

Технологии организации познавательной деятельности в системе переподготовки педагогических кадров.

Согласно определению ЮНЕСКО, педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Необходимо отметить, что в реальной практике технологии обучения не существуют в чистом виде, поэтому трудно говорить о точных границах между ними. Тем не менее, они обладают собственными принципиальными особенностями и, в результате, разной педагогической эффективностью.

В педагогическом процессе технологии обучения не исключают, а дополняют друг друга, создавая общую синтетическую характеристику педагогической деятельности.

В рамках данного семинара нас интересуют технологии организации познавательной деятельности взрослых обучающихся, в отличие от технологий организации учебно-познавательной деятельности учащихся и технологий полного усвоения урочной темы в школе. Подходы, применяемые в высшей школе и постдипломном образовании, хотя и базируются на технологиях, разработанных для школьного обучения, все же имеют свою специфику.

Это связано с тем, что студент, слушатель не может выступать «объектом» обучающих воздействий, как зачастую учащиеся в реальном школьном образовании. Еще важнее, чтобы учение не замыкалось само на себе (учиться, чтобы получить знания). Такая ситуация не обеспечивает условий для развития активной позиции в учебно-познавательной деятельности, затрудняет процессы профессионального самоопределения слушателя и усложняет переход от абстрактной, заданной в теоретической форме модели профессиональной деятельности специалиста, к реальной, конкретной, с возможными проблемами и противоречиями.

На наш взгляд, задача высшего и постдипломного образования состоит в том, чтобы:

- перенести акцент с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента, слушателя;
- перейти к новым способам межличностного взаимодействия - диалогу, взаимопониманию, открытости, которые стимулируют и поддерживают познавательную активность обучающихся;
- обеспечить такие формы учебной деятельности, которые способствовали бы формированию профессиональных знаний, умений, навыков, общих и профессиональных способностей, и приобретению будущими специалистами опыта их творческой деятельности.

Поэтому наибольший интерес для нас представляют такие технологии организации познавательной деятельности, которые базируются на разрешении проблемных задач и ситуаций, исследовательские технологии обучения, проектные технологии, квазипрофессиональная деятельность (технология деловой игры и интерактивные технологии).

Проблемное обучение - это тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание

их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Выделяют три вида проблемного обучения: научное творчество (теоретическое исследование), практическое творчество (поиск практического решения), художественное творчество (художественное отображение действительности на основе творческого воображения).

Указанные виды проблемного обучения могут иметь разные уровни. М.И.Махмутов условно выделяет четыре уровня проблемного обучения:

1. Уровень обычной активности. Это усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации.
2. Уровень полусамостоятельной активности. Применение усвоенных знаний в новой ситуации, поиск способа решения поставленной учебной проблемы.
3. Уровень самостоятельной (продуктивной) активности. Самостоятельный поиск информации, доказательство гипотез.
4. Уровень творческой активности. Открытие нового способа решения, выполнение самостоятельных творческих работ.

Каждый уровень проблемного обучения может иметь различные варианты организации.

Проблемная ситуация - один из основных элементов проблемного обучения. В педагогике выделяют более 20 классификаций проблемных ситуаций.

А.М.Матюшкин выделяет следующие компоненты проблемных ситуаций:

- неизвестное достигаемое знание или способ действия;
- познавательная потребность, побуждающая к деятельности;
- интеллектуальные, творческие возможности человека и его опыт.

Словесное выражение содержания проблемной ситуации составляет учебную проблему. Выход из проблемной ситуации всегда связан с осознанием проблемы (того, что неизвестно), ее формулированием и решение. Обычно педагогом разрабатывается последовательная система проблемных ситуаций, характеризующая прохождение пути от незнания к знанию.

В школьном обучении наиболее распространенным способом организации проблемного обучения является применение учебных задач. Как правило, это не стандартные задачи, хотя уровень их проблемности может быть разным. Решение задач выполняется либо педагогом в процессе изложения им материала, либо самостоятельно учащимися. Противоречия, заложенные в задаче, играют роль стимула. Проблемность задачи возрастает, если учителем не дается метод или направление решения задачи. Вышеизложенный подход в большей степени относится к частично-поисковому методу.

