

ПЕРЕЖИВАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С СЕКСУАЛЬНЫМ ОПЫТОМ В ЮНОСТИ

Г.В.ГАТАЛЬСКАЯ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной и педагогической психологии Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины,

М.В.ДЫДАЛЕВА, психолог школы-гимназии г.Ветки

В статье обоснована актуальность проблемы переживания сексуального опыта в юности. На основе анализа результатов психологических исследований по данной проблеме выделены наиболее значимые переживания, связанные с сексуальным опытом в юности. Было проведено исследование с целью изучения характера этих переживаний. Были выявлены степень удовлетворенности/неудовлетворенности юношей и девушек собственным сексуальным опытом, отношение к возрасту начала сексуальной жизни, доминирующие переживания, связанные с сексуальным опытом в юности, стилевые особенности сексуального поведения, сексуальные установки молодежи. На основе результатов исследования были разработаны рекомендации по сексуальному образованию юношей и девушек.

Ключевые слова: переживания, связанные с сексуальным опытом в юности, сексуальный профиль, добрачные сексуальные отношения, удовлетворенность/неудовлетворенность сексуальным опытом, сексуальное поведение, половое воспитание, сексуальное образование.

Вопросы психологии переживания сексуального опыта в юности в нашей стране в настоящее время приобретают особую актуальность не только в связи с ростом заболеваний, передающихся половым путем, феноменом раннего юношеского материнства, проблемой насилия, но и в связи с отсутствием стандартных образовательных программ, а также специалистов, способствующих формированию полового безопасного поведения и сексуальной культуры в целом.

В юношеском возрасте человек учится решать вопросы, связанные с формирующейся сексуальностью, а именно: приспосабливаться к новым половым ощущениям, включаться в разные формы сексуальной активности, распознавать возникающее чувство любви, предотвращать нежелательную беременность. Неудивительно, что многие юноши и девушки испытывают в этот период дискомфорт и неуверенность в себе, сталкиваясь с выше названными проблемами.

В отечественной психологии восприятие первого сексуального опыта и связанных с ним переживаний, относится к слабоизученным вопросам. Первые

работы, посвященные этой проблеме, принадлежат Фрейдю и его последователям. Позже она исследуется в западных странах представителями различных психологических школ. В советской психологии был период идеологического игнорирования проблемы переживания сексуального опыта формирующейся личности. В области изучения психологии юношеской сексуальности наибольшим интересом представляют работы И.С. Кона.

В настоящее время переживания, связанные с сексуальным опытом, рассматриваются с позиции различных научных отраслей знания – социальной психологии, гендерной психологии, сексологии, сексопатологии и т. д. Появление в последние годы фундаментальных работ по междисциплинарной сексологии свидетельствует о том, что в современной науке утвердилось тенденция комплексного, системного исследования психологии сексуальности [8].

Актуальность выше обозначенной проблемы требует определения содержания полового воспитания и сексуального образования молодежи, выявления эффективных методов воздействия с целью предупреждения психотравматических ситуаций, связанных с сексуальным опытом.

Исследователи отмечают, что первый сексуальный опыт, оказывает значительное влияние на переживания молодых людей. Он несет в себе опасность нанесения вреда будущей семейной жизни, вызывается на эмоциональном состоянии юношей и девушек. Этим современное состояние общества напоминает эпоху сексуальной революции 20-х гг. в России или 60-х гг. в США. Характерными чертами этих периодов, является падение ценности любви, верности, брака, девственности до брака, семьи деторождения. С другой стороны, привлекательными становятся отход от традиций, сексуальная опытность и, вследствие чего, возникает первый комплекс переживаний. Если верить утверждениям этнологов, «чем сложнее культура, тем больше выражены в ней ограничительные установки по отношению к сексуальной добрачной активности, и тем больше возникает переживаний, связанных с сексуальным опытом» [5].

Сегодня во многих странах ставится вопрос, как относиться к проблеме юношеского секса. В позиции «запрета» или считать половую жизнь юношей нормой. Эту задачу приходится решать всем лицам, занимающимся проблемами полового воспитания и сексуального образования молодежи. Например, сегодня в странах Европы и США 40-50% юношей и девушек начинают половую жизнь в возрасте до 17 лет [15].

Сексологи У. Мастерс и В. Джонсон [10] не видят причин, по которым надо ограничивать сексуальную свободу в развитых культурах. На их взгляд, феминистские тенденции, широкое распространение контрацепции, отсутствие запретов к проявлениям сексуального поведения среди молодежи, могли бы способствовать упрощению в отношении к сексу в юности. Однако, это в том случае, если не учитывать переживания, связанные с сексуальным опытом.

Те или иные аспекты переживания сексуального опыта рассматриваются в работах таких зарубежных исследователей, как А. Кинзи, Э. Маккоби и К. Джеклин, Д. Мани, С. Бем, Д. Мид, а также, в работах российских ученых – Ф.В. Бассина, Ф. Е. Василюка, И. С. Кона, В. Е. Кагана, Д. Н. Исаева, В. В. Нагаева, И. Ф. Юферевой и других. Последние предлагают многогранный, само-

бытный материал в контексте значимости формирования культуры пола, дающий основания полагать, что в российской сексологической науке существуют интересные аспекты для теоретических размышлений, практических поисков, экспериментов сегодня и в будущем [9].

Что касается переживания сексуального опыта в юношеском возрасте, то в каком бы виде оно (переживание) ни представало в различных концепциях, – в виде психологической защиты, компенсации или совладания, редко рассматривается как процесс, направляемый осознанной целью, оно считается всеми авторами процессом, в том или ином виде подчиняющимся целевой детерминации сексуального поведения. Анализ литературы показывает, что целевые детерминанты, приписываемые процессам переживания сексуального опыта, совпадают с основными «внутренними необходимостями» жизнедеятельности:

- 1) здесь-и-теперь удовлетворение;
- 2) реализация мотива (удовлетворение потребности);
- 3) упорядочение внутреннего мира;
- 4) самоактуализация.

В психологической литературе все эти «внутренние необходимости» выступают под разными именами, но, как правило, постулируемая в той или иной концепции цель переживания сексуального опыта относится к одной из перечисленных «необходимостей». Например, за такими целями защитных механизмов, как «избегание страдания», «устранение неприятного состояния», отрицание «болезненных элементов опыта», обнаруживается одна и та же гедонистическая устремленность к здесь-и-теперь удовлетворению сексуальной потребности [3].

По мнению Ф. Е. Василюка, в зависимости от характера переживаний (негативных, позитивных) формируются разного рода психологические защиты, сопряженные с соответствующим поведением.

Для З. Фрейда, опиравшегося в интерпретации сексуального опыта на принцип удовольствия, доминирующим вариантом психологической защиты является вытеснение с целью избегания неудовольствия. Вытеснение – это средство избавиться от возникшей во внутренней жизни несогласованности, т.е. несовместимости между Я и переживанием сексуального опыта, а также идеей или чувством.

