

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПЕРИОД ДЕТСТВА

Татьяна Аверьянова

Минск

Статья посвящена анализу проблемы половой идентичности. В частности, рассматриваются психологические основы половой идентичности детей, виды и условия ее формирования. Описаны факторы расстройства и признаки нарушений половой идентичности. Обосновывается важность и необходимость знания особенностей формирования половой идентичности в детском возрасте для обеспечения успешной социализации мальчиков и девочек.

Ключевые слова: пол, половая идентичность, половая идентификация, половая роль, маскулинность, фемининность.

Социальные процессы, происходящие в современном обществе, отразились в трансформации индивидуального и общественного сознания, в изменении содержания социальной идентичности личности. Меняются традиционные культурные стереотипы мужского и женского поведения, разрушается жесткая полоролевая поляризация социальных функций, происходят изменения в индивидуально-психологических характеристиках личности, в частности, половой идентичности.

Половая идентичность – единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли [7].

Можно выделить три уровня явлений, которые объясняют возникновение и трансформацию идентичности женщин и мужчин: биологический, психологический и социальный. Биологический уровень – это индивидуальный ресурс и жизненный потенциал человека, начиная от клеток и кончая системой органов. Это возможности функционирования, обусловленные структурными и

функциональными способностями организма. Психологический уровень – это личностный ресурс, который человек использует для конструирования своей идентичности, то есть комплекс психологических особенностей, включающий в себя когнитивные способности, мотивационно-волевой потенциал, доминирующие ориентации, ценности и др. Социальный уровень – это доминирующая в обществе идеология и социальные изменения, влияющие на мужчин и женщин как участников общественных отношений. Процесс социальных изменений создает условия для процесса изменений на поведенческом уровне. Феномен половой идентичности в первую очередь связан с соматическими признаками, на основе которых формируется идентичность человека как представителя определенного пола; феномен психологического пола наряду с биологическими основами включает в себя психологические и поведенческие проявления личности как индикаторы мужского и женского, наполняющие содержанием аспект самосознания, связанный с полом [5].

Проблемы психологии пола, полоролевой и половозрастной социализации, вопросы половой идентификации и идентичности, формирования стереотипов маскулинности / фемининности неоднократно рассматривались многими отечественными и зарубежными учеными (В.В. Абраменкова, В.С. Агеев, Т.А. Араканцева, А.И. Захаров, Е.П. Ильин, Д.Н. Исаев, Л.В. Ильиченко, В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, В.С. Мухина, Н.Ю. Флотская; А. Бандура, Х. Биллер, С. Бем, Э. Джекбсон, Э. Игли, Л. Колберг, Е. Маккоби, Г. Мартин, К. Хорни, З. Фрейд, Э. Эриксон).

В.Е. Каган определяет половую идентичность как соотнесенность личности с телесными, психофизиологическими, психологическими и социокультурными значениями маскулинности и фемининности. Он различает следующие виды половой идентичности: 1) базовая идентичность – соотнесение личности с традиционными, восходящими к филогенетическим, половым различиям, альтернативным представлениям о маскулинности и фемининности; этот вид идентичности детерминирован психофизиологически;

2) ролевая идентичность – соотнесение поведения и переживаний личности с существующими в данной культуре и в данное время полоролевыми стереотипами; этот вид идентичности детерминирован влиянием среды;

3) персональная идентичность – интеграция первой и второй, она характеризует соотнесение личности с маскулинностью и фемининностью в контексте индивидуального опыта межличностного общения и совместной деятельности [2].

По мнению В.Е. Кагана, если базовая идентичность стабильна, то на уровне ролевой и персональной идентичности идет непрекращающийся процесс половой идентификации. Речь идет об аспекте самосознания личности, описывающем субъективное переживание себя как представителя пола, как носителя специфичных для пола характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о маскулинности и фемининности. Обобщающим понятием выступает категория «маскулинность/фемининность», являющаяся маркером мужской или женской идентичности [2].

Маскулинность и фемининность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и для женщин; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей [7].

Половая роль понимается как модель поведения, система предписаний, которую должен усвоить и которой должен соответствовать индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной. Понятия половой роли и половой идентичности можно рассматривать в определенном единстве, поскольку половая идентичность есть не что иное, как субъективное переживание половой роли, а половая роль - публичное выражение половой идентичности [3].

