



**ПОДГОТОВКА ДЕФЕКТОЛОГОВ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ:
СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

1

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА ДЕФЕКТОЛОГОВ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы Международного
научно-методического семинара
18–19 мая 2005 г.*

Минск 2005

УДК 378.14:376

ББК 74.58:74.3

П441

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии БГУ
Е.С. Слепович;

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета начального образования БГПУ *Н. И. Мицкевич*

Подготовка дефектологов в системе высшей школы: состояние и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-метод. семинара, Минск, 18–19 мая 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н. Н. Баль [и др.]. – Мн. : БГПУ, 2005. – 203 с.

ISBN 985-501-036-1.

В сборнике отражены актуальные проблемы содержания и технологий подготовки учителей-дефектологов в современных условиях. Рассматриваются проблемы теории и практики специального образования

Адресуется научным сотрудникам, практическим работникам в области дефектологии, студентам высших учебных заведений.

УДК 378.14:376

ББК 74.58:74.3

ISBN 985-501-036-1

© БГПУ, 2005

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ.....

Алексина Л.И., Вержбицкая Т.Н. Роль и место фонологии в становлении профессиональной компетентности учителя-дефектолога.....	3
Анисимова А.Н. Работа над просодической стороной речи в системе подготовки учителей-логопедов.....	4
Баль Н.Н. Состояние и перспективы развития системы профессиональной подготовки учителей-логопедов.....	7
Березан В.И., Березан А.И. Подготовка специалистов-дефектологов к профилактике врожденных пороков развития детей.....	9
Блеч А.А. Обучение природоведению во вспомогательной школе как слагаемое в подготовке педагога-дефектолога.....	12
Варенова Т.В. К проблеме подготовки эрготерапевтов на базе факультета специального образования.....	16
Волченков В.С. Подготовка педагогов-психологов для учреждений, обеспечивающих получение специального образования в Республике Беларусь.....	19
Гайдукевич С.Е. Совершенствование переподготовки кадров для системы специального образования Республики Беларусь: структурно-содержательный аспект.....	22
Голикова Е.О. Компетентность педагога в вопросе организации коррекционных занятий с детьми билингвами, имеющими нарушения письма.....	25
Григорьева Т.А., Григорьева Н.М. Обучающе-исследовательский принцип в структуре гибкой технологии обучения в вузе.....	30
Гриханов С.Т. Целесообразность урока в структуре методической подготовки студентов.....	34
Давидович А.А. Становление профессионального мышления педагога-дефектолога: проблемы содержания образования в высшей школе.....	38
Демисова Ю.А. Подготовка студентов к развитию познавательного интереса к устной речи у детей с нарушениями слуха.....	41
Дроздова Н.В. Теоретические основы мониторинга как средства повышения качества подготовки студентов-дефектологов.....	44
Дьяков Д.Г. Модель коррекции переживания затруднительных ситуаций подростками с нарушениями зрения как компонент содержания подготовки тифлопсихолога.....	48

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Волченков В.С. (Беларусь, г. Минск)

Подготовка педагогов-психологов для учреждений образования в Республике Беларусь реально началась 1 ноября 1989 года, когда решением коллегии Министерства просвещения СССР Минскому государственному педагогическому институту имени М. Горького было поручено открыть факультет переподготовки практических психологов.

С 1994 года начала создаваться нормативно-правовая база деятельности психологов учреждений образования, разработан образовательный стандарт по практической психологии и начата подготовка специалистов на факультете психологии БГПУ имени М. Танка, а также на других факультетах.

Вместе с тем, в системе подготовки педагогов-психологов для учреждений образования не находит отражение специфика работы педагога-психолога в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования. В результате в настоящее время в Республике Беларусь отсутствуют специалисты психологи, имеющие углубленную подготовку по специальной психологии. Специалисты, подготавливаемые в рамках специальностей «Педагогическая психология» и «Практическая психология» оказываются не вполне компетентными при выполнении задач оказания психологической помощи разным категориям лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в силу недостатка знаний о закономерностях их развития и проявлений психики, специфике овладения различными видами деятельности.

Необходимость подготовки педагогов-психологов для учреждений, обеспечивающих получение специального образования, обусловливается и тем обстоятельством, что в Республике Беларусь, как и во всём мире, наблюдается увеличение числа разных категорий детей с ОПФР (с нарушениями психического развития (с трудностями в обучении), с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития). Также растёт количество детей с нарушениями, которые нельзя

отнести ни к одному из традиционно выделяемых видов психического дизонтогенеза. К такой категории могут принадлежать дети, пострадавшие в социальных и экологических катастрофах и имеющие выраженные стойкие нарушения в физическом и психическом развитии, а также дети с девиантным поведением. Кроме того, в образовательных учреждениях встречаются дети, испытывающие трудности социально-психологической адаптации и обучения в результате ряда тяжёлых соматических заболеваний, а также в связи с последствиями тяжёлых эмоциональных переживаний (посттравматические стрессовые расстройства у детей свидетелей или жертв насилия, потерявших близких и др.).