Опираясь на концепцию Ф. Е. Василюка, наряду с вытеснением в совладании с негативными переживаниями можно выделить и другие психологические защиты: искажение восприятия реальности (самообман), патогенная сексуальная активность (компульсивность) и другие.

Защитные процессы направлены на то, чтобы помочь избавиться от несогласованности побуждений и амбивалентности чувств, предохранить от осознания нежелательных или болезненных переживаний и, главное, устранить тревогу и напряженность, связанную с сексуальным опытом. Однако средства достижения этих целей, т.е. сами защитные механизмы, представлены ригидными, автоматическими, вынужденными, произвольными и неосознаваемыми процессами, действующими нереалистично, без учета целостной ситуации и долгосрочной перспективы. Неудивительно, что цели психологической защиты

если и достигаются, то ценой объективной дезинтеграции сексуального поведения, ценой уступок, регрессии, самообмана или даже невроза [3].

С сексуальным опытом могут быть связаны позитивные переживания, сопряженные с развитием, самоактуализацией и совершенствованием личности. Психологи к их анализу прибегают крайне редко. «Удачное» совладающее поведение повышает адаптивные возможности юношей и девушек, оно рассматривается как реалистическое, гибкое, большей частью сознаваемое, включающее в себя произвольный выбор, активное.

Ряд исследователей отмечает, что высшие человеческие переживания, связанные с сексуальным опытом, осуществляются не в плоскости адаптации, а в контексте освоения культурных ценностей. Они являются творческими по характеру осуществления, а по своим результатам ведут к расширению границ индивидуального сознания до всеобщего». Однако в целом эти процессы - почти не раскрытая страница научной психологии.

Интерес представляет исследование М. М. Рубинштейна, который на основе анализа юношеских дневников и ретроспективных автобиографических записей 129 человек, выделил основные переживания, связанные с сексуальным опытом. К ним он отнес: переживание одиночества, покинутости; сетования: «никто меня не любит», «никто меня не понимает»; тоску; ужас; страх; апатию; бурные перепады настроения; потребность все осмыслить, «наплыв дум»; сомнения в своих силах; веру в свои силы; борьбу с собой; страх перед потерей рассудка («иногда мне кажется, что я схожу с ума»); презрение к людям; обиду на окружающих; честолюбивые мечты; стремление служить человечеству; потребность в друге; потребность в любви; стыд [17].

В. Е. Смирнов характеризует психические изменения и переживания, связанные с сексуальным опытом в юности, как «жизнь толчками», порывами: «Сколько страданий в этих порывах, но, сколько и счастья в них. Иногда перевешивает то одно, то другое. У одних они ведут к разочарованию, отчаянию, мысли о самоубийстве и преступлениях, у других, что бывает чаще, одерживает верх самоуверждение, выливающееся иногда в пышные формы». Противоречивость внутренней жизни отмечает и М. М. Рубинштейн [17]: в человеке существует (не живаясь, а чередуясь и противоборствуя) интерес к внешнему миру и сосредоточенность на себе; стремление к уединению и жажда общения; уверенность в самостоятельности, уверенность в своих силах и сомнения, беспомощность, стремление обрести поддержку; идеализм и практицизм, в результате чего желания, идеалы и фактическое поведение нередко взаимно исключают друг друга, что часто не ощущается и не рефлексивируется [17].

По мнению ряда исследователей, понятие «переживание», связанное с сексуальным опытом, нельзя относить к числу логически строгих, унифицированных и общезначимых.

На основе определения переживания, данного А. Г. Асмоловым, выделим три значения термина «переживание» по отношению к сексуальному опыту:

1. Переживание, связанное с сексуальным опытом, как и любое эмоционально окрашенное явление действительности, непосредственно представлено в сознании субъекта и выступает для него как событие его собственной

индивидуальной жизни. Переживание сексуального опыта не исчерпывается аффективным состоянием, а представляет некий синтез знания – отношения [1];

2. Переживание сексуального опыта как стремление, желание и хотение, непосредственно представляет в индивидуальном сознании процесс осуществляемого субъектом выбора мотивов и целей его сексуальной деятельности и тем самым влияет на детерминацию процессов сексуальной деятельности. Стремления, желания, хотения – как формы переживания сексуального опыта – отражают в сознании динамику борьбы мотивов, выбора и отвержения целей, к которым стремится субъект. Опираясь на концепцию А. Н. Леонтьева, можно предположить, что переживания, связанные с сексуальным опытом, выступают внутренними сигналами, посредством которых осознаются личностные смыслы происходящих событий [17];

3. Переживание сексуального опыта как особая форма деятельности возникает в критической ситуации невозможности достижения субъектом ведущих мотивов и планов его жизни, крушения идеалов и ценностей. Результатом этой деятельности является преобразование психической реальности [3].

Представляет интерес исследование Тагирной Т. Краевой и др. влияния первого сексуального опыта на самовосприятие девушек и на сценарий их дальнейшей сексуальной жизни.

Результаты исследования показали, что:

1) первый сексуальный опыт воспринимается частью девушек, как травмирующая ситуация, накладывающая отпечаток на сценарий дальнейшей сексуальной жизни;

2) в ряде случаев первый сексуальный опыт связан с актом насилия, порождающим агрессию и недоверие к окружающим;

3) инцест при первом сексуальном опыте порождает чувство вины и стыда перед членами семьи.

В результате несотвещения ожиданий, связанных с первым сексуальным опытом, у девушек возникает чувство глубокой неуверенности в себе в психофизиологическом отношении.

Гендерные стереотипы подавляют сексуальную активность девушек, заставляя их часто чувствовать себя зависимыми и подчиненными.

Если выявлены причины, подталкивающие девушек к ранним сексуальным отношениям и, соответственно, к приобретению первого сексуального опыта. Так, каждая третья из числа опрошенных девушек считали свою девственность грузом. Они хотели как можно быстрее избавиться от него, быть похожими на своих подруг, у которых уже был сексуальный опыт. Хотели почувствовать себя более взрослыми, самостоятельными. Каждая третья из числа опрошенных девушек видели свой первый сексуальный опыт, как продолжение отношений с другом. Они доверяли своим партнерам и именно с ними хотели быть более близкими. Каждая четвертая из числа опрошенных девушек получили свой первый сексуальный опыт в результате насилия, инцеста и т.п.

На основе этого были описаны сценарии первого сексуального опыта:

1 сценарий - первый сексуальный опыт, полученный в результате обоюдного согласия обеих сторон. Этот сценарий имеет различные варианты: сцена-

рии «Сожаления впоследствии» (возникает под давлением социальных стереотипов), «Принятие опыта», «Оправданные ожидания», «Неоправданные ожидания», «Переоценка ценностей в результате первого сексуального опыта».

2 сценарий - первый сексуальный опыт, полученный в результате изнасилования. Неприязнь и недоверие к представителям противоположного пола в результате изнасилования.

