

**Гордейко, В.В. Формирование пространственных представлений у младших школьников с нарушениями зрения посредством использования компьютерных программ / В.В. Гордейко, О.Г. Пименов, Е.И. Швачко // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24 ноября 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н.В. Жданович, О.В. Азарко, В.Г. Игнатович [и др]. — Минск, 2012. — С. 170–172.**

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Гордейко В.В., Пименов О.Г., Швачко Е.И.  
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Минск

Одной из задач тифлопедагога является формирование у младших школьников с нарушениями зрения навыков пространственной ориентировки.

Навыки пространственной ориентировки формируются на фундаменте сформированных пространственных представлений. В связи с этим, актуальным является вопрос повышения эффективности формирования пространственных представлений у данной категории детей, чему способствует использование информационных компьютерных технологий в данном педагогическом процессе.

В процессе коррекционно-развивающей работы по формированию пространственных представлений у младших школьников с нарушениями зрения средствами информационных компьютерных технологий ведется работа над следующими из них: представления о форме; представления о величине; представления о двухмерном пространстве (ориентировка в микропространстве); представления о пространстве собственного тела; представления о взаимном расположении объектов.

Использование компьютерных программ в коррекционно-развивающей позволяет учитывать и индивидуальные особенности зрительных возможностей учащихся, повысить мотивацию к обучению, вызвать у детей интерес, активность и эмоциональный подъем.

Для реализации данных направлений коррекционно-развивающей работы тифлопедагог может использовать как специализированные обучающие программы, так и программы, входящие в стандартную конфигурацию персонального компьютера: графический редактор Paint, программу создания презентаций Power Point.

При формировании представлений о форме при помощи программы Paint можно предлагать детям задания типа «Соедини линией фигуру и соответствующую ей форму», «Соотнеси по форме», «Закрась все

прямоугольники красным цветом», «Обведи линией все угольные фигуры и назови их», «Чего не хватает», «Закрась все квадраты», «Сотри круги» и т.п.

Программа PowerPoint позволяет включить в процесс обучения элементы интерактивности, а также использовать изображения реальных объектов и предлагать в соответствии с ними различные виды заданий, например, «Выбери все фрукты круглой формы», «На что похоже» и т.д. Эти задания позволяют формировать умения устанавливать сходство по форме между натуральным объектом и геометрической фигурой, умения выделять форму как ведущий признак объекта и группировать объекты по данному признаку при наличии различий по другим их признакам - по цвету, величине, умения устанавливать закономерность построения сериационного ряда, содержащего объекты заданной геометрической формы, умений у ребенка осуществлять анализирующее восприятие объекта, выделяя в нем отдельные части, и соотнося с ними заданные геометрические формы.

В процессе формирования представлений о величине предлагаются следующие виды заданий: «Закрась синим цветом наибольший прямоугольник», «Заштрихуй самый большой круг», «Нарисуй четыре треугольника от самого маленького к самому большому», «Нарисуй два цветочка – один побольше, другой - поменьше» и т.д.

Задания, предложенные в этих программах, могут быть использованы на всех этапах обучения, т.е. этапе актуализации, формирования, практикования и закрепления.

При формировании представлений о микропространстве учащиеся выполняют задания в графическом редакторе Paint: «Закрась круг в верхней части листа желтым цветом, а в нижней - фиолетовым», «Нарисуй прямоугольник в правом верхнем углу», «Соедини линией треугольник в левом нижнем углу и треугольник левом верхнем углу», «Нарисуй прямоугольник сверху над кругом», «Нарисуй квадрат слева от треугольника» и т.п.; в программе «PowerPoint»: «Покажи круг в верхней части листа», «Покажи, какая фигура расположена справа от круга», «Кто где находится?», «Покажи зеленый треугольник, который находится не в нижнем левом углу» и задания на определение частей листа бумаги, например: «нижняя половина листа бумаги» или «правый верхний угол»; задания на определение направлений движений в микропространстве относительно заданной точки отсчета: вверх, вниз, налево, направо; задания на ориентировку в пространстве относительно себя, включая и умения ориентировки в зеркально отображаемом пространстве.

Представления о пространстве собственного тела формируются посредством выполнения заданий вида «Покажи гномика, у которого правая рука поднята вверх», «Покажи человечка, который смотрит направо» и т.д.

Используемые виды заданий по развитию данного вида пространственных представлений целесообразно использовать на этапах практикования и закрепления знаний и умений.

При формировании представлений о пространственном расположении объектов целесообразно предлагать обучающимся следующие виды компьютерных заданий: «Нарисуй под треугольником квадрат», «Заштрихуй круг, который находится выше всех», «Закрась круг, который находится за квадратом», «Обведи ромб, который находится левее других» и т.п. «Что справа, что слева?», «Что выше всех?», «Какая девочка ниже остальных?», «Покажи белочку, которая сидит рядом с дуплом», «Какое дерево ближе всех?», «Покажи предмет следующий за...», «Кто из зверей находится левее, чем собака,...правее, чем мышь?» и т.п.

Таким образом, благодаря использованию информационных компьютерных технологий дети более прочно усваивают знания и овладевают умениями пространственной ориентировки. При помощи этого средства можно значительно разнообразить и индивидуализировать процесс развития и обучения детей, его применение способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса, в частности формирования пространственных представлений. Педагогам компьютерные технологии помогают лучше оценить способности и знания ребенка, побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.