От своевременности и полноты процесса освоения мужских и женских психологических черт, постижения половой роли на каждом возрастном этапе будут зависеть уверенность человека в себе, цельность его переживаний, определенность установок и, в итоге, эффективность и адекватность общения с людьми, отношения в семье, в коллективе.

Условиями успешной половой идентичности, являются: а) внешние - существующие в культуре представления о половых ролях и стереотипах поведения и переживаний; б) внутренние психические - связанные с нейрофизиологическими характеристиками индивида (в частности, функциональной асимметрией полушарий головного мозга) и задающие определенные особенности познавательной и эмоциональной переработки средовых влияний и границы их восприятия; в) внутренние психологические - смысловые установки личности, которые опосредуют влияние двух предыдущих условий [2].

Половая идентичность происходит в результате сложного биосоциального процесса. В постнатальном онтогенезе биологические факторы половой дифференциации дополняются социальными. Генитальная внешность, детерминируя акушерский (паспортный) пол новорожденного, задает взрослым определенную программу его воспитания. Происходит обучение ребенка половой роли в соответствии с культурными традициями данного общества. Сюда входит система стереотипов маскулинности и фемининности.

Психологическое обретение пола начинается в дошкольном возрасте, когда ребенок по нарастающей начинает присваивать поведенческие формы, интересы, ценности своего пола. Идентификация со своим полом глубокоинтегрирована в самосознании личности. Осознание своей половой принадлежности, по мнению В.С. Мухиной «имеет наиважнейшее значение для развития личности: чувство тождественности со своим полом, стремление поддержать «престиж» своего пола в рамках социальных ожиданий определяют основополагающие позитивные достижения в развитии личности» [6, 209].

Как указывает И.С. Кон, самая первая категория, в которой ребенок осмысливает собственное «Я», – это половая принадлежность. На протяжении младенчества и раннего детства главным фактором формирования Я-концепции ребенка остается его общение со взрослым человеком, в том числе и в отношении осознания своей половой принадлежности. Внешние признаки пола новорожденного обозначают для взрослых «программу» его восприятия и их

отношения к ребенку (в духе какой половой роли, мужской или женской, он должен воспитываться). С полом у людей (в большей или меньшей мере в зависимости от культурных особенностей) связываются традиционные ассоциации, которые ребенок в течение жизни постепенно усваивает. В последующем эмоционально-когнитивное осознание себя как человека определенного пола уже обусловлено нормами и обычаями соответствующего общества и культуры [4].

Первичная половая идентичность, т. е. знание своей половой принадлежности формируется у детей в возрасте от полутора до трех лет. В этот период дети научаются правильно относить себя к определенному полу, определять пол своих сверстников, различать мужчин и женщин. С возрастом объем и содержание первичной половой идентичности ребенка меняются. Психологическое самоопределение половой принадлежности начинается со второго года жизни и закрепляется к третьему году. К 3 годам ребенок ясно различает пол окружающих его людей, однако может не знать, в чем заключается различие между ними. В этом возрасте возникает связанное с полом осознанное предпочтение игрушек. По признаку пола и возраста организуются формальные и неформальные детские коллективы. Формирование константной половой идентификации у ребенка продолжается в промежутке от 2 до 7 лет. Это совпадает с бурным усилением половой дифференциации активности и установок детей: мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, у них проявляются разные интересы, возникают однополые компании. В дошкольном возрасте начинается активное усвоение детьми половых ролей, осознание ими необратимости пола, принятие норм полоролевого поведения. В дальнейшем у ребенка состоится истинная половая идентификация как результат сложного биосоциального процесса, соединяющего онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания. Осознание своего пола является наиболее устойчивым, стержневым элементом самосознания ребенка [3].

В.Е.Каган выделил три варианта половой идентичности:1) нормативный - отражающий индивидуальные особенности и сопровождающийся адаптационными реакциями;2) условно-патологический - характеризующийся наличием полоролевого конфликта как переживания своего несоответствия полоролевым стандартам, принимающий форму невротических реакций;3) патологический - конфликт половой идентичности как осознаваемое активное противостояние субъективного переживания своей половой принадлежности и диктуемых паспортным полом половых стереотипов, когда личностные реакции носят активно-приспособительный характер и направлены на легализацию своей половой идентичности, а при фрустрации выражаются в широком спектре реакций пассивного и активного протеста, кризисных реакциях и состояниях (становление гомосексуальной ориентации или транссексуализма) [2].

