

Якубовская
29-50-80/191

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ
В БЕЛАРУСИ
(20–30-е гг. XX в.)**

Хрестоматия

Минск 2008

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 159.9(076.6)

ББК 88.1я73

И907

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией психологических наук
(протокол № 1 от 30.08.07)

Составитель

преподаватель кафедры общей и дифференциальной
психологии БГПУ *И. В. Журавлева*

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор кафедры общей
и детской психологии БГПУ *Л. А. Гандыбович*;
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики
и психологии БГЭУ *И. И. Зайца*

**История психологии в Беларуси (20–30-е гг. XX в.) : хрестоматия / сост. И. В. Журавлева. – Минск : БГПУ, 2008. – 93 с.
ISBN 978-985-501-537-7.**

В хрестоматии представлены биографические данные и оригинальные статьи философов, психологов, которые стояли у истоков становления психологической науки в Беларуси в начале XX века.

Адресуется студентам и слушателям психологических специальностей БГПУ, а также широкому кругу читателей.

УДК 159.9(076.6)
ББК 88.1я73

ISBN 978-985-501-537-7

© Журавлева И. В., составление, 2008
© БГПУ, 2008

ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ ИВАНОВСКИЙ (1867–1939)

Русско-белорусский философ и психолог. Окончил историко-филологический факультет Московского университета (1890). Privatдоцент Московского (с 1889), затем Казанского (1904–1912) университетов. Профессор Самарского (1918–1921), затем Белорусского (1921–1927) университетов. Автор исследований по широкому кругу фундаментальных проблем: истории философии и психологии, истории образования и просвещения в средние века, университетского образования в России. Представляет одну из первых программ по психологии, которая находится в Национальном архиве Республики Беларусь (ф. 205, оп. 3, ед. хр. 793).

Программа по курсу «Психология» для педагогического факультета БГУ на 1923–24 учебный год

1. Первоначальное значение термина «психология», его появление (XVIII век). Эволюция понятия о душе:

– основные предпосылки первобытного мировоззрения; магический динамизм;

– идеи всеобщей одушевленности; остатки анимизма в более поздние эпохи;

– период души как метафизической субстанции;

– динамический монадизм (душа как силовая монада, Лейбниц);

– актуалистическое понятие о душе.

2. Психические явления. «Психология без души». Сознание, его значение для психологии. Бессознательное, его появление в психологии (Лейбниц); современное развитие учения о бессознательном в теориях психического автоматизма, гипноза, внушения и т. д., а также в психоанализе З. Фрейда. Отношение бессознательных психических состояний к состояниям физиологическим.

3. Изучение психических явлений. Психология и рефлексология (объективная психология). Происхождение рефлексологии, ее заслуги, ее необоснованные претензии. Необходимость синтеза психологии и рефлексологии.

4. Отличительные признаки психических состояний сравнительно с явлениями физико-химическими и собственно биологическими.

ческими. Сосуществование явлений психических и физиологических, их взаимные влияния.

5. Биологическое значение и роль сознания. Сознание и нервная система. Параллелизм психических состояний с процессами в нервной системе.

6. Краткий обзор истории психологии. Аристотель, Декарт, Спиноза, Локк; ассоцианизм; эволюционное направление, рефлексология.

7. Источники психологических знаний: самонаблюдение, объективное наблюдение, истолкование наблюдений, сравнительная психология. Психология эмпирическая и экспериментальная.

8. Психика как целое. Ее элементы: познание, чувствование, воля. Общие процессы, лежащие в основе психики: внимание (сосредоточение сил); различение (анализ), связывание (ассоциации, синтез); восприятие, память; воображение, творчество; отвлечение, мышление; суждение, процессы чувствований; уверенность; привычки и другие волевые явления.

9. Обзор элементов психики. Ощущения — внешние и внутренние.

10. Процессы умственные. Восприятие (иллюзии, галлюцинации), представления (индивидуальные и общие). Трудности узнавания и различения в более сложных случаях. Общая схема умственных процессов.

11. Чувствования. Их общая схема (с биологической точки зрения), классификация чувствований.

12. Влияние чувствований на умственные процессы и умственные процессов на чувствование. Влияние чувствований на волевые процессы и волевых процессов на чувствование.

13. «Настроения» как общий фон и окраска остальных переживаний. Творчество под влиянием чувствований. Чувствование как движущая сила психики.

14. Физиологическая сторона чувствований; сопровождающие их телесные явления. Теория эмоций Джеймса-Ланге.

15. Воля как отвлечение, в основе которого лежат реальные действия и движения. Общая классификация действий и движений: пассивное, автоматическое, самопроизвольное, рефлекторные, привычные (или вторично автоматические), инстинктивные, врожденно-комбинированные, идеомоторные, произвольные.

16. Генезис произвольных движений – физических и психических. Закон самосохранения и основанный на нем закон мотивации. Влияние ума на волю и воли на ум.

17. Внимание – произвольное и произвольное. Интерес. Характер. Стадии образования произвольных рефлексий.

18. Неправильная постановка вопроса в теории «свободы воли». Причинность как необходимая форма понимания.

19. Различные значения «свободы воли» в применении к действиям. Индетерминизм, детерминизм, фатализм. Социальные условия возникновения этих теорий.

20. Различие точек зрения наблюдателя и деятеля, отношения к прошедшему и к будущему – в вопросе о «свободе воли». Смысл «непредусмотримости» произвольных действий. Проблема воли в применении к социальной действительности.

21. Личность, ее основные признаки. Интеллектуализм и волюнтаризм в психологии. Понятие «апперцепции» и его значение у Лейбница, Канта, Гоббса и Вундта. Сомнамбулизм и гипноз.

22. Физиологические основы индивидуальных особенностей личности. Учение о темпераментах. Учение новейшей медицины о «конституциях», о внутренней секреции (гормонах). Понятие о «психоанализе» З. Фрейда.

Главный метод моего преподавания состоял в том, что я старался каждый вопрос делать для слушателей, возможно, более ясным и пересказать их, возбуждая их самостоятельность вопросами.

Содержание

Предисловие	3
Бернард Эммануилович Быховский (1898–1980)	4
Метапсихология Фрейда	4
Семён Яковлевич Вольфсон (1894–1941)	28
Экзогамия	28
Александр Александрович Гайворовский	46
Специальные проблемы психотехники политпросветработы	46
Владимир Николаевич Ивановский (1867–1939)	82
Программа по курсу «Психология» для педагогического факультета БГУ на 1923–24 учебный год	82
Павел Яковлевич Панкевич (1895–1938)	85
Педагогические идеи Н. А. Добролюбова	85