В высшем образовании гораздо чаще проблемное обучение реализуется в виде эвристического обучения, направленного на развитие творческих способностей по отношению к профессиональной деятельности. Это может быть исследовательская технология обучения, метод проектов.

Исследовательская технология относится к 3-му и 4-му уровню проблемного обучения, что предполагает высокую степень творческой самостоятельности обучающихся. Учебная проблема выстраивается таким образом, чтобы решить ее можно было только посредством исследования (в ряде случаев экспериментальным путем, но иногда и теоретическим). Кроме того, в целевую установку включаются задачи по формированию у студентов и слушателей исследовательских умений и навыков в области профессиональной деятельности. В составе всех исследовательских заданий заключена проблемная ситуация. Элементами ее конструкции являются: цель субъекта, информация-

условия, способы решения и субъективные критерии оценки. Проблемность возникает каждый раз, когда один из элементов связан с неопределенностью: либо цель неясна, либо способы действия неизвестны, имеется недостаточность или избыточность информации и др. К видам учебной деятельности, реализующим данную технологию, относят подготовку сообщений, мини-лекций, индивидуальную и групповую подготовку творческих заданий к семинарским и практическим занятиям, проведение практических исследований в ходе прохождения практики, написание курсовых и дипломных работ.

Одним из вариантов эвристического обучения является метод проектов, который может реализоваться как в чистом виде, так и при написании курсовых и дипломных работ. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную творческую деятельность обучающихся и предполагает овладение определенной суммой знаний и умений и решение одной или целого ряда проблем на основании их применения. Важным моментом является использование интегрированных знаний из разных областей науки, что требует умения ориентироваться в информационном пространстве и критического мышления, а также возможность практического применения полученных результатов. Технология может стать еще более эффективной в том случае, если обучающийся сам выбирает интересующую его проблему. Если же проблема разрабатывается не индивидуально, а в составе малой группы, то приобретает еще и опыт социального взаимодействия в творческом коллективе, формируется собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда, что способствует повышению статуса обучающегося как субъекта учебного процесса.

Итак, цели применения проектной технологии состоят в том, чтобы обучающиеся:

- самостоятельно и активно приобретали недостающие знания из разных источников
- учились пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- приобретали коммуникативные умения в групповой работе
- развивали у себя исследовательские умения и системное мышление.

Основные достоинства проектной технологии:

- содействие развитию творческих способностей учащегося
- образовательный процесс построен не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл (что повышает мотивацию)
- индивидуальный темп работы
- комплексный подход к разработке проектов
- глубокое и осознанное усвоение базовых знаний.

Говоря о квазипрофессиональной деятельности, чаще всего имеют в виду игровые и интерактивные (активные) технологии, применяемые при организации познавательной деятельности. В данном контексте игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Педагогическая игра, в отличие от игры вообще, всегда имеет четко поставленную цель обучения и ориентирована на соответствующий ей результат.

Основными функциями игр являются: функция социализации, функция самореализации, коммуникативная функция, диагностическая функция,

терапевтическая функция, а также функция коррекции. В игровых технологиях мы наблюдаем переход от основной функции игры как деятельности - развлекательной - к развивающей.

В школьном обучении игровые технологии ориентированы на развивающие, дидактические, воспитывающие и социализирующие цели.

В системе высшего и последиplomного образования наиболее популярными являются

- обучающие, тренинговые, психотехнические, диагностические, коммуникативные (по характеру педагогического процесса) игры;
- ролевые, деловые, имитационные (по игровой методке) игры.

Хотя целью все равно остается передача опыта и приобретение знаний, умений и навыков.

В образовательном процессе со слушателями и студентами чаще всего используются такие методы игрового и интерактивного обучения как проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии и «круглые столы» (неимитационные педагогические технологии); анализ конкретных ситуаций, тренинг (имитационные неигровые технологии); деловые и проблемно-деловые игры, разыгрывание ролей (имитационные игровые технологии).

Литература:

1. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие. - М.: №Академия», 2001. - 272 с. (2, 5, 6)
2. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения/ Е.К.Григальчик, Д.И.Губаревич, И.И.Губаревич, С.В.Петрусев - Мн.: «БИП-С», 2003.-182 с. (8)
3. Педагогические технологии: Учебное пособие . /Под общ.ред.В.С.Кукушина - М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: «МарТ», 2006. - 336 с. (1, 3, 4, 7, 8)