

# СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ И ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Л.В. Шкнай*  
*БГПУ имени М.Танка*  
*г. Минск, Белоруссия*

## Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании на современном этапе жизни. Проанализированы проблемы внедрения ИКТ в дошкольное образование. Обоснованы положительные и отрицательные стороны влияния ИКТ на личность современного дошкольника. В статье дана классификация данных технологий в аспекте дошкольного образования (технологическая и прикладная точка зрения). Рассмотрены потенциальные возможности ИКТ с целью развития психических процессов детей дошкольного возраста. Проанализированы ведущие современные исследования в сфере внедрения ИКТ в дошкольное образование. Рассмотрены различные факторы и последствия воздействия новых современных технологий на жизнь детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, дошкольное образование, возможности информационно-коммуникационных технологий, классификация ИКТ, информационное общество.

Современное общество живет в век информационно-коммуникационных технологий. Мировое сообщество на рубеже XX-XXIст. вступило в новую историческую фазу своего развития – информационное общество. Один из ведущих исследователей постиндустриального общества профессор У.Дж. Мартин определяет информационное общество «как общество, в котором качество жизни, так же как перспективы социальных изменений и экономического развития, в возрастающей степени зависят от информации, и ее эксплуатации. В таком обществе стандарты жизни, формы труда и отдыха, система образования и рынок находятся под значительным влиянием достижений в сфере информации и знания».

Все сферы жизни общества сталкиваются с ИКТ, которыми нужно овладеть современному человеку, в том числе и ребенку. И на каждом этапе развития дошкольник может использовать ИКТ в тех видах деятельности, которые определяют правильно и гармоничное развитие личности и интеллекта. Не смотря на то, что часто родители стараются оградить ребенка от влияния информатизации, современные технологии уже давно вошли в мир

ребенка. Однако на ИКТ в большей степени воздействует не научное сообщество, а коммерческие структуры, так как на цифровых и компьютерных игрушках можно заработать много денег.

Использование ИКТ в современном мире является одним из эффективных средств обучения. В дошкольном образовании эта проблема вышла на лидирующие позиции по актуальности. Во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО, эксперты отмечали важность включения данных технологий в образовательный процесс. Широкомасштабное внедрение ИКТ на всех уровнях образования, в том числе и дошкольного, должно быть обеспечено как технологическим путем, так и методически, - путем разработки методологических принципов использования ИКТ [3, с. 13].

Современных же исследований на тему использования ИКТ в дошкольном образовании с целью развития каких-либо аспектов деятельности ребенка крайне мало. Даже поставка современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольные учреждения сталкивается с рядом проблем. А если поставки осуществляются, то они не сопровождаются никакими рекомендациями, обучением и специализированными программами. Сегодня понятие ИКТ имеет разные значения, в зависимости от ситуации. В аспекте дошкольного образования это понятие обычно подразумевает средства ИКТ и методы их использования для поддержки процессов познавательной и развивающей деятельности.

Все виды ИКТ позволяют: привлекать пассивных воспитанников к активной деятельности; делать изучаемый материал более наглядным; формировать информационную культуру у детей; активизировать познавательный интерес; развивать познавательную самостоятельность; реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении; активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение).

ИКТ в контексте дошкольного образования можно классифицировать с двух точек зрения: технологической и прикладной. Технологическая точка зрения позволяет разделить оборудование (компьютеры, интерактивные устройства, цифровые изображения, цифровые и программируемые игрушки) и программное обеспечение (для профессионального развития, для планирования, ведения документации, аттестации, для администрирования). С прикладной точки зрения выделяют: инструменты для наблюдения, инструменты для конструирования, инструменты записи, коммуникации, для ролевых игр [2, с. 66].

Л.С. Выготский отмечал, что включение орудия в процесс поведения, во-первых, вызывает к деятельности целый ряд новых функций, связанных с

использованием данного орудия и с управлением им; во-вторых, отменяет и делает ненужным целый ряд естественных процессов, работу которых выполняет орудие; в-третьих, видоизменяет протекание и отдельные моменты (интенсивность, длительность, последовательность и т.п.) всех входящих в состав инструментального акта психических процессов, замещает одни функции другими, т.е., пересоздает, перестраивает всю структуру поведения совершенно так же, как техническое орудие пересоздает весь строй трудовых операций. Психические процессы, взятые в целом, образующие некоторое сложное единство, структурное и функциональное, по направленности на разрешение задачи, поставленной объектом, и по согласованности и способу протекания, диктуемому орудием, образуют новое целое — инструментальный акт [1, с. 105-106].