Процесс формирования половой идентичности не всегда является гармоничным. Расстройства половой идентичности могут определяться различными патогенными механизмами и могут быть связаны со следующими факторами: а) инверсией пола воспитания, когда ребенок ориентируется на требования соответствующей половой роли, формируя в ходе ее интериоризации половую идентичность. Этот процесс завершается к 5-6 годам. Воспитание ребенка до этого возраста как представителя противоположного пола оказывается необратимым или трудно обратимым. В.Е.Каган показал, что у мальчиков с фемининными чертами с возрастом увеличивается риск психологической дезадаптации, их системная организация характера представлена более конфликтными и потенциально патогенными сочетаниями. В этом содержится объяснение того факта, что аномальное сексуальное поведение чаще встречается у мужчин; б) невозможностью усвоения половых различий вследствие психического расстройства. Так же к факторам расстройства половой идентичности можно отнести: 1) особенности семьи: физическое отсутствие отца (развод, пьянство, много времени проводит на работе); побои и издевательство над матерью или ребенком, особенно в

возрасте до 6-7 лет, что блокируют идентификацию с отцом; женское воспитание - вследствие того, что женщина при этом часто является единственно доступным эталоном для половой идентификации [1]. Нормальное полоролевое развитие детей требует наличия как женского, так и мужского образцов. Одновременное восприятие обеих ролей предполагает их сравнение, осознание не только противоположности каждой из них, но и необходимости единства.

К признакам нарушений половой идентичности у детей относятся стремление к принятию облика другого пола; влюбленность в людей своего пола; идентификация с персонажами другого пола в восприятии произведений литературы и искусства и т.д. [2]. Данные проявления заметны в повседневной жизни, на что необходимо обратить внимание взрослых, чтобы предотвратить нарушения в развитии личности ребенка.

Таким образом, проблема формирования половой идентичности у детей весьма важна и актуальна. В детстве усваиваются ценности и нравственные эталоны, моральные и социальные нормы, определяющие социальное поведение и взаимодействие членов общества. Знание основ формирования половой идентичности в детском возрасте будет способствовать дифференцированному подходу в воспитании мальчиков и девочек, поможет предотвратить нарушения процесса половой идентификации, что создаст благоприятные условия для успешной адаптации личности в социуме.

Литература:

1. Аномальное сексуальное поведение / под ред. А. А. Ткаченко. -М.: ГНЦССП им. В. П. Сербского, 1997. - 426 с.
2. Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М.: Педагогика, 1991. – 493 с.
3. Кон, И.С. Введение в сексологию: Учебное пособие для высших учебных заведений / И.С. Кон. -М.: Олимп - Инфра-М, 1999. - 285 с.

4.Кон, И. С. Психология половых различий / И.С. Кон // Вопросы психологии. - 1981. - № 2.- С. 47 – 57.

5.Малкина-Пых, И.Г. Гендерная терапия/ И.Г.Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2006. - 928 с.

6.Мухина, В.С. Психология детства и отрочества / В.С. Мухина [Текст]. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 471 с.

7.Психология. Словарь / под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

Article is devoted to the analysis of a problem of sexual identity. In particular, psychological bases of sexual identity of children, types and conditions of its formation are considered. Factors of frustration and signs of violations of sexual identity are described. Importance and need of knowledge of features of formation of sexual identity for children's age for ensuring successful socialization of boys and girls locates are substantiated.

Keywords: floor, sexual identity, sexual identification, sexual role, maskulinnost, femininnost.

Стаття присвячена аналізу проблеми статевої ідентичності. Зокрема, розглядаються психологічні основи статевої ідентичності дітей, види та умови її формування. Описано чинники розладу і ознаки порушень статевої ідентичності. Обґрунтовується важливість і необхідність знання особливостей формування статевої ідентичності в дитячому віці для забезпечення успішної соціалізації хлопчиків і дівчаток.

Ключові слова: стаття, статева ідентичність, статева ідентифікація, статева роль, маскулінність, фемінінність.