

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БГУ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ
ФИЛИАЛ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В Г. МИНСКЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮРО ПО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ, ПОДГОТОВКА КАДРОВ, ПРАКТИКА

*Материалы
Международной научно-практической конференции
в Минске, 2–3 ноября 2006 г.*

МИНСК
ГИУСТ БГУ
2007

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА 20 ЛЕТ

Н.Н. Шавель

Филиал Российского государственного
социального университета в г. Минске

Целый ряд возрастных периодизаций развития, помимо последовательности некоторых возрастных периодов, включает в себя также так называемые кризисы развития, или возрастные кризисы, которые отделяют один возрастной период от другого и знаменуют собой переход от одного к иному, качественно новому уровню развития. При этом человек может испытывать различные внутренние переживания, сталкиваться с проблемами во взаимоотношениях с окружающими [3, с. 157]. Причиной кризиса развития выступает противоречие между новыми потребностями личности и возможностями их реализации с помощью имеющихся у личности на данный момент средств.

В этом отношении не является исключением кризис самоопределения или кризис 20 лет, который отделяет юношеский возраст от возраста ранней зрелости. Содержание этого кризиса вытекает из его названия. В этом возрасте происходит интенсивное определение человеком самого себя, своих жизненных перспектив и своего места в жизни. В отдельных случаях вследствие того, что молодой человек не находит и не определяет себя, свою идентичность, теряется в знании и понимании самого себя, из страха окончательно потерять себя в других он может отказываться от близких, доверительных, эмоционально насыщенных отношений с окружающими и оказаться в одиночестве, психологической изоляции [2, с. 72, 588; 4, с. 51–52, 451–452; 5].

Как видно, последствия остро протекающего кризиса самоопределения могут оказать ощутимое негативное воздействие на дальнейшее развитие человека, его поведение и мировоззрение. Особое значение это приобретает в свете того, что в период кризиса самоопределения совершается один из важных жизненных выборов – профессиональное самоопределение.

Поэтому в данном исследовании одной из задач являлось изучение особенностей профессионального самоопределения взрослых в условиях кризиса 20 лет. Эта задача решалась путем сравнения профессионального самоопределения в период кризиса 20 лет с таковым, с одной стороны, в юношеском возрасте и, с другой, в возрасте ранней зрелости. Таким образом, выборку исследования составили лица в период кризиса самоопределения (20 лет), а также лица юношеского возраста (17–19 лет) и в возрасте ранней зрелости (21–22 года). Возрастные границы категорий испытуемых были определены на основании функционально-стадиальной модели онтогенетического развития, разработанной профессором Ю.Н. Карандашевым [1]. В качестве показателя профессионального самоопределения было использовано отношение к профессии. Этот показатель был рассмотрен с нескольких позиций: *Я-реальное* – представление личности о себе и действительности в настоящее время; *Я-идеальное* – представление личности о своих желаемых идеалах; *Я-рефлексивное* – представление других людей о личности с ее точки зрения; *Я-концепция* – комплексное представление личности о мире, социуме и о себе.

Результаты исследования показывают выраженную тенденцию к снижению количества испытуемых с высоким уровнем проявления показателя для всех рассматриваемых позиций, кроме «Я-концепции», в период кризиса самоопределения. Другими словами, лица в период кризиса 20 лет по сравнению с лицами юношеского возраста и возраста ранней зрелости в большинстве своем невысоко оценивают свое реальное отношение к профессиональной сфере. Кроме того, свои профессиональные идеалы они также расценивают как невысокие и полагают, что оценка их как профессионалов (будущих или состоявшихся) другими людьми также невысока. Из этого можно сделать вывод о том, что в период кризиса 20 лет вновь начинают разворачиваться процессы профессионального самоопределения и происходит пере-

определение, переоценка ранее сложившихся позиций, идеалов, самооценок личности, которые утрачивают свою значимость и уступают место новым постепенно укрепляющимся представлениям о себе.

В то же время подобного колебания выраженности высокого уровня показателя не наблюдается для позиции «Я-концепция». Вероятнее всего, это связано с определенной устойчивостью такого личностного комплексного конструкта, как Я-концепция. Ее устойчивость необходима, поскольку Я-концепция на протяжении всего развития взрослого человека во многом определяет основу не только его профессионального, но и вообще личностного, жизненного самоопределения. Из этого следует, что в период кризиса 20 лет можно говорить о наступлении качественно нового этапа профессионального самоопределения личности, на основе устойчивой системы наиболее общих представлений в структуре Я - концепции.

Литература

1. Карандашев, Ю.Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. / Ю.Н. Карандашев. Л., 1991.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. СПб.: Питер, 2004. 900 с.
3. Краткий психологический словарь / сост. Л.Я. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
4. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: ЭБРО-СПб, 2002. 656 с.
5. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. СПб.: Питер Ком, 1997. 608 с.