И. Калаш, профессор Университета Комениуса (Братислава, Словакия) и Н.Г. Токарева главный специалист ИИТО ЮНЕСКО, отмечают развитие так называемого «алгоритмического мышления» детей дошкольного возраста в процессе использования ИКТ. Однако использование ИКТ в дошкольном образовании имеют как сторонников, так и противников. Есть те, кто поддерживает активное вхождение информационных технологий непосредственно в процесс развития ребенка. Есть большое количество людей, говорящих: пусть с компьютерами работает управленческий персонал, а вот детей, пожалуйста, к этому не допускайте [3].

Создатель теории обучения, известной как конструкционизм, С. Паперт отмечает, что аспект образования имеет два направления: информационное (инструктивное) и конструктивное [4]. Первое направление подразумевает приобретение информации и навыков, а второе – обеспечивает созидание, открытие, построение знаний. Все чаще второе направление недооценивают. Поэтому понятию ИКТ предпочитают понятие «цифровые технологии», чтобы подчеркнуть необходимость баланса между этими двумя направлениями.

В то время, когда большинство увлеченных феноменом цифровых технологий исследователи указывают на разнообразные и эффективные формы внедрения ИКТ в игры дошкольников, многие педагоги и психологи выражают озабоченность, в связи с безопасностью. Как сказано в докладе Новозеландского совета образовательных исследований (2004), а также в работе (Stephen and Plowman, 2003), существуют лишь единичные свидетельства того, что внедрение ИКТ может приносить вред детям. Однако многие авторы согласны с тем, что специалисты в дошкольном образовании должны знать о дискуссии, развернувшейся вокруг использования ИКТ в обучении детей младшего возраста, и сознавать необходимость заботы о

здоровье и гармоничном развитии детей, в особенности, когда речь идет об использовании компьютеров [2].

Исследователи, изучающие проблему развития детей старшего дошкольного возраста, распространения ИКТ, культурные изменения в обществе, в своих работах описали различные факторы и последствия воздействия новых современных технологий на жизнь дошкольников. В целом сделанные ими выводы таковы: современные технологии оказывают значительное влияние на жизнь детей; новые ИКТ в разной степени доступны детям дошкольного возраста; родители порой не осознают того, в какой степени их дети уже живут в мире ИКТ и какого вида материал доходит до них через ИКТ; многие дети дома имеют гораздо больший доступ к новым ИКТ, чем в дошкольных учреждениях; педагоги зачастую недостаточно осведомлены в вопросах ИКТ и неуверенно пользуются ими; уровень обеспечения дошкольных учреждений инструментами ИКТ различен и зачастую весьма низок; общение родителей и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми чаще всего отсутствует.

На наш взгляд, современная система образования должна отражать неоспоримый факт сложившейся взаимозависимости ИКТ и образования. Кроме этого, необходимо изучать воздействие ИКТ на раскрытие человеческого потенциала и пытаться управлять этим воздействием. Это готовит детей дошкольного возраста к жизни в информационном обществе за счет формирования и развития способности приобретать новые представления об окружающем мире; коммуникабельности, межличностных отношений; способности самостоятельно мыслить и действовать, осуществлять выбор и нести за него ответственность; способности решать нетрадиционные задачи и проблемные ситуации, используя приобретенные представления, умения и навыки.

### **Литература:**

1. *Выготский, Л.С.* Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1982. – 362 с.
2. *Калаш, И.* Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор / И. Калаш. –М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. – 176 с.
3. Проблемы разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2011. - № 3. [ Электронный ресурс]. –

<http://www.sdo-journal.ru/journalnumbers/problemy-razrabotki-i-vnedrenija-ikt-v-dou.html>.

4. *Papert, S.* The Connected Family. Bridging the Digital Generation / S. Papert. – Atlanta.: Gap. Longstreet Press, 1996.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