3 сценарий - первый сексуальный опыт, полученный в результате инцеста. В данном сценарии были также обнаружены различные эмоциональные реакции девушек. Избегание, конфликты с родными, недоверие к родным после первого сексуального опыта, где место имел инцест, а также чувство неполноценности, униженности в результате изнасилования и инцеста как первого сексуального опыта.

Таким образом, психологическое состояние девушки после первого сексуального опыта во многом определяется условиями приобретения этого опыта, а также ожиданиями девушки, связанными с ним. Неблагоприятные условия, не соответствие сексуального опыта ожиданиям могут приводить к психологической травме. В подобных ситуациях девушки нуждаются в помощи психолога. При благоприятном и безопасном для девушки развитии событий, первый сексуальный опыт, сопровождающийся изменением в «физическом Я», самостоятельно переживается девушкой и не требует помощи специалиста.

На переживание сексуального опыта личностью в юности оказывают влияние *половое воспитание и сексуальное образование*. Ряд важных вопросов, связанных с переживанием сексуального опыта, изучает сексология. Среди наиболее разработанных в ее рамках тем можно назвать исследование методов лечения сексуальных расстройств; выделение границ и норм сексуальной жизни человека. Самым, на наш взгляд, слабым местом остаются проблемы сексуального развития ребенка и полового воспитания.

Среди различных характеристик сексуального поведения особенно выделяют возраст начала половой жизни. В России, Белоруссии начало половой жизни у мужчин достаточно раннее. По результатам опроса В. Фавра, 73% студентов в возрасте 17-20 лет уже имеют опыт половой жизни. По данным исследования в Германии, средний возраст сексуального дебюта у немецких студентов более высокий – 19,8 лет. По данным большинства российских социологических опросов, примерно 10-15% мужчин начинают половую жизнь до 15 лет, что не наблюдается во многих европейских странах.

Что касается девушек, то они начинают половую жизнь позже. По оценкам Э. Жбанкова, почти 90% московских студенток и учительниц в возрасте от 17 до 20 лет являются девственницами, в возрасте 21 – 25 лет – 45,4% [5].

Очень различны и субъективные оценки первого сексуального опыта. По данным К. Штарке и В. Фридриха, 81% мужчин и 51% женщин оценивают свой первый половой акт вполне положительно, 11% мужчин и 18% женщин находят его не особенно удачным, а треть женщин - даже неприятным. Это может объясняться как устойчивыми личностными, так и случайными ситуативными причинами - уровнем ожиданий, эмоциональным настроением, характером отно-

шений и поведением партнера, морально-эстетической оценкой происходящего, внешней обстановкой и т.д. [8].

П. П. Блонский первым выводит изучение проблемы полового воспитания на научный уровень [2]: он выявляет основные линии становления детской и юношеской сексуальности, обосновывает оригинальность своего подхода, показывает связь сексуального и эротического развития ребенка, строит периодизацию любви.

В. Франкл подчеркивает сложность проблемы полового воспитания именно в связи с двойственностью человеческой природы: «с точки зрения соматики ни половая жизнь, ни воздержание не противопоказаны при определенном уровне физической зрелости, но с точки зрения психогигиены надо наложить запрет на все сексуальные отношения молодых людей не связанные с настоящей любовью. Но даже и любовь не означает обязательного вступления в интимные отношения» [20]. Поиск смысла жизни, потребность в любви, духовном единении, доверии, интимности – все это становится для культурного человека необходимым, в том числе для получения наиболее полного сексуального наслаждения. Стремление к гармонии тела и духа воспринимается как условие полноты человеческого счастья. В связи с этим для большинства людей в развитом обществе целью половых отношений можно считать настоящую любовь и благополучную семью, созданную на ее основе. В то же время у людей с обширным добрачным сексуальным опытом обычно бывают также многочисленные внебрачные связи, а их браки оказываются менее счастливыми [10].

В то же время исследователи отмечают, что в определенных юношеских группах существует тирадия сексуальных ценностей. Сверстники ожидают от молодых людей приобретения сексуального опыта в возможно более раннем возрасте и считают тем, кто не устраивает такое требование, несовременными, людьми второго сорта.

По мнению сексолога М. Вислоцкой [4], в настоящее время девушке легче пойти на поводу у сверстников и начать половую жизнь, нежели сохранять свою девственность и выглядеть на общем фоне «белой вороной», хотя сама девушка, решившаяся на такой поступок, часто не подозревает, какие физиологические и психологические последствия ее ожидают.

Первый сексуальный опыт, безусловно, имеет различные психологические последствия. По данным Р. Колодни [8], среди юношей и девушек, имеющих опыт половой жизни, выделяется группа (около 30%) «несчастливых», разочарованных этими отношениями. Справляются с этой ситуацией юноши и девушки по-разному: кто-то продолжает жить половой жизнью, несмотря на неудовлетворенность, а кто-то отказывается от нее [10].

На психологические последствия неупорядоченных сексуальных отношений до брака, сказывающихся на переживаниях молодых людей, указывает К. Янк:

1. Активный добрачный секс способствует развитию эгоцентризма, препятствует развитию умения любить бескорыстно. В браке половая близость поддерживает взаимную любовь партнеров, тогда как в отношениях между молодыми людьми она чаще всего служит цели утверждения собственного эго.

Помимо отрицательного влияния на развитие характера секс вне брака обладает растлевающим воздействием. Люди прибегают к обману и лжи, чтобы добиться сексуальной близости. Большинство опрошенных признают, что им приходится использовать силу или недозволенные средства, чтобы добиться согласия партнера. Напоить девушку допьяна ради этой цели – тактика 65% мужчин. Более 40% используют словесное запугивание, один из пяти применяет силу и угрожает насилием [12].

2. Беспорядочный секс затормаживает личностный рост. Помимо непосредственного воздействия на развитие активная половая жизнь в незрелом возрасте при наличии нестабильных отношений может иметь опосредованное негативное воздействие, лишая молодых людей энергии, необходимой для эмоционального, творческого и интеллектуального роста. Девушки особенно подвержены риску замедления развития индивидуальности и независимости [11].

3. Добрачный секс, оказывает влияние на характер переживаний и вызывает при этом чувство вины. Опросы показывают, что более половины молодых людей, которые вступали в добрачные половые отношения, высказывают сожаление и разочарование после своего первого опыта [11]. Даже в нашу эпоху сексуальной вседозволенности более половины молодых людей замечают, что одним из последствий такого поведения является, кроме всего прочего, «огромное чувство вины» [16].