Существующая тенденция ухудшения здоровья детей обусловлена действием таких факторов, как состояние окружающей среды, экономический потенциал общества, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении.

Система обучения и воспитания указанных категорий детей закреплена Законом Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)». В стране создана и продолжает развиваться широкая сеть специальных образовательных и медицинских учреждений: специальные дошкольные учреждения, специальные и интегрированные группы детских дошкольных учреждений, специальные и интегрированные классы общеобразовательных школ, специальные школы, специальные интернаты, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКО и Р), пункты коррекционно-педагогической помощи, детские дома, логопедические кабинеты поликлиник, психоневрологические диспансеры, Республиканская клиническая больница патологии слуха, голоса и речи.

В указанных учреждениях основными направлениями работы являются диагностическое, педагогическое (специальное обучение и воспитание детей с ОПФР), коррекционно-развивающее, реабилитационное, консультативное, социально-психологическое, методическое, ранняя комплексная помощь, которую осуществляют, прежде всего, учителя-дефектологи и педагоги-психологи, а также ряд других специалистов (в зависимости от типа учреждения). При этом, педагоги-психологи, работающие в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования не имеют, за некоторым исключением (например, выпускники российских вузов, где имеется подготовка соответствующих специалистов) специального психологического образования.

Таким образом, целесообразность подготовки специальных психологов (педагогов-психологов) определяется противоречием между ростом потребности в специальной психологической помощи с одной стороны, и недостаточным количеством квалифицированных специалистов в этой области, способных оказывать необходимую психологическую помощь, с другой стороны.

Следует также отметить, что в специальной психологической помощи нуждаются не только дети, посещающие специальные образовательные учреждения, но и значительное количество детей, находящихся в детских дошкольных учреждениях общеразвивающего вида, а также учащиеся общеобразовательных школ, имеющие нарушения в поведении, развитии эмоционально-волевой сферы, соматические заболевания.

Основной целью специального психологического сопровождения является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами

обучения и развития детей с ОПФР и их возможностями. Специальная психология содержит знания, которые необходимы для создания условий оптимальной социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение выпускников получающих специальное образование.

Цель специальной психологической службы реализуется через решение диагностических, коррекционных, профилактических и просветительских задач и конкретизируются в следующих видах деятельности специалиста:

- дифференциальная психологическая диагностика нарушений развития, а также выявление сохранных зон развития для качественной организации процесса обучения и воспитания;
- разработка психокоррекционных программ, согласованных с учебным процессом, психологической структурой развития ребёнка (с учётом зоны ближайшего развития);
- оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для детей с особыми образовательными потребностями;
- консультирование и оказание помощи педагогам в организации и развитии взаимодействия между учениками в учебном процессе в его пределах;
- обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих; психологическое консультирование семей по вопросам формирования адекватного воспитательного подхода к ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную среду;
- формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства с целью подготовки процессов интеграции детей с отклонениями в развитии в социокультурную среду образовательного учреждения;
- формирование у учителей, воспитателей, администрации образовательных учреждений, родителей, а также у детей, подростков и молодёжи потребности в психологических знаниях.

В Республике Беларусь на факультете специального образования (до 2004 года – дефектологический) БГПУ имени Максима Танка, начиная с 1991 года, осуществляется подготовка студентов по специальностям «Олигофренопедагогика. Практическая психология» и «Логопедия. Практическая психология» одним из её направлений определяется работой педагога-психолога в учреждениях образования общеобразовательного типа, а не специального. Учитывая объективную потребность в подготовке педагогов-психологов для учреждений, обеспечивающих получение специального образования, на факультете специального образования БГПУ имени Максима Танка с 2005 года планируется набор студентов на специальность «Логопедия. Специальная психология».

Учебный план специальности был разработан с учётом государственного образовательного стандарта Республики Беларусь РД РБ 02100.5.099 – 98 и государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Российской Федерации по специальности «Специальная психология». Перечень дисциплин и количество часов учебного плана отражают специфику работы педагога-психолога с лицами с ОПФР. Основное содержание подготовки специальных психологов составляет изучение психологии,

дифференциальной диагностики и коррекции развития всех категорий лиц с нарушениями в развитии.

Таким образом, открытие специальности «Логопедия. Специальная психология» обусловлена следующими обстоятельствами:

- сочетание с основной специальностью «Логопедия» имеет ряд преимуществ, так как обе специальности хорошо сочетаются и дополняют одна другую, отвечают требованиям комплексности и системности в преподавании специальных психолого-педагогических наук;

- отсутствие подготовки в вузах республики специальных психологов;

- в Республике Беларусь имеется объективная потребность в специальной психологической помощи, что связано с постоянно возрастающим числом лиц с ОПФР и широким развитием сети учреждений, оказывающих им бесстороннюю помощь.