняемая во внеучебное время. Наиболее актуальными формами работы НИРС в студенческой научной проблемной группе являются: методологический семинар, сензитивный тренинг, креативная дискуссия, управляемая самостоятельная работа, микроконференция, проблемная лекция и др.

Студенты учатся самостоятельно составлять план исследования и контролировать его выполнение, работать с литературой, отбирать и систематизировать новый материал, подбирать диагностический инструментарий, проводить эмпирическое исследование, описывать и интерпретировать полученные результаты, выступать с сообщениями по проведенному исследованию.

Участие в научном исследовании позволяет студентам проявлять инициативу и самостоятельность в приобретении знаний, развитии исследовательских и практических умений, активизирует потребности в автономии, познании и достижениях, позволяет находить новые пути решения исследовательских задач, формирует готовность к будущей профессиональной деятельности.

На факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка ежегодно проводится мероприятие «Студенческая научная весна», которое включает научно-практические конференции («Актуальные вопросы современной психологии в студенческих исследованиях» и др.), мастер-классы, обучающие семинары, открытые дискуссии, круглые столы, конкурсы.

Изучая профессиональные намерения студентов 1–5 курсов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» (109 чел.), мы

выявили, что продолжать обучение и заниматься научной деятельностью (в магистратуре и аспирантуре) предполагают 4 % студентов первого курса, 5 % – второго, 17 % – третьего, 8 % – четвертого курса, среди опрошенных студентов 5 курса желающих не оказалось. Необходимо формирование мотивации студентов старших курсов на научно-исследовательскую деятельность.

При подготовке специалистов социэкономических профессий (психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе) следует учесть, что для них профессионально важным качеством является коммуникативная компетентность. С другой стороны, психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального образования подразумевает достаточно высокий уровень психолого-педагогической подготовки преподавателей. Поскольку и студенты, и преподаватели факультета являются представителями социэкономических профессий, обладают высоким уровнем психологической культуры, это облегчает педагогическое взаимодействие в совместной научно-исследовательской работе.

Развитие направленности на научную деятельность у студентов социэкономических профессий, с точки зрения педагогического взаимодействия, предполагает несколько направлений.

1. *Совершенствование деятельности педагога как научного руководителя:* личный пример научной организации труда преподавателя как ученого; совместная научно-исследовательская работа преподавателей и студентов; внедрение в систему переподготовки преподавателей вузов дисциплины (спецкурса) «Научно-исследовательская работа в высшем учебном заведении».

2. *Использование научного потенциала кафедр факультета:* пропаганда научной деятельности и знакомство с научной работой у абитуриентов и студентов младших курсов (мероприятия «Первые шаги в науке»); обязательное обучение студентов написанию научных работ (в рамках дисциплины «Методология научного исследования» и спецкурсов); организация новых и усовершенствование работы действующих студенческих научных проблемных групп при кафедрах, а также их координация и междисциплинарная направленность исследований; привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских тем кафедр; участие в межвузовских, республиканских и международных студенческих научно-практических конференциях; подготовка работ для участия в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь; расширение знаний студентов о возможностях трудоустройства по направлениям – практическая деятельность, научная деятельность, преподавание; моральное и материальное поощрение (премирование) студентов, активно участвующих в научной деятельности; развитие грантовой политики и участие в научных проектах; согласованное внутривузовское взаимодействие студенческого научного общества, усиление научных связей в рамках межвузовского взаимодействия.

3. *Использование внутренних резервов личности:* соотнесение студентами собственных личностных качеств, требований профессии и характеристик ученого-исследователя; поощрение преподавателями развития у студентов творчества,

самостоятельности и инициативности; создание условий и возможностей для творческой самореализации студентов в процессе обучения; использование принципа самоуправления в деятельности студенческих научных групп; увеличение числа мотивированных на научную деятельность студентов, продолжающих обучение в магистратуре и аспирантуре.

Эффективная совместная научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов будет способствовать повышению качества подготовки современных специалистов.

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ВИКТИМОЛОГИЯ»**

*Приходько Е.В., г. Гомель, Беларусь*

Особенности межличностных отношений внутри школы, в частности отношения между учителями и учащимися и между самими учащимися внутри их микросоциума, порождает систему различных деструктивных конфликтов – от прямых или косвенных угроз, до импульсивных агрессивных действий. Данная обстановка порождает повышенную тревожность, духовную опустошенность, влечет за собой жестокость и агрессивность.

Очевидной является необходимость глубокого и досконального изучения проблемы детской агрессивности и виктимности, а также разработки научно-педагогических основ формирования у социальных педагогов и психологов готовности работать с такими детьми. Таким образом, изучение дисциплины «Виктимология» представляется необходимым в современных условиях.

Агрессивное поведение детей – это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. Отношения агрессивных детей с близкими, сверстниками и педагогами всегда напряжены и амбивалентны. Агрессивность, став устойчивой личностной чертой, негативно сказывается на процессах личностного развития и социализации этих детей в последующих возрастных периодах. Показателем успешной социализации является способность налаживать тесные взаимовыгодные отношения с другими людьми. Трудности в налаживании отношений с другими людьми проявляются у подростков в виде возникновения тревожности, чувства неполноценности, фрустрации и агрессии.

Неудачи в межличностном взаимодействии могут привести к возникновению агрессии, направленной на себя или на других людей. Под агрессивностью понимают свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу [1, с. 23].