

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПЕДАГОГОВ

*Кислякова Ю. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой частных методик, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
г. Минск, Республика Беларусь

Развитие кадрового потенциала является в настоящее время одной из ключевых задач государственной политики в области образования. Динамичность общественного и профессионального развития, системные изменения в системе образования предполагают, что профессиональная деятельность педагогических работников не предопределена на весь период его профессиональной карьеры. В сложившихся социально-экономических условиях необходимо непрерывное образование, обеспечивающее постоянное повышение уровня профессиональных компетенций.

На современном этапе развития педагогической науки деятельность Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИПКиП БГПУ) ориентирована на реализацию компетентного подхода, предполагающего учет профессионального контекста, усиление прикладной направленности образовательного процесса, междисциплинарный характер формирования системы знаний, умений и навыков обучающихся. Переподготовка и повышение квалификации как составляющие непрерывного профессионального образования ориентированы на потребность педагогов как в профессиональном развитии, так и в развитии личности, интеграцию практического опыта в рамках профессиональных образовательных программ.

Организация образовательного процесса в ИПКиП БГПУ осуществляется с учетом особенностей взрослого: наличие осознанных целей образовательной деятельности и мотивированности на образование, имеющиеся как положительный, так и отрицательный социокультурный опыт, стереотипы в деятельности и поведении, прагматическая направленность в отборе целей и содержания образования, связанная с включенностью во множество социальных процессов, связей и отношений, определяющих границы возможностей получения образования, тенденции к национально-культурной и экономической регионализации. Высокое качество результатов достигается при хорошей организации образовательного процесса, которая определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой – его обеспеченностью современными материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В процессе повышения квалификации и переподготовки обучающимся представляется возможность овладения новыми приемами профессио-

нального мышления и способами решения профессиональных проблем. В конечном итоге владение и реализация педагогами информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностирующей, регуляционно-коррекционной функций позволяют быть успешными всем участникам образовательного процесса, обеспечивая их социальное благополучие.

Таким образом, непрерывное образование квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, рассматривается как фактор обеспечения социального благополучия человека.