4. Добрачный секс снижает самооценку и самоуважение. Результатом половых отношений вне брака и частой смены партнеров является потеря веры в то, что человека можно любить как уникального и незаменимого [21]. Образуется порочный круг: стремление к самоутверждению через секс, неспособность его получить и, как следствие, - усиление этой отчаянной потребности. Психолог М. Пайфер отмечает, что девушки признавались о таком слабом чувстве собственного достоинства, что на вопрос о том, что они думали о юношах перед тем, как заниматься с ними сексом, девушки высказывали мнение, что те относились к ним, «как к пище быстрого приготовления» [14]. Впоследствии, когда сексапильность и сексуальная бравада превращаются в основу для романтических связей, усиливается тенденция судить людей по тому, что они делают и как они выглядят, а не по тому, кто они есть на самом деле [11]. Таким образом, в нестабильные взаимоотношения вкрадывается тревога.

5. Ранние половые контакты, не связанные обязательствами, могут привести к беспокойству по поводу возможной беременности, болезней и стресса в отношениях с родителями и друзьями. Эта тревога даже после одного полового контакта может быть для юношей и девушек ужасающей, она отвлекает их от остальных устремлений в жизни, отодвигая присущие молодому человеку интересы на второй план. Такие нарушения нелегко исправить [13].

Факторы, приводящие к неупорядоченным сексуальным контактам, зачастую сопряженных с негативными переживаниями впоследствии приводят к чрезмерной восприимчивости молодых людей к сексуальным проблемам. Прежде всего, раннее начало половой жизни оказывает опустошающее воздействие на эмоционально-психическую сферу юношей и девушек, обедняет полноту сексуальных эмоций, особенно у женщин, ставит под сомнение прочность

предстоящего брака, предрасполагает к супружеским изменам в будущем, ведет к возникновению семейных конфликтов. Добрачная физическая близость отнимает много душевных и физических сил у человека, отодвигает на второй план многообразные интересы. А когда все мысли сосредоточены на сексуальных проблемах, возникает своеобразное состояние отрешенности, пропадает интерес к учебе, работе, общению [18].

Существуют данные о связи сексуальной активности молодых людей и употреблением спиртного и наркотиков. По данным А. Венера и Г. Стюарта, общий уровень сексуальной активности у американских юношей и девушек статистически значимо коррелирует с такими действиями, как кражи, угон автомашин, вандализм и насилие, а в меньшей степени - также с употреблением слабых наркотиков, курением, употреблением алкоголя и сильных наркотиков (девиантные действия называются в порядке тесноты их связи с сексуальной активностью). Связь между сексуальным опытом юношей и их участием в делинквентных действиях обнаруживают также П. Миллер и У. Саймон [8].

Помимо перечисленных факторов, высокая сексуальная активность сама по себе не является причиной антисоциального поведения. За указанными выше корреляциями прослеживаются, прежде всего, контуры определенной молодежной субкультуры, где ранняя половая жизнь, курение, выпивка и наркотики служат своего рода знаками самостоятельности и взрослости и противопоставляются родительским влияниям. Недавно, по данным П. Миллер и У. Саймона, сексуальный опыт юношей (у девушек картина неопределенная) положительно коррелирует с вовлеченностью в групповую активность сверстников и с отчуждением от родителей.

Довольно высокая степень нарушений в сфере половых взаимоотношений девушек может рассматриваться как следствие неблагоприятного сексуального опыта, который формирует искаженные представления и негативные установки, а также служит источником конфликтов и сексуальных дисгармоний в супружеской жизни.

В отношении с матерью у девушек с опытом сексуального общения, как и у юношей, наблюдается отсутствие взаимопонимания, эмоциональное отчуждение, в отношениях с отцом – большая, чем с матерью конфликтность. Главное содержание конфликтов с отцом – осуждение его за пьянство, эгоизм и равнодушное отношение к близким [18].

По данным К. Штарке и В. Фридриха, сексуальная удовлетворенность и психическое благополучие взрослого человека во многом зависят от морально-психологической атмосферы, в которой протекает его детство. Доверительные отношения с родителями, особенно с матерью, общая эмоциональная раскованность и открытость семейных отношений, терпимое, светское отношение родителей к телу и нагоде, отсутствие жестких вербальных запретов, готовность родителей откровенно обсуждать с детьми волнующие их деликатные проблемы - все эти факторы облегчают ребенку формирование здорового отношения к сексуальности. Однако они в свою очередь зависят от множества социокультурных условий: образовательного уровня родителей, моральных принципов, усвоенных ими в детстве, и их собственного сексуального опыта, а также от общих

ценностных ориентаций, на которые осознанно или неосознанно равняются индивидуальные семейно-бытовые отношения, вербальные запреты, телесный канон и т.п. [8].

Помимо семейных условий, важным фактором психосексуального развития человека является опыт разностороннего общения с лицами противоположного пола.

В юности угасание влечения и распад романтических отношений всегда приносит боль, что часто ведет к деструктивному поведению. Когда в отношения привносится секс, эмоциональная привязанность укрепляется и скидания возрастают. Психологи отмечают, что разрыв отношений может порождать эмоциональный кризис подобно разводу и ввергает молодого человека в глубокое отчаяние. Согласно статистике, потерявшие девственность девушки склонны совершать самоубийства в шесть раз чаще, чем девственницы [11]. Сексуально опытные девушки в возрасте от 12 до 16 лет склонны убежать из дома в 18 раз чаще, чем девственницы. Вероятность ареста за правонарушение у них оказывается в девять раз выше, а вероятность отстранения от занятий в школе – в пять раз выше. Утратившие девственность девушки в 10 раз чаще склонны курить марихуану, один из маркетов «первого шага», что впоследствии толкает к употреблению тяжелых наркотиков. Подобное соотношение наблюдается и среди недевственных мальчиков [19]. Эмоциональный взрыв в результате сексуального предательства может вызвать яростный гнев и подтолкнуть к насилию по отношению к бывшей партнерше и/или партнеру впоследствии к новым любовницам.

Секс вне брака также таит опасность нанесения вреда в будущей супружеской жизни. Сексуально активные до брака люди часто сравнивают своих настоящих партнеров с бывшими. Возбуждение, ориентированное на захватывающие переживания, становится психологически связанным с риском и не может быть стимулировано без него. Ослабшая сексуальная связь, привычка к неверности и предвзятость к разводу – это лишь некоторые ментальные и поведенческие этические следствия, проявляющиеся в отношениях людей, практиковавших секс до брака [7]. Исследования обнаружили, что у женщин, сексуально активных до брака, менее прочные и удовлетворяющие их супружеские союзы, чем у тех, кто до брака хранил девственность.

Итак, на основе анализа результатов психологических исследований по проблеме переживания сексуального опыта, связанного с добрачным поведением молодежи, можно выделить наиболее значимые из них: 1) чувство вины; 2) самообвинения; 3) сожаление; 4) разочарование; 5) беспокойство по поводу возможной беременности, болезней и стресса в отношениях с родителями и друзьями.

