

Ю. Н. Кислякова

**РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО:  
способы познания  
окружающего мира детьми  
с тяжелыми нарушениями речи**



**Ю. Н. Кислякова**

**РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО:  
способы познания  
окружающего мира детьми  
с тяжелыми нарушениями речи**

Учебно-методическое пособие  
для педагогов учреждений образования,  
реализующих образовательную программу специального  
образования на уровне дошкольного образования

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*

М о з ы р ь  
«Белый Ветер»  
2 0 1 6

УДК 372.3/4  
ББК 74.3  
К44

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра логопедии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (доцент кафедры, кандидат педагогических наук, доцент *Н. Н. Баль*);  
учитель-дефектолог высшей категории государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 75 г. Минска» *Н. В. Щерба*

**Кислякова, Ю. Н.**

**К44** Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 139, [1] с.

ISBN 978-985-574-585-4.

В пособии представлены методики ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с окружающим миром. Включены описание игр, фрагментов занятий, а также схемы наблюдения за животными, растениями, сезонными явлениями в соответствии с программными требованиями.

Адресуется воспитателям и учителям-дефектологам (учителям-логопедам), реализующим образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), а также студентам и слушателям дополнительного образования взрослых.

УДК 372.3/4  
ББК 74.3

## Введение

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления культуры познания и формирования личности. Познание рассматривается как основа духовного развития ребенка, формирующаяся в процессе эмоционально-ценностного осмысления предмета, процесса и результата познавательной деятельности (О. А. Донских, О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов, А. В. Иванов, М. С. Каган, И. С. Кон, В. В. Крюков, В. Г. Смолынский и другие). В. И. Логинова, характеризуя специфику познания у дошкольников, раскрывает зависимость эффективности его формирования от качества обучения. В этой связи возникает проблема разработки условий образовательного процесса в соответствии с логикой развертывания всех аспектов познавательной деятельности.

Весь ход физического, психического и социального развития ребенка показывает, что в дошкольном возрасте закладывается основа для развития культуры познания. Важно своевременно задействовать все уникальные возможности самоценного периода дошкольного детства, когда культура познания находится в «зоне ближайшего развития».

Приоритетным направлением деятельности учреждений дошкольного образования выступает познавательное развитие, оказывающее важное влияние на общее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование интеллектуальных, личностных качеств (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым). Целью познавательного развития является становление у дошкольников эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека.

Образ мира формируется у ребенка в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из трех компонентов: познавательные процессы (восприятие, память, воображение,

мышление); информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира); отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира). Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой: когнитивный, представленный в виде знания, когда на основе познания действительности формируется образ существующего мира, способствующий становлению ценностного отношения (ценностные представления); эмоциональный, передающий переживаемые индивидом отношения к ценностям (ценностные переживания); поведенческий, проявляющийся в готовности действовать (ценностная саморегуляция).

Познавательное развитие детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. При этом важно принять во внимание, что процесс познания ребенка отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а не эмоциями, для взрослых людей информация первична, а отношение вторично, а у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична.

Пособие «Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи» разработано с учетом учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (группы для детей с общим недоразвитием речи). В программе для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» (2007 г.) содержание, направленное на познание окружающего мира, представлено в образовательных областях «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование навыков социального взаимодействия», «Трудовое воспитание» и др. Реализация программного содержания в регламентированных (занятие, игра) и нерегламентированных видах детской деятельности обеспечивает знакомство детей с предметным миром (темы «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Продукты питания», «Материалы», «Инструменты»), социальным (темы «Имена», «Семья», «Профессии людей», «Праздники и развлечения» и др.), природным (темы «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы»).

Социализация ребенка осуществляется в таких сферах жизнедеятельности, как деятельность, общение, самосознание. Содержание образовательных областей программы обеспечивает

накопление и обогащение чувственного, эмоционального, социально-бытового, игрового опыта, формирование положительной Я-концепции, нравственных установок и ценностных ориентаций детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация содержания программы способствует успешной ориентировке воспитанников в предметной и природной среде, овладению способами деятельности и социального взаимодействия. При этом реализуется коррекционный аспект образования детей с тяжелыми нарушениями речи: формирование и коррекция способов взаимоотношений, коррекция речевых нарушений, высших психических функций, базовых составляющих психического развития (произвольность психической активности, пространственно-временные представления), коррекция эмоциональной сферы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

29. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — М., 1981. — С. 52—92.

30. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова — Минск: Народная асвета, 1999. — С. 27—34.

31. Шипицына, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова [и др.] — СПб.: Детство-Пресс, 2001. — 240 с.

---

## Содержание

<i>Введение</i> . . . . .	3
1. Теоретические основы процесса познания окружающего мира детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) . . . . .	6
2. Принципы и методы работы при ознакомлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с окружающим миром . . . . .	16
3. Задачи и структура занятия «Ребенок и общество» в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). . . . .	36
4. Методика ознакомления с предметным миром детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). . . . .	44
5. Методика ознакомления с природным миром детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). . . . .	66
6. Методика ознакомления с миром социальных отношений детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) . . . . .	74
<i>Приложения</i> . . . . .	84
<i>Литература</i> . . . . .	135

# 5

*Учебное издание*

**Кислякова Юлия Николаевна**

**РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО: СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ  
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЕТЬМИ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Учебно-методическое пособие для педагогов  
учреждений образования, реализующих образовательную программу  
специального образования на уровне дошкольного образования

Ответственный за выпуск *А. В. Зуева*

Ведущий редактор *Е. Н. Романицкая*

Художник обложки *Е. И. Фурс*

Компьютерная верстка *Е. Н. Романицкой*

Подписано в печать с оригинал-макета 16.10.2015. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 8,14. Уч.-изд. л. 7,65. Тираж 3013 экз. Заказ 595/5745854-1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.01.2015. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417.

Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27. <http://belveter.by>. E-mail: [book@belveter.by](mailto:book@belveter.by)