

Бр/сч.ас № 13



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В БЕЛАРУСИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
В XXI ВЕКЕ**

Сборник научных статей

Минск 2012

РЕГЛОЗИТОРМ БГПУ

Таким образом, проблема повышения у подростков культуры в области здоровья и формирования осознанного отношения к нему, а также здоровьесберегающего поведения является чрезвычайно актуальной. Одной из главных задач общества в целом и системы образования в частности является обеспечение возможности сохранять и укреплять здоровье, что в наибольшей степени раскрыть свой духовный и творческий потенциал. С этой целью создаются определенные условия, которые помогают минимизировать негативные факторы, влияющие на состояние здоровья молодежи (разработка государственных программ, распространение знаний в области здоровья, повышение внимания к факторам риска, привлечение молодых людей к общественным акциям по сохранению здоровья и т. д.).

☞ Литература

1. Гатальская, Г.В. Проблема здоровья и здорового образа жизни студенчества / Г.В. Гатальская, А.Е. Шаповалова // Научный вестник Черновицкого университета: сб. науч. работ. Вып. 263. Педагогика и психология. – Черновці: Рута, 2005. – 207 с.
2. Тихомирова, И.А. Физиологические основы здоровья: Краткий курс лекций по валеологии / И.А. Тихомирова. – Ярославль: Ярославский гос. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2007.
3. Диагностика здоровья. Психологический практикум / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 95 с.
4. Шульженко, О.В. Обыденные результаты здорового образа жизни в речевых материалах / О.В. Шульженко // Психологический журнал. – 2006. – № 3.
5. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: учеб. пособие / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 248 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПРОЦЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

А.В. Касович, Ю.В. Строгая, БГПУ (Минск)

Среди многообразных видов социальных отношений социальное взаимодействие занимает особое место по специфике возникновения, по масштабу социальных функций, по воздействию на субъекты. Такое положение обуславливает интерес к обозначенному явлению со стороны различных наук: социологии, социальной педагогики, социальной психологии, политологии и некоторых других.

Социальное взаимодействие находится в ряду других коммуникационных форм социальных отношений. К ним также относятся общение и социальная коммуникация. Однако данные дефиниции не являются тождественными, и для преодоления неправильной трактовки необходимо дать определение обозначенных феноменов. Общение трактуется как специфический для субъектов способ взаимных отношений, которому присуще установление и обновление уз преемственности и творчества в предметной деятельности, но не сводимые к ней. Понятие «социальная коммуникация» употребляется

в различных смыслах, обоими для всех является ее рассмотрение как средства связи социальных субъектов [3].

Термин «социальное взаимодействие» пришел из социологии. П.А. Сорокин, определяет его как функцию одного или множества индивидов, зависимую от сознания и поведения других индивидов. В социологическом слове социальное взаимодействие трактуется как смешанное воздействие двух или более Независимых переменных на Зависимые переменные, когда они действуют совместно [1, с. 80]. Таким образом, социальное взаимодействие определяется как процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Подчеркивая основательность и высокий уровень исследований, проведенных по данной проблеме, отметим, что в литературе нет комплексного анализа понятия обозначенного явления. Большинство теорий, рассматривающих социальные отношения в целом, затрагивают лишь отдельные аспекты обозначенного феномена. Одним из объяснений сложившейся ситуации является сложность самого объекта исследования. Все это обуславливает доминирование в литературе фрагментарных описаний единичных и особенных фактов и затрудняет выделение общего.

Несомненно, период обучения в вузе – важнейший период социализации человека. Социальное взаимодействие – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует его в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны, которые приняты в данной группе и обществе. Процесс социального взаимодействия включает освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. В период студенчества задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной роли «профессионального специалиста», и механизмы подражания, и механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы. Явления внушаемости и конформизма также выражены в студенческой среде.

Понятие «социальное взаимодействие» более широкое, чем понятие «воспитание». Социальное взаимодействие не равно воспитанию, ибо воспитание – это намеренное формирование личности в соответствии с принятыми идеалами под влиянием сознательно направляемых различных воздействий (внушения, убеждения, эмоциональное заражение, личный пример, вовлечение в определенные виды деятельности и другие приемы психолого-педагогического воздействия) со стороны педагогов, родителей. Необходимо отметить, что индивид при этом может играть пассивную роль.

При социализации индивид играет активную роль, сам выбирает определенный идеал и следует ему, а круг людей, которые оказывают социализирующее воздействие, широк и очерчивается неопределенно. Студенческий

возраст, как отмечалось, характеризуется именно стремлением самостоятельно и активно выбирать тот или иной жизненный стиль и идеал. Таким образом, вузовское обучение является мощным фактором социализации личности студента, и этот процесс социализации осуществляется в ходе самой жизнедеятельности студентов и преподавателей.

