

классного руководителя. Результатом его работы являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе. На собрании классный руководитель выступает одновременно в двух качествах: как представитель общеобразовательного учреждения, наделённый определёнными официальными полномочиями; как член классного коллектива, где он связан со своими учениками дружескими отношениями на правах старшего товарища. Личное участие классного руководителя в собрании, как правило, обязательно (голосует вместе с учениками за/против принятия к.-л. решения и несёт персональную ответственность за его выполнение). На К.с. школьники учатся общению, демократии, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности, умению слушать выступающих товарищей, выступать самим, вырабатывать коллективные решения и голосовать за их принятие, подчиняться воле большинства.

В.Н. Наумчик

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА, организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются для проведения занятий в коллективы, сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени (обычно учебного года), – *классы*, а ведущей формой обучения является *урок*.

Исторически К.-у.с. пришла на смену индивидуальному обучению, отдельные её элементы существовали в школах Древнего мира и Средних веков. Первым организовал обучение на родном языке, ввёл деление уч-ся на классы и порядок перехода их в следующий класс Джон Сил – ректор школы (1374) в голландском местечке Цволле. Утверждение К.-у.с. обучения связано с деятельностью страсбургской школы И. Штурма (1538). Первоначальное теоретическое обоснование К.-у.с. дал чешский педагог Я.А. Коменский, который видел в ней не только педагогически эффективную систему, но и одно из средств демократизации школьного образования. В 17–18 вв. К.-у.с. получила признание и с 19 в. стала одной из ведущих систем организации школьного обучения во многих странах. Существенный вклад в её развитие внесли И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег, К.Д. Ушинский. Современные

проблемы организации К.-у.с. рассматриваются в работах зарубежных (А.А. Бударный, В.К. Дьяченко, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В. Оконь, Г.И. Щукина, А.В. Хуторской и др.) и бел. (В.А. Капранова, И.Ф. Харламов и др.) учёных.

К.-у.с. присущи следующие характерные черты: в группы (классы) постоянного состава входят уч-ся, примерно одинаковые по возрасту и уровню подготовленности к обучению. Учитель работает со всем классом (фронтально) или с группами внутри классов, давая им разные задания; основной формой обучения является урок – отрезок обучения в 40–45 мин, представляющий относительно законченную по содержанию и способу построения единицу учебного процесса; всё содержание образования делится на отдельные дисциплины; весь период обучения разделён на учебные годы, четверти, учебные дни, каникулы, а занятия ведутся по единому плану и расписанию; учитель осуществляет руководство учебной деятельностью, объясняет новый материал, даёт задания, контролирует их выполнение.

В общей схеме организации К.-у.с. чётко выделяются вертикальное и горизонтальное соединения классов. Вертикально они надстраиваются один над другим, что отражает содержательно-временные (часть учебного курса – один год) ступени в обучении, на которых находятся учащиеся и обозначаются порядковыми числительными; горизонтально – один возле другого – располагаются классы, работающие по тем же учебным планам и программам, они называются параллельными (обозначаются буквами при числительных, отражающих их место по вертикали). Если группировка учащихся проводится на основе особых критериев и для различных целей, полного подобия по горизонтали может не быть (напр., между обычными и специализированными классами).

Достоинства К.-у.с. – чёткая организованность и упорядоченность учебной работы, организующая роль педагога, экономичность обучения. Однако К.-у.с. присущи серьёзные недостатки: ограниченные возможности индивидуального подхода, ориентация на «среднего» ученика, работа в едином для всех темпе, преимущественно вербальный (словесный) характер деятельности.

определённая искусственность в делении всех занятий на 40–45-минутные отрезки. Указанные слабости К.-у.с. на протяжении веков вызывали критику и стремление к поискам более совершенных форм обучения. Особенно остро эта критика звучит сегодня, в новых соц.-экономических условиях, в условиях смены образовательных парадигм.

К.-у.с. может иметь различные модификации. Начиная с конца 18 в. осуществляются попытки расширить возможности массового обучения на основе модернизации К.-у.с. (*Белл-ланкастерская система обучения, Дальтон-план, Мангеймская школьная система*, предметная форма обучения и др.). Однако на сегодняшний день К.-у.с. выдержала примерно 450-летние испытания временем и остаётся основной формой обучения в школах многих стран.

Лит.: Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М.: Педагогика, 1971; Махмутов М.И. Современный урок: Вопр. теории. М.: Педагогика, 1981; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2002; Жук О.Л. Педагогика. Мн.: БГУ, 2003; Капранова В.А., Тихонова И.Г. Основы школьной дидактики: учеб. пособие. Мн.: БГПУ, 2002; Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 4 изд. М.: Гардарики, 2005; Хуторской А.В. Современная дидактика. 2 изд. М.: Высш. школа, 2007.

И.А. Царик

КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ, основной государственный документ регистрации посещаемости учащимися занятий и записи их отметок в школах. К.ж. фиксирует уровень успеваемости того или иного школьника, всех учеников конкретного класса. Ведение К.ж. входит в обязанность *классного руководителя* и иных учителей. В К.ж. даётся информация о школьниках, которые находятся в конкретном классе (фамилия, имя и отчество, дата рождения, информация о родителях, месте проживания). Также ежедневно учитель вписывает в К.ж. название темы, которая запланирована на конкретную дату, и задания на дом. В конце каждой учебной четверти и учебного года в К.ж. подводятся итоги посредством выставления отметок за успеваемость.

В.Н. Наумчик

КЛАССНЫЙ НАДЗИРАТЕЛЬ, помощник *классного наставника* в мужских гимназиях и реальных училищах Рос. империи.

КЛАССНЫЙ НАСТАВНИК, воспитатель в мужских гимназиях и реальных училищах в Рос. империи.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: организация и воспитание классного коллектива (см. *Класс школьный*); содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями. К.р. – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в его *циркуляции*, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального развития каждого ребёнка.

В.Н. Наумчик

КЛЕЦКАЯ БЕЛОРУССКАЯ ГИМНАЗИЯ, существовала в Клецке в 1924–31. Занятия начались 1.9.1925. На учёбу в 1–4-е классы было принято 58 детей. В 1925/26 учебном году число учеников увеличилось до 78 чел. В подготовительном классе занимались 20 чел. В 1928–31 гимназия насчитывала 190–200 уч.-ся. Состоялись 3 выпуска (46 чел.).

К учёбе допускались ученики, окончившие 4 класса *народного училища*. Для малоимущих детей при гимназии были открыты 3 интерната. Гимназия имела библиотеку с науч., общественно-полит. и худ. литературой на бел., рус., польском языках. На базе гимназии сложилась подпольная орг-ция, в 1931 ликвидирована польскими властями. В 1932 гимназия преобразована в филиал гос. польской гимназии.

С.А. Пушман

КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ (англ. clip фрагмент текста), одна из форм мышления современного человека. Основано на принципах построения музыкальных клипов, которые не несут смысловой