

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

доц. Таисия Каленникова

Белорусский государственный технологический университет в г. Минск,
(Беларусь)

доц. Анжела Р. Борисевич

Белорусский государственный педагогический университет в г. Минск,
Беларусь)

Modern educational technologies as a means of formation of future professionals' active stand

Abstract: Modern educational technologies (such as informational and communicational, symbolic and contextual, modular, reflexive, etc.) are discussed in the present article. The author provides the examples of work with students, when creative organization of the educational process was used, making up the situations in which joint search activity is required, and student-centered approach is applied. The main essence of modern learning technologies is addressing to the person, her/his personality, creativity and life experience.

Введение

Повышение качества образования - это одна из актуальных проблем нашего общества. Решение этой проблемы связано с модернизацией

содержания образования и совершенствованием технологий обучения.

Основная цель образования - это не просто обучение предметным знаниям, объем которых неуклонно растёт, а формирование обучающегося как активной творческой личности, способной планировать свою деятельность, ставить цели и добиваться результатов.

Готовность студента к учебе и его желание обучаться - один из ключевых факторов образовательного успеха. Большую роль в этом процессе играет выбор средств, приёмов и методов обучения.

В настоящее время в учебном процессе находит применение такая форма обучения, где сочетаются традиционные методы обучения и современное электронное обучение, т.е. обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Под технологиями обучения следует понимать систему методов, приёмов и средств, необходимых для достижения цели.

Сегодня широкое распространение в высшей школе получают разнообразные технологии. Среди них:

1. Информационно-коммуникативные технологии (Далингер В.А.)

Их основу составляют:

- личностно-ориентированный подход;
- проблемное обучение;
- креативная организация учебного процесса (максимальное насыщение творческими заданиями);
- создание ситуаций совместной поисковой деятельности;
- создание благоприятной психологической атмосферы.

Личностно-ориентированный подход - в* формировании профессиональной мобильности студентов предполагает обязательную субъективную активность и самостоятельность, обучающийся выступает в роли творца, создателя себя и собственной деятельности.

Главный ориентир личностно-ориентированного образования - поворот к личности, её индивидуальному сознанию и творческому потенциалу, жизненному опыту.

Данная технология включает в себя такие активные методы обучения как: «мозговой штурм», синектика (метод решения творческих задач путем поиска аналогий), метод номинальных групп -(работа в микрогруппах), анализ конкретных ситуаций и др.

Так, при изучении курса «Основы психологии и педагогики» мы широко используем метод анализа конкретных ситуаций. Например, студентам предлагается раскрыть сущность противоречия духовного развития подростка (по Сухомлинскому):

«С одной стороны - непримиримость к злу, неправде, готовность вступить в борьбу с малейшим отклонением от истины и с другой стороны - неумение разобраться в сложных явлениях жизни», (стр. 49).

«Подросток хочет быть хорошим, стремится к идеалу, и в то же время не любит, чтобы его воспитывали, не терпит той оголенности идей, тенденций, которая иногда становится настоящим бедствием школьного воспитания», (стр. 48)

В этих противоречиях подросткового возраста есть хорошее и плохое. Раскрываем эти позиции. Студенты активно включаются в обсуждение этой темы.

Цель данного метода - развить у обучаемых аналитические способности, выработать самостоятельность и инициативность, формирование собственных убеждений.

В своей практике мы широко используем: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы.

2. Технологии комплексного обучения (Вербицкий А.А.)

Автор этой технологии выделяет три базовые формы деятельности обучаемых:

- учебная деятельность академического типа (лекции, семинары, самостоятельная работа);

- квази-профессиональная деятельность (деловые игры, анализ ситуации, дискуссии, «мозговой штурм» и др.);
- учебно-профессиональная деятельность * (научно-исследовательская «работа, производственная практика, дипломные проекты).

Особый интерес представляют деловые игры, дискуссии, «мозговой штурм». Они дают широкую возможность формировать у студентов: способность к инициативе, изобретательности; умение сделать выбор, определить главное, управлять своими эмоциями; анализировать проблему с разных позиций, точек зрения; способность признавать свои ошибки, преодолевать* обиду, умение уступать.

Самосовершенствование личности в учебном процессе - это одно из важнейших задач образования и воспитания.

Так, при изучении темы «Экологическое воспитание», студентам предлагается проанализировать смысл изречений, которые были высечены на стенах Древнегреческого храма в V в. до н.э. и ответить на вопрос: если бы эти изречения стали правилами жизни людей всех поколений, какой бы была наша природа сегодня? «

- «Познай самого себя»
- «Ничего сверх меры»
- «Мера важнее всего»
- 3. «Всему свое время»
- 4. «Главное в жизни - конец»
- 5. «Худших везде большинство»
- 6. «Ни за кого не ручайся»

Обсуждение прошло активно, высказывания были самые разнообразные и откровенные; выяснилось, что эта проблема небезынтересна студентам.

На этом же занятии проводилась ролевая игра на тему: «В судьбе природы - твоя судьба». Роли заранее распределены следующим образом: ученый-ботаник, ученый-зоолог, ученый-микробиолог, врач, лесничий, педагог, директор школы, журналисты и три эксперта. Ключевым вопросом этой игры было обсуждение экологических проблем, от которых зависит будущее человечества. Практика показывает, что ролевые игры способствует формированию умений анализировать обстановку, выявлять слабые моменты, уметь сконцентрировать внимание на главном, а также получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими.

