

изучение дополнительной литературы, подготовку докладов, сообщений, презентаций, написание рефератов и творческих сочинений, оборудование школьного химического кабинета, изготовление наглядных пособий, проведение экспериментальных исследований; групповая – включает занятия химического кружка, оформление химического кабинета, выпуск стенгазеты, подготовку лекторских групп, групповые исследовательские работы по химии; массовая – проведение школьных химических вечеров и классных часов, недель химии, химических викторин, турниров и конкурсов, конференций, школьных радиопередач, экскурсий и олимпиад по химии.

*Е.Я. Аршанский*

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**, составная часть учебного предмета «литературное чтение», цель которого – формирование у детей основ читательской самостоятельности. Как личностное свойство читательская самостоятельность характеризуется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений и навыков, дающих ему возможность с наименьшей затратой времени и сил реализовать свои потребности в соответствии с общественной и личной необходимостью. Эти задачи реализуются через систему занятий: уроки В.ч., самостоятельная читательская деятельность уч-ся, а также внеклассные и внешкольные формы работы с книгой.

Уроки В.ч. призваны познакомить каждого ребёнка с тем, что можно выбрать для чтения; объяснить ему, почему книги, газеты и журналы для чтения выбирают, а не читают всё подряд; приблизить уч-ся к библиотеке – выработать навыки ориентировки в мире книг, умение пользоваться справочной литературой и проверить, научился ли ребёнок тому, как надо читать, чтобы извлечь из чтения всё, что нужно для ума и сердца. Материалом для урока В.ч. служат лучшие образцы всемирной литературы для детей, подростков и юношества, сочетающие высокую художественность и идейность, яркую образность, доступность и занимательность. И самое главное, они должны быть современны, интересны школьнику. Урок В.ч. имеет свои специфические методы: чтение-рассматривание, беседа,

выразительное чтение и рассказывание, самостоятельная работа уч-ся с текстом. Самостоятельная читательская деятельность уч-ся реализуется посредством целенаправленного выбора книг и их чтения. Внеклассная и внешкольная работа с книгой осуществляется через индивидуальную и массовую работу: подготовка выставок, докладов, проведение утренников, презентаций и т. д.

*Лит.:* Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. 2 изд. М.: Просвещение, 1991; Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению. Практик. методика. М.: Academia, 2001.

*В.С. Воронаева*

**ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА**, см. *Внеклассная работа.*

**ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, специально организованные внеурочные занятия, способствующие углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению интересов, формированию способностей, а также обеспечению разумного отдыха учащихся. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть функций учреждения образования. Внеурочные занятия – вид учебно-воспитательной работы, позволяющий организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов и уч-ся. Формы организации обучения чаще всего подразделяют на урочные и внеурочные (экскурсии, практикумы, занятия на производстве, работа с обучающимися машинами, зачёты, экзамены и пр.). Специфика внеурочных форм связана с тем, что они осуществляются в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависят от собственного выбора школьника. Ориентированы на создание условий для неформального общения школьников одного класса или учебной параллели, имеют выраженную воспитательную и соц.-пед. направленность. В.ф.о.у.д. различаются по месту проведения – классная и внеклассная (внешкольная) формы учебной деятельности, отношению к решению учебных задач (учебные и внеучебные формы деятельности).

Типы организации внеурочной работы: дополнительные занятия (с отстающими уч-ся), вспомогательные (направлены на удовлетворение

В

интересов и потребностей детей в соответствии с их склонностями). Эффективной формой организации внеурочной деятельности учащихся являются домашние творческие задания (см. *Домашняя учебная работа*). Такие задания готовятся учителями по различным учебным дисциплинам. Формы организации внеурочной деятельности могут быть постоянно действующие (домашняя работа, факультативы, клубы по интересам, кружки и др.), эпизодические (олимпиады, викторины, конкурсы, смотры, соревнования, выставки, экспедиции и т. п.).

Лит.: Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1981.

И.А. Царик

**ВНЕШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**, воздействие на развитие ребёнка всей совокупности условий, в которых он живёт и действует вне школы в пределах свободного от школьных занятий времени, влияющих на личностный рост ребёнка через содержание социальной среды; удовлетворение разносторонних культурных интересов и запросов учащихся, развитие их самостоятельности и творческих способностей, организация досуга. Организованное В.в. детей – это целенаправленное создание условий формирования личности с развитыми в определённой сфере человеческой деятельности умениями и навыками прикладного характера через освоение достижений культуры (науки, искусства, техники). Пед. задачи организованного В.в. – развитие индивидуальности, творческих способностей ребёнка, пед. поддержка его инициативы, выбора способов развития и реализации своих способностей в свободное от учебных занятий время. Осуществляется учреждениями внешкольного воспитания и обучения, клубами, детскими и молодёжными общественными объединениями и организациями. См. также *Внеклассная работа*.

Лит.: Сущенко Т.И. Основы внешкольной педагогики. Мн.: Бел. наука, 2000; Беляева Н.М. Историко-теоретические проблемы внешкольного воспитания // Воспитательное пространство внешкольного учреждения: восхождение к будущему: Междунар. науч.-методич. конф. (28–29 апреля 2004 г.); сб. материалов. Мн., ЦИДМ, 2004.

Н.М. Беляева

**ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, развившаяся во 2-й половине 19 – начале 20 в. просветительская деятельность общественных организаций и частных лиц, направленная на удовлетворение образовательных запросов населения. Учреждения В.о. (*воскресные школы, вечерние школы*, общеобразовательные и профессиональные курсы для взрослых, повторительные классы, *народные университеты*, а также *народные чтения*, публичные лекции, нар. библиотеки и читальни, книжные склады, *народные дома*, нар. театры и пр.) создавались на общественные и частные средства и не входили в гос. систему нар. образования.

Отдельные учреждения для образования взрослых эпизодически возникали ещё в 1-й пол. 19 в. (воскресные школы при предприятиях, публичные библиотеки и др.) и быстро распространились на рубеже 1850–60-х гг. в условиях демократического подъёма, вызванного отменой крепостного права. По инициативе передовой интеллигенции, гл. обр. студенческой молодёжи, возникло движение за создание воскресных школ, увеличилось число публичных библиотек, появились нар. читальни, начали проводиться нар. чтения, создавались к-ты и общества грамотности, другие общественные орг-ции. В.о. поддерживали Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Корф и др. Однако в связи с опасностью распространения социалистических идей в 1862 воскресные школы, библиотеки, читальни и нар. чтения были запрещены.

В начале 1870-х гг. наиболее подходящей формой работы были признаны нар. чтения. Согласно официальным правилам (1876–1901) в нар. аудитории допускались книги, одобренные Учёным к-том Мин-ва нар. просвещения (МНП), чтения проводились с личного разрешения попечителя учебного округа и губернатора; надзор возлагался на директоров нар. училищ. С 1888 священникам разрешалось устраивать нар. чтения в уездных городах и сельской местности. С 1894 права проводить нар. чтения добились земства. С начала 1900-х гг. многие ограничения на организацию нар. чтений были сняты. Получили распространение бесплатные нар. библиотеки и читальни,