Нами было проведено исследование по проблеме переживаний, связанных с сексуальным опытом в юношеском возрасте. С этой целью были использованы следующие методы: анкета для выявления факторов, влияющих на сексуальное поведение в юношеском возрасте (В. С. Собкина и Е. В. Барановой), методика «Эмоциональная направленность», предназначенная для выявления эмоциональной направленности личности испытуемых и определе-

ния наиболее «значимых» переживаний (Б. И. Додонова), методика оценки сексуального профиля, выявляющая особенности сексуального поведения человека (О. Ф. Потемкиной).

Характеристика выборочной совокупности. Нами было опрошено 237 юношей и девушек в возрасте 15-23 лет (175 девушек и 62 юноши, в том числе 15-летних – 5%, 16-17-летних – 36%, 18-19-летних – 50%, 20-21-летних – 8%, 23-летних – 1%). Из них 92 человека – старшеклассники, и 145 человек – студенты различных вузов.

Нами изучались переживания, связанные с сексуальным опытом личности, стилевые особенности сексуального поведения и взаимоотношения с микросоциальным окружением, установки молодежи по отношению к началу половой жизни.

В процессе проведения исследования выборочная совокупность была разделена на две части: первую составили юноши и девушки, имеющие сексуальный опыт, вторую – не имеющие его.

В результате мы выяснили, что 45% юношей и девушек не ведет половой жизни. Далее остановимся на анализе данных по выборочной совокупности юношей и девушек (55%), имеющих сексуальный опыт.

Таблица 1 - Удовлетворенность первым сексуальным опытом

	Удовлетворенность сексуальным опытом	Мнение %	
		Девушки	Юноши
1	Довольны	37,7	86,3
2	Не очень довольны	35,7	9
3	Не довольны	6,1	2,2
4	Злятся на себя за это	10,2	-
5	Презирают себя	2	-
6	Не хотят вспомнить об этом	4	2,2

Как мы видим из таблицы, в четыре раза больше девушек в сравнении с юношами отмечают определенную неудовлетворенность сексуальным опытом. В два раза больше девушек в сравнении с юношами имеют до такой степени негативные впечатления, связанные с сексуальным опытом, что даже не хотят вспоминать о нем. «Удовлетворены» сексуальным опытом 86,3% юношей и только 37,7% девушек. Такие различия говорят о том, что девушки относятся к первому сексуальному опыту более серьезно и переживают его более эмоционально, чем юноши. Данная точка зрения подтверждается результатами методики оценки сексуального профиля. Различия в числе средних баллов по шкалам избирательность и щепетильность, набранных юношами и девушками, статистически достоверны по t-критерию Стьюдента: $t = 2,61$; $p \leq 0,05$. Результаты сопоставления представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты сопоставления сексуального профиля юношей и девушек

	Наименование шкал сексуального профиля	Девушки	Юноши
1	Смелость	5,68	5,15
2	Избирательность	7,53	6,22
3	Гиперсексуальность	3,74	5,34
4	Щепетильность	7,39	6,08
5	Разнообразие	4,29	5,38
6	Фемининность	6,83	4,29

Так, девушки проявляют большую избирательность в выборе сексуального партнера, чем юноши; большую щепетильность, а именно, значительное внимание уделяют обстановке, в которой осуществляются интимные контакты, брезгливы к неряшливости партнера. Данный тип девушек отличает тонкость, изысканность, интуитивность, свойственная женщинам.

В сексуальном профиле юношей выделяется смелость, как главный компонент сексуального поведения. Данный тип отличает отсутствие страха в общении с лицами противоположного пола, уверенность в своих сексуальных возможностях. Также юноши отмечают повышенную степень сексуальной активности, в отличие от девушек, по шкале гиперсексуальности. Помимо указанных различий, более высокие показатели отмечают юноши по шкале разнообразие, т. е. отличаются стойкой потребностью в разнообразии сексуальных контактов, их способов и форм.

В целом юноши допускают большую сексуальную свободу, чем девушки, значительная часть из них вообще предпочитают иметь сексуальные отношения, не обремененные никакими чувствами и обязательствами. Это соответствует как реальной практике, так и научным представлениям о большей интенсивности и «экспериментальности» мужской, и особенно, юношеской сексуальности.

Что касается наиболее значимых эмоциональных переживаний, связанных с сексуальным опытом, то у юношей доминируют глорические эмоции (22,7%), связанные с потребностью в самоутверждении и достижении новых сексуальных побед, в отличие от девушек, у которых преобладают коммуникативные эмоции (18,3%), связанные с потребностью в общении. Подобное различие указывает на то, что юноши в сексуальных отношениях пытаются самоутвердиться, повысить свой личностный статус, в отличие от девушек, которые рассматривают сексуальные отношения как продолжение общения со значимым другим, поиски понимания и поддержки.

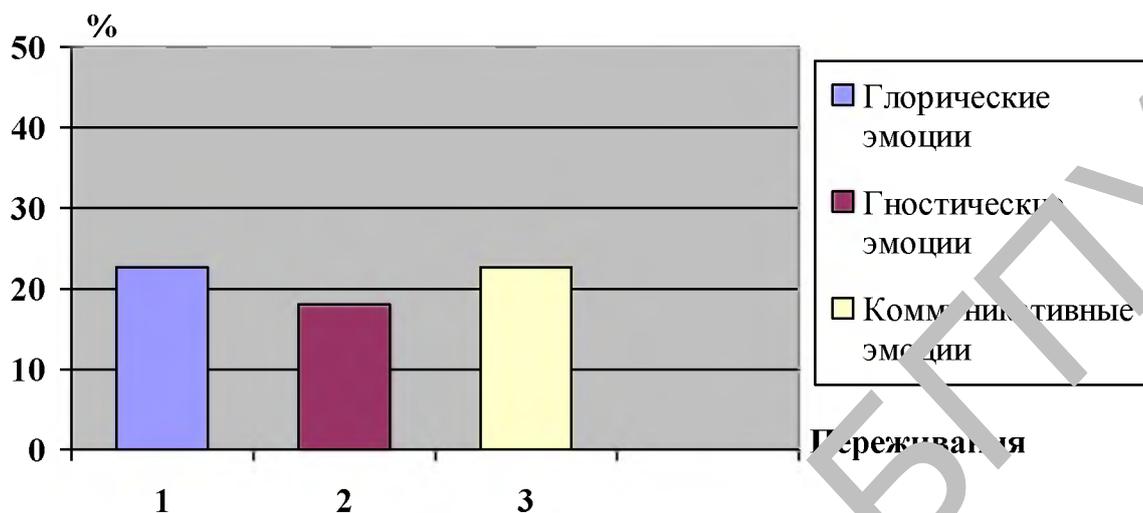


Рисунок 1 – Значимые переживания у юношей

На втором месте у юношей отмечают гностические эмоции (18,1%), связанные со стремлением к новизне в сексуальных отношениях, к получению новой информации о сексе, особенно же о сексуальных отношениях. У девушек на втором месте - альтруистические эмоции (23,4%), возникающие в силу потребности в содействии, помощи, покровительстве своему партнеру. Данное отличие говорит о том, что девушки ориентированы в сексуальных отношениях на альтруистические эмоции, в отличие от юношей, которыми движет любопытство. Третье место у юношей занимают коммуникативные эмоции (22,7%). Что касается девушек, то на третьем месте у них преобладают романтические эмоции (8,1%), возникающие на основе стремления ко всему таинственному, необычному.

