

Пименов, О.Г. Роль информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога-дефектолога / О.Г. Пименов, В.В. Гордейко, В.В. Барковская // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24 ноября 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н.В. Жданович, О.В. Азарко, В.Г. Игнатович [и др]. — Минск, 2012. — С. 181–183.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

Пименов О.Г., Гордейко В.В., Барковская В.В.
Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка,
г. Минск

В последние годы происходит модернизация национальной системы образования, основной задачей которой является повышение качества образования и обеспечение его доступности за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическую практику. Использование ИКТ позволяет оптимизировать образовательный процесс, внедрять технологии программированного и дистанционного обучения.

Беспалько В.П., Машбиц Е.И., Селевко Г.К. к набору существенных преимуществ использования информационных технологий в обучении перед традиционными занятиями относят следующее:

- информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, применение современных мультимедийных средств позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности;

- ИКТ позволяют существенно повысить мотивацию к обучению, в том числе за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач;

- ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности;

- использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения, компьютерные программы позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений;

- ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом;

- использование электронных средств обучения способствует формированию у учащихся рефлексии.

Особо важную роль информационные технологии играют в образовании младших школьников с особенностями психофизического развития (ОПФР), то есть в специальном образовании. Единство развития младших школьников с ОПФР и нормально развивающихся детей обуславливает использование общих образовательных технологий, реализуемых с учетом особенностей младшего

школьного возраста. В то же время, в специальном образовании используются особые технологии обучения и коррекции нарушений развития.

Н. Токарева выделила следующие направления использования ИКТ в образовании младших школьников с ОПФР: решение дидактических задач, решение компенсаторных задач, решение коммуникационных задач. Информационные технологии помогают педагогу более эффективно проводить диагностику уровня развития знаний, умений и навыков, осуществлять коррекционное воздействие с целью минимизации и преодоления вторичных отклонений, обеспечивать предъявление информации в наиболее удобной для восприятия каждой категории учащихся форме.

Вместе с тем, анализ педагогической практики педагогов-дефектологов различных учреждений, обеспечивающих получение образования детьми с ОПФР, показывает, что использование информационно-коммуникационных технологий носит бессистемный, спорадический характер, отсутствует методическое обеспечение процесса обучения с использованием ИКТ. Основная причина этому указана в программе «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007-2010 годы»: недостаточный уровень подготовки педагогических кадров по эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Следовательно, в современных условиях модернизации системы национального образования появляется новое требование к уровню профессионализма и личности педагога-дефектолога: наличие у него соответствующих профессиональных качеств в области ИКТ, предполагающих высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями и использования их в обучении и воспитании младших школьников с ОПФР.

Данные профессиональные качества способствуют успешной реализации педагогом-дефектологом следующих функций: информационно-технологической, аналитической, прогностической, проективной, организационной, коммуникационной, мотивационной, рефлексивной.

Информационно-технологическая функция обеспечивается посредством эффективного использования информационных аппаратных и программных средств как дидактических, так и вспомогательных в учебном процессе; владением навыками создания новых электронных образовательных ресурсов с целью обеспечения наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.

Аналитическая функция включает анализ педагогических программных средств, ресурсов сети Интернет а также вспомогательных информационных технологий с учетом основных дидактических, эргономических и технических требований; оценку образовательного потенциала электронных ресурсов, степени их интерактивности и информативности педагогической составляющей; оценку качества электронных ресурсов с позиции многообразия средств и форм представления информации, способов организации

образовательного процесса, вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность.

Прогностическая функция заключается в прогнозировании эффективности использования программных и аппаратных средств учебного назначения и ресурсов сети Интернет в образовательном процессе исходя из поставленных дидактических целей; прогнозировании наиболее эффективных организационных форм деятельности педагога и обучающихся с ресурсами ИКТ, включая кооперированную деятельность на базе сетевого взаимодействия; предвосхищении результата обучения с использованием конкретных ресурсов, предвидении возможных отклонений и нежелательных последствий.

Проективная функция состоит в планировании учебного процесса с использованием электронных ресурсов, выработке методических рекомендаций по работе с программными и аппаратными средствами.

Коммуникационная функция обеспечивается через осуществление сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами), в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

Организационная функция включает обеспечение педагогически целесообразного использования потенциала информационных ресурсов и организацию образовательного процесса на их основе; использование информационных технологий управления педагогическим процессом; осуществление психолого-педагогической диагностики младших школьников с ОПФР, их продвижения в обучении на базе компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся; повышение мотивации к учению путем вовлечения младших школьников с ОПФР в активную деятельность на основе средств ИКТ.

Мотивационная функция обеспечивается посредством формирования готовности педагога-дефектолога использовать средства ИКТ в образовательном процессе, осознание необходимости постоянного самообразования, того, что предоставляемые информационными средствами возможности существенно расширяют педагогический потенциал.

Рефлексивная функция заключается в оценке эффективности применяемых в учебном процессе электронных средств и разработанных на их основе методик, в самооценке педагогом-дефектологом собственных возможностей и потенциала в использовании ИКТ.

Таким образом, формирование профессиональных качеств в области ИКТ у педагога-дефектолога позволит обеспечить более эффективную организацию процесса обучения и воспитания младших школьников с ОПФР.