

речи, в процессе анализа различных стилей и типов речи, языковых разборов. О.к. обеспечивает высокий уровень сознательности усвоения, формирует чувство языка, помогает глубже понять закономерности усвоения языка и речи.

Лит.: Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку: (IV–VIII кл.). М.: Просвещение, 1983; Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Что надо знать о преподавании русского языка. М.: Б. и., 1997.

Л.А. Мурина

ОБУЧЕНИЯ ВИДЫ, технология реализации *дидактической системы* в практике. В дидактике О.в. рассматриваются в неразрывной связи с определёнными дидактическими системами. Каждая дидактическая система вызывает к жизни определённый вид обучения со своими особенностями и соответствующей технологией. Термин «О.в.» используется для характеристики разных подходов к организации и осуществлению процесса обучения (И.П. Подласый).

В историческом наследии первым видом систематического обучения считают метод постановки наводящих вопросов в процессе поиска истины. Он связан с именем древнегреческого философа Сократа, поэтому такой метод обучения называют сократовским.

Догматическое обучение — сложившийся в Средневековье вид церковно-религиозного обучения через слушание, чтение, механическое запоминание и дословное воспроизведение текста.

Объяснительно-иллюстративное обучение (традиционное, сообщающее, пассивно-созерцательное, репродуктивное и др.), основоположником которого является Я.А. Коменский, в основу целей обучения ставит усвоение знаний и их последующее применение на практике, т. е. формирование умений и навыков. Данный вид обучения характеризуется тем, что учитель излагает знания в готовом виде с применением наглядных и иллюстративных материалов, а учащиеся воспринимают и воспроизводят их.

Развивающее обучение ориентирует на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащегося путём использования их потенциальных возможностей. Разрабатывали его И. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский.

В основу современных систем развивающего обучения легли идеи советского психолога Л.С. Выготского; в этом направлении работали В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др. Основой развивающего обучения является продуктивная деятельность учащегося, осуществляемая в *зоне ближайшего развития*. Учитель организует процесс, активизирующий память, восприятие, воображение, разные формы мышления учащегося. Развивающее обучение предполагает, что учитель также открыт к восприятию и обсуждению различных точек зрения, представляемых учениками в различных формах (доклад, комментарий, спор, доказательство, диалог).

Основоположником *проблемного обучения* является Д. Дьюи. Исследования педагогов (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин и др.) опираются на идею С.Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия. Проблемное обучение раскрывается через постановку (учителем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса, задачи и ситуации. *Алгоритм* аналогичен науч. поиску и строится по следующей схеме: проблема — *проблемная ситуация* — гипотеза — средства решения — эксперимент — результаты поиска.

В основе *программированного обучения* лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система. Это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия учителя и ученика (Б. Скиннер). Управление данной системой осуществляется посредством посылки команд со стороны учителя (компьютера и других технических средств, аудио- и видеотехники) ученику и получения обратной связи, т. е. информации о ходе обучения учителем (оценка) и самим учеником (самооценка). С этой целью использовались принципы: разбивки процесса на мелкие части (учебный материал разбивался на маленькие дозы, которые безошибочно усваивались учащимся); системы подсказок.

Модульное обучение предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащийся работают с учебной информацией, представленной

в виде модулей. Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью. Совокупность таких модулей составляет единое целое при раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Как правило, выделяются следующие блоки (модули) обучающей программы: целевой, информационный, операционный, проверки и коррекции. Иногда этот вид обучения называют блочно-модульным, считая, что каждый модуль формируется при разделении учебной программы в блоки.

Дистанционное обучение (дистанционное образование, удалённое обучение, открытое обучение, обучение на расстоянии) – получение образовательных услуг без посещения учебного заведения. История развития дистанционного обучения связана с историей развития средств коммуникации. Считается, что первыми её применили немецкие преподаватели Ш. Туссен и Г. Лангенштейн, которые использовали почтовую связь для рассылки уч-ся контрольных работ и учебных материалов. В настоящее время дистанционное обучение осуществляется с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

О.в. не отрицают друг друга, а эволюционируют к более совершенным постепенно. В одно и то же время существуют и практически применяются разные виды обучения.

Лит.: Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М.: Знание, 1981; Капанова В.А, Тихонова И.Г. Основы школьной дидактики. Мн.: БГПУ, 2002; Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. 2 изд. М.: МГУ, 1984; Шянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: учеб. пособие. М.: Academia, 1999; Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2 кн. М.: Владос, 2003; Егоже. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: Владос-пресс, 2004; Педагогика. 5 изд. М.: Академия, 2006.

И.А. Царик

ОБУЧЕНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, объективно существующие и повторяющиеся устойчивые связи, отношения и зависимости между элементами учебного процесса (целями, содержанием,

качеством, методами, функциями, мотивами, факторами и др.). Умелый учёт характера закономерностей в образовательном процессе служит важной предпосылкой его дидактической эффективности. Закономерности процесса обучения исследовали Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, И.П. Подласый, Н.Н. Палтышев, Б.С. Гершунский и др.

В работах по теории обучения понятие «закономерность» часто отождествляется с понятием «закон». Пед. закон рассматривается как категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами пед. системы, отражающие механизмы её самоорганизации, развития и функционирования. Вместе с тем эти понятия не тождественны. Закономерность понимают как ряд повторяющихся законов, следовательно, закон – понятие первичное по отношению к понятию «закономерность». Такое вполне естественно, когда в одном конкретном пед. процессе (напр., процессе обучения) его отдельные звенья и этапы подчинены разным законам. Тогда общий процесс обучения закономерен. Кроме законов в дидактике есть и другие понятия: «правило», «условие», а именно дидактические правила.

Образование включает два взаимосвязанных процесса – *обучение* и *воспитание*, для которых присущи т. н. общие образовательные закономерности. Они характеризуются выделением генеральных или комплексных факторов, обуславливающих своим воздействием продуктивность обучения. К их числу в отечественной *дидактике* относят: направленность образования на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности; деятельностный характер обучения и воспитания; единство потребностно-мотивационной сферы и учебно-познавательной деятельности; проявление уважения и требовательности к обучаемым без ущемления их личного достоинства; учёт индивидуальных особенностей обучаемых и др. Ю.К. Бабанский выделил такие дидактические закономерности, как зависимость процесса обучения от общественных потребностей, связь его с образованием, воспитанием и развитием как