Особое значение проблема социального взаимодействия приобретает в процессе профессиональной подготовки будущего педагога. Формирование профессиональной готовности к выполнению деятельности после окончания вуза достигается в ходе учения целеустремленным, взаимовызывным воздействием на личность каждого студента и в целом на коллектив по таким направлениям, как активизация профессиональных мотивов средствами воспитательной работы, создание системы знаний и представлений об условиях и содержании учебных задач путем осуществления междисциплинарных связей; наглядное и словесное ознакомление с обстановкой будущей деятельности; накопление необходимых навыков и умений путем организации учебной деятельности, упражнений и тренировки, самовоспитание, самонастройка на успешную профессиональную деятельность [2, с. 285–296].

Но самым главным, на наш взгляд, является выявление наиболее эффективных путей социального взаимодействия студентов. Хорошо известно, что общение и взаимодействие во многих студенческих и междисциплинарных случаях осуществляется успешно. Поэтому необходимо, чтобы организация, руководство и проведение учебного процесса направлялись на воспитание каждого студента таким образом, чтобы вырастить из него высоко нравственную, творческую, активную и социально зрелую личность.

В связи с этим проведенное нами исследование по выявлению уровня социального взаимодействия среди студентов вторых курсов факультета социально-педагогических технологий БГПУ (выборка составила 45 человек) выявило ряд интересных тенденций. Рассмотрим некоторые из них.

Большинство (48 %) респондентов смогли бы раскрыть своему другу любые тайны, 22 % опрошенных – тайны личного характера, 20 % студентов могли поделиться тайнами бытового характера. Остальные 12 % могли бы раскрыть тайны, связанные с учебной деятельностью.

На вопрос «Что бы могло сделать Вас счастливыми?» большинство (61 %) респондентов ответили – взаимопонимание. 40 % студентов – благополучие, среди них 12 % написали – материальное благополучие. Любовь могла бы сделать счастливыми 15 % опрошенных студентов. Наконец, для 14 % респондентов здоровье родных занимает лидирующую позицию.

53 % опрошенных считают, что умение принимать людей такими, какие они есть, является главным критерием, определяющим эффективность взаимодействия между людьми. 24 % респондентов написали, что для эффективности взаимодействия необходимо быть уверенным в себе; 13 % – владеть специальными коммуникативными умениями; 8 % – должно присутствовать такое качество, как эрудированность; 2 % – между собеседниками должно быть взаимопонимание.

На вопрос «Что бы вы хотели изменить в себе» 69 % опрошенных ответили – неуверенность в себе, 7 % самоуверенность. 24 % респондентов выделили не одно, а более качеств, среди которых необходимо обозначить такие, как неорганизованность, неумение владеть своими эмоциями, вспыльчивость, эгоизм, чрезмерная эмоциональность.

24 % респондентов уверены, что человеку для общения в первую очередь необходимо такое качество, как наблюдательность, 22 % – тактичность. Такие качества, как душевность, энергичность, открытость выделяет 33 % студентов.

Далее мы попросили студентов продолжить фразы по выявлению уровня социального взаимодействия: «Думаю, что настоящий друг...» (ответы были следующими: это человек, который находится рядом с тобой; которому ты доверяешь; бескорыстный, отзывчивый и верный человек; который никогда не предаст; понимающий человек; поддержит в трудной ситуации); «Моими сильными сторонами взаимодействия являются...» (ответы: умение слушать, общительность, энергичность, наблюдательность, открытость, убедительность, непосредственность, самоуверенность); «По отношению человека к человеку можно судить о...» (ответы: о его личности, о внутреннем мире человека, о самом человеке – принципы, характер, поступки, об отношении человека к обществу, о нравственном развитии человека).

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты владеют достаточными коммуникативными умениями, способны при первой встрече завязать разговор, они достаточно понимают поведение своих товарищей, могут поддержать разговор на любой тему. Очень интересный, на наш взгляд, факт, что студентов может сделать счастливыми взаимопонимание других людей, что является необходимым качеством развития социального взаимодействия. По данным анкетирования мы видим, что большинство студентов при общении не уверены в себе. Это связано с тем, что они испытывают неловкость, когда им задают вопросы на тему, в которой они недостаточно эрудированы. Нужно помочь студентам преодолеть этот барьер, ведь они будущие учителя. А учитель в любой ситуации должен чувствовать себя уверенно. Поэтому преподавателям, кураторам групп, воспитателям необходимо развивать навыки социального взаимодействия в студенческой среде, а также искать пути взаимодействия студента с преподавателем и социумом, что будет способствовать развитию гражданской позиции и их профессиональному росту.

📖 Литература

- Большой толковый социологический словарь (Collins): пер. с англ. – М.: Вече, 1999. – Т. 1. – 544 с.
2. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 352 с.
 3. Елсуков, А.Н. Социология: учеб. пособие / А.Н. Елсуков. – Минск: ТетраСистемс, 2000.