В процессе учебных игр у их участников развиваются такие метапрофессиональные качества как организованность, умение работать в команде, волевой самоконтроль и самооценка.

- Психологи» модульного обучения

Она предполагает разделение содержания темы на отдельные компоненты (модули или части учебного материала), её ядром являются:

- а) проблемность в обучении;
- б) перенос знаний из одного вида деятельности в другой;
- в) принципы гибкости и междисциплинарности.

Так, изучая тему «Личность и группа», акцентируем внимание студентов на четырёх модулях, в которых прослеживаются изменения поведения человека под влиянием группы.

1. Под общественным влиянием происходят изменения таких характеристик человека как восприятие, мотивация, сфера внимания, система оценок и т.д. Человек расширяет сферу внимания, систему оценок за счёт более пристального обращения к интересам других членов группы. Его жизнь оказывается в

■ зависимости от действий его товарищей, и это существенно меняет его взгляд на себя, на своё место в окружении и на окружающих.

7. В группе человек получает * определённый относительный «вес». Группа не только распределяет задания и роли, но и определяет относительную позицию каждого. Члены группы могут делать совершенно одинаковую работу, но иметь при этом разный «вес» в группе. И это будет дополнительной существенной характеристикой для индивида, которой он не обладал и не мог обладать, находясь вне группы. Для многих членов учебной группы эта характеристика может быть не менее важной, чем их формальная позиция.

8. Группа помогает индивиду обрести новое видение своего «я». Человек начинает идентифицировать себя с группой, и это приводит к существенным изменениям в его мировосприятии, в понимании своего места в мире и своего предназначения.

9. Находясь в учебной группе, участвуя в обсуждениях и выработке решений, человек может выдать также предложения и идеи, которые он никогда не выдал бы, если бы осмысливал проблему в одиночку. Эффект воздействия на человека «мозговой атаки» существенно повышает творческий потенциал индивида.

Обсуждая каждый модуль и приводя конкретные примеры, студенты серьёзно задумываются над проблемами своего самосовершенствования. В конце занятия они отвечают на вопросы:

- Какие качественные изменения произошли с тобой за три года учёбы в университете?»
- Изменились ли у тебя такие качества личности как «требовательность к себе», «самокритичность», «целеустремлённость»?
- Какие жизненные убеждения стали у тебя ведущими?
- Идентифицируешь ли ты себя с другими членами вашей учебной группы, и к какому выводу ты пришёл?

- Раскройте смысл понятий: «эмратия», «рефлексия», «самоактуализация». Составьте короткий рассказ, в котором бы использовались эти понятия.

Такая организация учебного процесса обеспечивает условия для роста самостоятельности студентов, создает новую динамику образовательного процесса, снижает учебные нагрузки и обеспечивает личностно-ориентированное образование.

10. Рефлексийные технологии

Высшая школа сегодня становится культурно-образовательным центром, в котором процесс обучения и профессионального воспитания являются продуктивной преобразующей деятельностью, осуществляемой в развивающих личность условиях. Поскольку студент часто находится в позиции промедления, откладывания дел со дня на день («успею», «не хочу торопиться»), в таких случаях необходимо развивать у него стремление к самосовершенствованию. Это предполагает развитие интереса к обучению, расширение кругозора, формирование новых потребностей, совершенствование сложных способностей.

Педагог оказывает студенту психологическую поддержку, постепенно включая его в активную деятельность.



К основным принципам этой технологии следует отнести:

- а) принцип предметности содержания;
- б) принцип взаимодействия;
- в) принцип пошагового управления.

Так, отвечая на вопрос анкеты «Какое влияние оказал на Вас изучаемый курс «Основы психологии и педагогики»?», студенты высказали следующие мнения:

- Стала более рассудительной и серьезной;*
- Стала больше делать то, что надо, а не то, что хочется;
- Изменила свою самооценку;
- Стала более требовательной к себе;
- Стал больше ценить родителей;
- Большое влияние на меня оказала наша дружная группа и т.д.

Здесь следует отметить, что знания курса «Основы психологии и педагогики» служат связующим звеном между гуманитарным профессиональным Обучением.

Выводы

Таким образом, можно сказать, что совершенствование учебного процесса идёт в направлении все более широкого использования новых технологий обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого студента и его интерес к учению

Развитие личности студента, его интеллекта, чувств, воли осуществляется лишь в активной деятельности. Человеческая психика



не только проявляется, но и формируется в деятельности, вне деятельности она развиваться не может. Поэтому необходимо создать условия, способствующие возникновению у обучаемых познавательной потребности. Современные технологии обучения и способствуют созданию таких условий.

^Литература: *

* *

11. Борисевич А.Р. (2010), Экологическое образование будущего педагога: дидактический аспект. Монография, Минск: БГПУ

12. Далингер В.А. (2012), Информационно-коммуникативные технологии в учебно-познавательных исследованиях студентов, „Высшее образование сегодня” № 11

13. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. (2006), Экология, учитель, ученик, Минск: ИВЦ

14. Клим-Климашеская А. (2006), Активизация студентов на занятиях как проявления гуманизации и демократизации процесса обучения в высшей школе, в: Е. Рангелова (ред.), Гуманизация и демократизация педагогического процесса в условиях университетского образования, Китеп: АПСС-Экс-ПРЕС

15. Петров И.А. (2012), Необходимость рефлексивных технологий в подготовке студентов вузов, „Высшее Образование сегодня” № Ч1

4

16. Сухомликий В. А. (1970), Рождение гражданина, Москва: Педагогика



\

Л