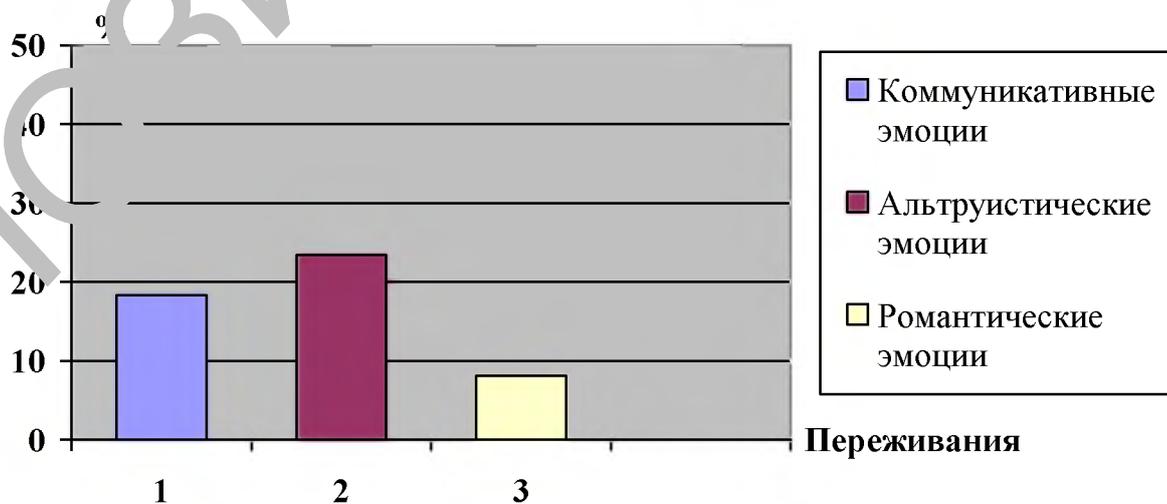


Рисунок 2 – Значимые переживания у девушек

Мы также уделяли внимание анализу таких характеристик сексуальных отношений, как регулярность ведения половой жизни, наличие постоянного сексуального партнера и использование средств контрацепции.

Анализ материалов, касающийся изучения стилей сексуального поведения, показал, что юноши в большей степени ориентированы на сексуальные связи («регулярные» или «эпизодические») с разными партнерами (27,2%). При этом нужно отметить, что только 6,1% девушек выявили стремление менять сексуальных партнеров. Для них, напротив, более характерна ориентация на поддержание сексуальных отношений с постоянным партнером (53,6%). Если же говорить о юношах, то на постоянство в сексуальных отношениях ориентированы только 11,3%. Эти данные говорят о том, что уже в юном возрасте достаточно отчетливо проявляются нормы «двойного стандарта», определяющие традиционные установки относительно мужского и женского поведения в сфере сексуальных отношений (полигамия для мужчин и моногамия для женщин).

И, наконец, достаточно отчетливые различия проявились между юношами и девушками в отношении использования контрацептивов.

Таблица 3 - Отношение юношей и девушек к использованию контрацептивов

	Отношение к использованию контрацептивов	Мнение %	
		Девушки	Юноши
1	Постоянно	28,5	63,6
2	От случая к случаю	21,4	9
3	Вообще не пользуются контрацептивами	18,3	4,5
4	Я пользуюсь средствами контрацепции, потому что боюсь нежелательной беременности	14,2	2,2
5	Я пользуюсь средствами контрацепции, потому что боюсь заразиться болезнями, передающимися половым путем	15,3	20,4

Таким образом, юноши гораздо чаще отмечают, что они «постоянно» используют контрацептивы, чем девушки (соответственно 63,6 и 28,5%). Девушки же чаще отмечают, что используют средства контрацепции «от случая к случаю» (21,4%) и «вообще не пользуются контрацептивами» (18,3%); среди юношей доля таких в два-четыре раза ниже – 9% и 4,5%. Вопрос о последствиях нежелательной беременности девушек волнует гораздо сильнее, чем юношей. Однако, вопрос по поводу болезней, передающихся половым путем, вызывает большую озабоченность среди юношей (20,4%), чем среди девушек (15,3%). Можно предположить, что отмеченные различия связаны с культурно-нормативными особенностями полоролевого поведения. Поскольку при пропаганде «безопасного секса» и профилактике ЗППП (заболеваний, передающихся половым путем) основной акцент ставится на использовании «барьерной кон-

трацепции», как правило, презерватива, то именно этот контрацептив и является наиболее распространенным среди молодежи. В этой связи можно сделать вывод о том, что в современной юношеской субкультуре юноши более ответственно относятся к использованию барьерной контрацепции.

В целом, полученные результаты показывают, что именно стилевые особенности сексуального поведения уже на этапе юношеского возраста выступают как значимые индикаторы, наиболее отчетливо дифференцирующие своеобразие традиционных мужских и женских установок, касающихся нормативной регуляции в сфере сексуальных отношений.

Анализ детско-родительского общения на темы, связанные с сексуальными отношениями, показал, что большинство юношей и девушек предпочитают не обсуждать свою сексуальную жизнь с родителями. Этот вариант ответа юноши и девушки отмечают наиболее часто. Отсюда можно сделать вывод о том, что большинство молодых людей не информирует родителей о своей половой жизни, предпочитая скрывать это от них. Те же, кто обсуждает с родителями это, отмечают «терпимое отношение» отца (15,4%) и матери (9,1%). Лишь немногие юноши и девушки отмечают «крайне негативное» отношение родителей: отца – 3,5%; матери – 1,4%.

Таблица 4 - Отношение родителей к половой жизни юношей и девушек (%)

	Отношение	Отец	Мать
1	Нет, отец/мать не знает ничего о моей сексуальной жизни, я это скрываю	11,9	11,2
2	Да, отец/мать знает о моей сексуальной жизни, и относится к этому крайне негативно	3,5	1,4
3	Да, отец/мать знает о моей сексуальной жизни, и относится к этому терпимо	15,4	9,1
4	Эту тему мы не обсуждаем	56,3	58,4

В отношениях со сверстниками прослеживается иная тенденция. Большинство юношей и девушек склонны обсуждать проблемы, связанные с переживанием сексуального опыта, со сверстниками. При этом почти половина опрошенных (42,2%) характеризуют отношение сверстников к этому, как «нормальное», позитивное, 21,1% - индифферентное. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что негативные, осуждающие реакции по поводу ведения половой жизни в юношеской субкультуре подавляются (их не принято выражать между сверстниками), в то время как позитивные, поддерживающие реакции гораздо более распространены. Иными словами, юношеская среда в целом позитивно относится к факту нарушения возрастной нормы ведения сексуальной жизни.

