

ния его документации, обучение участников проекта педагогическим технологиям, методам и приемам, используемым в реализации идеи проекта, организацию обмена опытом и его обобщение, разработку методических материалов по реализации технологий социально-педагогической деятельности, составление видеотеки и каталога художественных и документальных фильмов по проблематике проекта, разработку тематики мероприятий для реализации проекта, создание банка медиаресурсов проекта, оформление методических папок, разработку планов-конспектов социально-педагогических мероприятий, тренинговых и факультативных занятий, анализ методической продукции, оформление картотеки учебно-методической и научной литературы по проблематике проекта.

Следует подчеркнуть, что перечисленные виды деятельности проходят через все этапы представленного проекта, обеспечивая его эффективность, продвижение к ожидаемым результатам, а именно, повышению уровня сформированности социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи, созданию научно-методического комплекса материалов для обеспечения технологии формирования социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития.

УДК 37.033

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

О. А. СЕРГУШКИНА, Ю. В. СТРОГАЯ

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

В основе учебно-воспитательного процесса в высшей школе лежит комплексный, системный характер образования, воспитания и профессиональной подготовки специалистов, в которых органически сливаются формирование мировоззрения, общественно-политическое, трудовое, нравственное, физическое, эстетическое и другие виды воспитания.

Причем, воспитание остается объективной реальностью, важнейшей частью человеческой культуры, истории, цивилизации. Как не парадоксально это может показаться, именно высшая школа в условиях нестабильности современного общества остается наиболее важным институтом воспитания. Время показало, что воспитание успешно только тогда, когда оно системно. Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования.

Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному

взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, находит отражение в важнейших государственных документах.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессуре преподавательскому составу университета. Преподаватель всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одна временная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Несомненно, период обучения в вузе – важнейший период социализации человека.

Процесс социализации включает освоение культур, человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. Понятие социализации более широкое, чем понятие "воспитание". Социализация важна воспитанию. При социализации индивид играет активную роль, сам выбирает определенный идеал и следует ему, а круг людей, которые оказывают социализирующее воздействие, широк и очерчивается не пределом. Студенческий возраст характеризуется именно стремлением самостоятельно и активно выбрать тот или иной жизненный стиль и идеал. Таким образом, вузовское обучение является мощным фактором социализации личности студента, и этот процесс социализации осуществляется в ходе самой жизнедеятельности студентов и преподавателей.

Традиционный подход к воспитанию базируется на том, что воспитание студентов – это воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств: направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самостоятельности и др. Конечный результат воспитания студентов достигается путем решения частных, повседневных, постоянно изменяющихся и приобретающих самое различное выражение воспитательных задач, встающих перед преподавателями. Причем всегда важно определить ближайшие и более отдаленные задачи в развитии у каждого студента его профессионально важных качеств. Общеизвестно, что формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу деятельности и в которой произойдет дальнейшее его развитие как личности.

Древние философы говорили: "Verba docent, exemplo trahit" – «слова учат, примеры увлекают». Иными словами, чтобы воспитуемые осуществляли поведение, соответствующее общественным идеалам, необходимо, чтобы воспитуемые были включены в приемлемые для этого межличностные отношения, возникающие в результате целенаправленных усилий воспитателя (воспитания) посредством организации определенной деятельности, т. е. сп

модеятельности, с уяснением ее идейной и нравственной сути. Эту формулу можно назвать важнейшим алгоритмом всего воспитательного процесса, социализации личности. Как известно, достоянием человека становится то, что он сам совершил и в процессе деятельности чувственно-эмоционально и рационально пережил.

Общение и складывающиеся межличностные отношения на основе взаимных обязанностей, желания совместного общения и совместной деятельности в процессе практического разрешения острейших проблем коллективной жизнедеятельности являются действенным средством воспитания и развития личности студента. Поэтому студенческое самоуправление может выступать как мощный фактор воспитательного процесса.

Другое принципиальное требование к организации процесса воспитания состоит в неизменно уважительном отношении к личности воспитуемого как полноценного и равноправного партнера любой совместной деятельности. Идея равенства, партнерства и взаимного уважения лежит в основе педагогики сотрудничества, принципы которой необходимы в вузовском обучении. Преподаватель не только перелает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определенной культуре, и чтобы эта культура развивалась и воспроизводила необходимо живое человеческое общение. Эту истину свыше столетия назад хорошо сформулировал К. Д. Ушинский: "Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер".

В современной педагогике начинает преобладать подход к воспитанию не как к целенаправленному формированию личности в соответствии с выбранным идеалом, а как к созданию условий для саморазвития личности. Мы не можем и не должны заранее решать за человека, каким ему быть, ибо каждый имеет право и должен сам прожить свою жизнь, не перекладывая на других ответственность за этот выбор, те решения, которые ему приходится принимать. Главная задача воспитателя — раскрыть перед воспитуемым широкое поле выбора, которое часто не открывается ими самими из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Отношение же педагога к студенту как к социально зрелой личности, напротив, как бы повышает планку, раскрывает новые горизонты, тем самым не ограничивая возможности развития личности, а усиливая их своей верой, внутренней поддержкой.

Заведая разговор об условиях успешной воспитательной работы, следует не забыть изложенные в начале общие положения о сущности воспитания как о создании благоприятных условий для самовоспитания человека путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий, при этом, что окончательное решение всегда должен принимать сам воспитуемый. Важнейшим условием внимания студента к тому, что раскрывает перед ним преподаватель, выступает безусловное принятие студента пре-

подавателем и признания за ним права на любой выбор без того, чтобы быть отвергнутым. Такое продуктивное отношение к другой личности описывают как состояние эмпатии. Учебно-воспитательная эффективность педагогического воздействия достигается тогда, когда оно реализуется как тонкий способ психологического прикосновения к личности студента, снятия напряжения в отношениях, поддержание нормального морального состояния студентов.

УДК 340.11 : 378.1

ОПЫТ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

И. М. СЕНИЦА, А. А. КЕЛИЧКОВ

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Белорусский государственный университет транспорта*

Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда, быта, социального поведения. С точки зрения социального статуса студенческий возраст (18–25 лет) – период активных поисков призывания, начала трудовой деятельности, самостоятельной жизни. Это, в свою очередь, определяет психологические особенности данной группы населения, к которым можно отнести свойственные молодежи в целом эмоциональность, максимализм суждений и радикальность действий, стремление к независимости, одновременно недооценка последствий своих поступков, отсутствие чувства ответственности за них. Последнее объясняется двойственностью положения студентов, которые, с одной стороны, уже вступили во взрослую жизнь, являются активным участником социального действия, но, в то же время, в большинстве своем еще не в состоянии обеспечить самостоятельное существование и являются объектом заботы государства. Недовольство таким положением может стать причиной отклоняющегося (девиантного) поведения. Учащемуся, склонному к совершению правонарушений, всегда присуща определенная совокупность искаженных знаний, интересов, потребностей, отношений к людям и социальным ценностям.

Предотвращение такого поведения требует проведения постоянной профилактической деятельности, существенным элементом которой является воспитание. Бесспорно, что именно воспитание как целенаправленный процесс социализации личности должно выступать в качестве одной из приоритетных задач современной высшей школы. Для этого оно должно быть неотъемлемым элементом единого образовательного процесса.

Всемерное содействие полноценному развитию личности является ключевым аспектом в современном понимании воспитания. Требования к воспи