Сравнивая ответы девушек и юношей в отношении к добрачному сексуальному опыту, выяснилось, что большинство девушек (84,6%) и юношей (81,8%) считают «обязательным для себя добрачный сексуальный опыт». Однако, что ка-

сается вопроса о желании вступления в интимные отношения до брака своей будущей жены (мужа): у большинства юношей (66%) это вызывает крайне негативное отношение, в отличие от девушек (6,1%). Это говорит о негативном отношении молодых людей к сексуальному опыту своих будущих жен, и важности их «целомудренности». Юноши сами бы хотели иметь такой опыт, но отрицательно относятся к приобретению сексуального опыта брачной партнершей. Юноши относятся к браку, как к событию, качественно меняющему их отношения с противоположным полом, и поэтому к будущей жене предъявляют достаточно высокие требования. Девушки очень часто не связывают в своем сознании начало половой жизни с официальным оформлением отношений, считая последнее простой формальностью, которую никогда не поздно совершить. Существовавшая раньше норма, согласно которой девушка должна была выходить замуж девственницей, в настоящее время перестала быть актуальной.

Анализируя мнение юношей и девушек в отношении идеального возраста начала половой жизни, выявились следующие различия. Большинство юношей идеальным возрастом начала половой жизни считают 16-17 лет (59%), 56,1% девушек – 18-19 лет. Анализируя мотивы вступления в сексуальные отношения до брака, можно отметить, что основой сексуальных отношений, как по мнению юношей, так и по мнению девушек, является любовь. В этом убеждены 80,6% девушек и 45,4% юношей. На второе место и юноши, и девушки поставили «удовлетворение физиологической потребности» (соответственно 29,5% и 11,2%). Третье место у юношей занимает «развлечение» (20,4%), «приобретение опыта» (18,1%), а у девушек – «любопытство» (10,4%). Среди других ответов 4% девушек выделили «проявление доверия».

И, наконец, достаточно отчетливые различия проявились между юношами и девушками относительно возможности изменения начала половой жизни. 38,6% юношей отметили, что если бы у них была возможность что-то изменить, то они бы более серьезно относились к выбору партнерши и более ответственно строили бы свои взаимоотношения. Девушки, также отметили, что они бы более ответственно строили свои взаимоотношения (31,6%) и повременили бы с моментом вступления в половой контакт (21,4%).

Нами на основе анкеты В. С. Собкина и Е. В. Барановой были проанализированы факторы, влияющие на сексуальное поведение юношей и девушек. Анкета состоит из 5 вопросов и 24 подвопросов. На основе анкеты были выделены семь основных факторов, влияющих на сексуальное поведение юношей и девушек: моногамия – полигамия и легитимность – табуирование, моральные, эстетические и религиозные взгляды.

Для проведения анализа выборочная совокупность юношей и девушек, имеющих сексуальный опыт, на основе оценки этого опыта была разделена на две группы: «удовлетворенных» своим сексуальным опытом и «неудовлетворенных» им.

«Неудовлетворенные опытом» юноши и девушки. Негативное переживание собственного сексуального опыта задается здесь особым типом взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, когда доминирует стратегия сокрытия половой жизни, как от родителей, так и от сверстников. В данном случае фактор

полигамии («я веду половую жизнь с разными партнерами, нет постоянного партнера») положительно коррелирует с фактором табуирования («я скрываю от матери, что веду половую жизнь», «я скрываю от отца, что веду половую жизнь» ($r = 0,31, p \leq 0,01$; «я скрываю от сверстников, что веду половую жизнь» ($r = 0,24, p \leq 0,05$)). При этом добавим, что сама сексуальная жизнь юношей и девушек «неудовлетворенных опытом» сводится к единичному сексуальному контакту ($r = 0,26, p \leq 0,05$).

«Удовлетворенные опытом» юноши и девушки. Социальная среда этих молодых людей, в отличие от «неудовлетворенных опытом», не содержит в себе негативных реакций и характеризуется нейтральным, либо одобрительным отношением ближайшего социального окружения к их сексуальной жизни. На это указывает положительная корреляция фактора моногамии («я веду половую жизнь с постоянным партнером») и фактора легитимации («сверстники считают, что это вполне нормально» ($r = 0,44, p \leq 0,01$)) и («сверстники одобряют» ($r = 0,26, p \leq 0,05$)). Обратим внимание, что сама легитимация сексуальной жизни ведет к формированию своеобразной автономии юношей и девушек от родителей в вопросах, касающихся секса («не обсуждаю с отцом темы, касающиеся моей половой жизни» ($r = 0,26, p \leq 0,05$), не обсуждаю с матерью темы, касающиеся моей половой жизни» ($r = 0,33, p \leq 0,01$)). При этом «мать относится терпимо» к сексуальной жизни юношей и девушек ($r = 0,38, p \leq 0,01$).

Интересные данные установлены по шкалам «мораль», «эстетические и религиозные взгляды» у «удовлетворенных опытом» юношей и девушек, и «неудовлетворенных опытом». В данном случае анализ результатов проводился с помощью критерия t-Стьюдента для различия средних показателей по независимым выборкам.

Выяснилось, что в равной степени на сексуальное поведение юношей и девушек удовлетворенных/неудовлетворенных опытом оказывает влияние мораль и эстетические взгляды ($t = 2,34; p \leq 0,05$). Средние показатели по выборкам не отличаются. Что касается религии, то ее влияние минимально, как у юношей и девушек «удовлетворенных опытом», так и «неудовлетворенных опытом» ($t = 2,71; p \leq 0,01$).

При сравнении средних показателей по выборке юношей, удовлетворенных/неудовлетворенных опытом, по шкале «мораль», было установлено, что юноши «удовлетворенные опытом» в большей степени подвержены влиянию морали, нравственных идеалов, норм, чем юноши «неудовлетворенные опытом» ($5,7 > 5,7$), различия статистически достоверны по t-критерию Стьюдента: $t = 2,64; p \leq 0,05$. По шкалам эстетических и религиозных взглядов значимых различий не выявлено.

Что касается девушек удовлетворенных/неудовлетворенных опытом, то значимые различия средних показателей обнаружены по шкале «религиозные взгляды» ($2,8 < 3,9; t = 2,64; p \leq 0,05$). Это говорит о том, что неудовлетворенность сексуальным опытом обусловлена нарушением религиозных норм, т. е. девушки связывают происшедшее с падением, грехом, и как результат – переживают угрызения совести.

При оценке сексуального профиля выявились следующие различия. Девушки «удовлетворенные опытом» оказываются более фемининными, женственными и эмоциональными, чем девушки «неудовлетворенные опытом» ($7,3 > 6,5$). Различия средних баллов, статистически достоверны по t-критерию Стьюдента: $t = 2,02$; $p \leq 0,01$.

При сравнении средних показателей по выборке юношей удовлетворенных/неудовлетворенных опытом, было установлено, что юноши «удовлетворенные опытом» в большей степени ориентированы на удовлетворение физиологической потребности, в отличие от юношей «неудовлетворенных опытом» ($2,6 > 1,6$; статистическая достоверность по t-критерию Стьюдента: $t = 2,59$; $p \leq 0,01$).

Анализируя наиболее значимые эмоциональные переживания, связанные с сексуальным опытом у юношей и девушек удовлетворенных и неудовлетворенных опытом, удалось установить, что юноши и девушки «удовлетворенные опытом» в качестве наиболее значимых эмоций выделяют горюшечные и практические ($0,42 > 0,38$), таким образом, стремясь, к самоутверждению, достижению новых сексуальных побед, повышению успешности в сексуальной жизни (статистическая достоверность по t-критерию Стьюдента: $t = 2,54$; $p \leq 0,05$).

Что касается юношей и девушек «неудовлетворенных опытом», то среди наиболее значимых выделяются коммуниктивные эмоции ($0,41 > 0,26$). Это указывает на то, что для них большую роль играет общение, понимание, поддержка, которые, к сожалению, в сексуальных отношениях не удовлетворялись (статистическая достоверность по t-критерию Стьюдента: $t = 2,65$; $p \leq 0,01$).

На основе анализа результатов работы по данной проблеме с фокус-группой нами были сделаны следующие выводы:

1. Наиболее значимыми стимулами, удерживающими молодежь от ранних и неупорядоченных сексуальных связей, являются страх перед последствиями, беременность, заболевания, передающимися половым путем; неуверенность в себе; потеря репутации; печальный опыт знакомых; религиозные убеждения, а также нравственное воспитание, полученное в семье.

2. По мнению большинства молодых людей (57,6%), школа не является тем социальным институтом, который оказывает значительное влияние на сексуальное воспитание юношей и девушек, однако должна стремиться выполнять эту функцию.

3. В качестве значимых и наиболее существенных факторов, влияющих на формирование здорового отношения к сексуальности в семье, выступают отношение родителей к сексуальной жизни детей, а также доверие, любовь, теплота, семейное благополучие. Для предупреждения ранних сексуальных контактов, по мнению юношей и девушек, в семье необходимо как можно раньше начинать обсуждать сексуальные темы, предупреждать о последствиях, однако при этом, оставляя молодым людям свободу выбора, не навязывая свою точку зрения и не запрещая.

4. По мнению большинства юношей и девушек (63,4%), добрачный сексуальный опыт приносит больше разочарований, чем радости. Это приводит к нега-

тивными эмоциональным переживаниям, повышению восприимчивости к сексуальным проблемам, потере интереса к учебе, работе, общению.

Проведенное нами исследование показало, что определяющим фактором, влияющим на отношение юношей и девушек к сексуальной жизни, является семейный фактор (отношение родителей к ведению половой жизни детьми и система полового воспитания в семье). Сексуальная активность и ведение половой жизни либо одобряется, легитимируется в семье, либо доминирует стратегия запрета, табуирования сексуальной жизни дочери или сына. И как нам удалось показать, это имеет целый ряд последствий, сказывающихся на отношении к сексуальной жизни взрослеющих детей, а также на их сексуальном поведении. Нами также было доказано влияние таких факторов, как мораль и религиозные взгляды.

В связи с этим, на современном этапе возрастает роль сексуального образования и воспитания, которые должны опираться, по наш взгляд, на развитие мотивации здорового образа жизни, а также на сохранение собственного здоровья и репродуктивной функции на различных этапах жизнедеятельности. Для решения этих задач следует использовать грамотную и доступную информацию, подавать ее в научной и в то же время привлекательной форме. В содержание образовательных программ целесообразно включать обучение общению между полами, рассмотрение вопросов идентификации пола, развития навыков личной гигиены и понимания их значимости в семейной жизни. Это в свою очередь позволит развить у молодых людей устойчивую мотивацию к сохранению репродуктивного здоровья, с опорой на ответственное сексуальное поведение. Утверждение ценностей семейной жизни, отцовства и материнства, разъяснение необходимости контроля за своим сексуальным и репродуктивным поведением в соответствии с социальными и нравственными нормами позволят сформировать положительный опыт личной сексуальности и уважительного отношения к сексуальному партнеру, ответственность за вынашивание и воспитание детей.

Список используемой литературы.

1. Асмолов, А. Г. Психология личности : Учебник. М., 1990.
2. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения : В 2 т. Т. 2. М., 1979.
3. Давылюк, Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М., 1984.
4. Вислоцкая, М. Искусство любви 20 лет спустя. М. : Сов. Спорт, 1991.
5. Денисенко, М. Б., Далла Зуанна, Ж.-П. Сексуальное поведение молодежи // Социс. – 2001. - №2.
6. Despain, J. J. Virginity 2000 // Teen. 1997. February, 1997. P. 68.
7. Kahn, J. R., London K. A. Premarital sex and risk of divorce // J. Marriage and Family. 1991. N 56. (Nov.). P. 845-855.
8. Кон, И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века : Изд-во Феникс ; Москва, 2001.

- 9 Масоликова, Н. Ю. Проблемы психосексуального развития и воспитания детей в современных условиях // Психологическая наука и образование. – 2000. - №4.
- 10 Мастерс, У., Джонсон, В., Колодни, Р. Основы сексологии. М. : Прогресс, 1998.
- 11 McDowell, J., Day D. Why Wait : What a you need to know about the teen sexuality crisis. San Bernardino, CA : Here's Life, 1987.
- 12 McIlhane, J. S. Sexuality and sexually transmitted disease. Grand Rapids : Baker Book House, 1990. P. 62.
- 13 Orr, D. Premature sexual activity as an indicator of psychosocial risk // Pediatrics. 1991. N 87. February. P. 141 – 147.
- 14 Pipher, M. Reviving Ophelia : Saving the selves of adolescence girls N. Y. : Ballantine Books, 1995. P. 210.
- 15 Резер, Т. М. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания и сексуального образования // Соц. псих. - 2003. - №12.
- 16 Roper, S. W. Teens talk about sex // Sexuality information and education council of the United States. N. Y., 1994.
- 17 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. М., 1946.
- 18 Сизанов, А. Н. Подготовка подростков к семейной жизни. - 112с.
- 19 Choosing the best : A values-based sex education curriculum, leader's guide. Atlanta, 1993.
- 20 Франкл, В. Человек в поисках смысла. М. : Прогресс, 1990.
- 21 Whitman, D. Was it good for u? // News and World Report. 1997. May. P. 58.
- 22 Янк, К. Опасность ранних сексуальных отношений для психического развития и будущей жизни в браке // Вопросы психологии. – 2006. - №4.