

# ИННОВАЦИИ

В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ  
ПОДГОТОВКЕ  
ДЕФЕКТОЛОГОВ

В КОНТЕКСТЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ТРЕБОВАНИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ИННОВАЦИИ  
В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕФЕКТОЛОГОВ  
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*Материалы Республиканской  
научно-практической конференции*

*18–19 ноября 2003 года*

Минск 2003

УДК 376:378.14  
ББК 74.3  
И665

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

*Редакционная коллегия:* Т. В. Варенова, Т. А. Григорьева, Е. П. Гриханов,  
Н. В. Дроздова, З. Г. Ермолович, И. В. Зыгманова, С. Н. Феклястова, Р. Б. Швердов

И665 **Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта: Материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 15—19 ноября 2003 г.**— Мн.: БГПУ, 2003.— 156 с.

ISBN 985-435-675-2

В сборнике отражены актуальные проблемы совершенствования технологий подготовки дефектологов и инновационные тенденции в развитии специального образования.

Адресован научным сотрудникам, практическим работникам в области дефектологии и психологии.

УДК 376:378.14  
ББК 74.3

ISBN 985-435-675-2

© Коллектив авторов, 2003  
© УИЦ БГПУ, 2003

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел I</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕФЕКТОЛОГОВ</b> .....	3
Григорьева Т. А. ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ДЕФЕКТОЛОГА.....	3
Варенова Т. В. О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	6
Ермолович З. Г. ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ТИФЛОПСИХОЛОГИИ И ТИФЛОПЕДАГОГИКИ.....	8
Григорьева Т. А. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СУБЪЕКТОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
Слепович Е. С., Поляков А. М. УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПСИХОЛОГА.....	12
Гриханов В. П. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	14 ✓
Дроздова Н. В. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЪОМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ЛОГООТДЕЛЕНИЯ.....	16
Артемьева А. И., Плескачева М. А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.....	17
Бадьчич Л. В. ФОРМИРОВАНИЕ ДАКТИЛЬНОЙ И ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ.....	18
Баль Н. Н. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА».....	20
Волченков В. С. ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ И СТРУКТУРА СУБЪЕКТНЫХ СВОЙСТВ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА.....	22
Гайдукевич С. Е. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ТИПА.....	24
Григорьева Н. М., Григорьева Т. А. ВОЗМОЖНОСТИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ СО СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ.....	25
Григорьева Н. М. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЗНАНИЙ О СЕМИОТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	28
Давидович А. А. ПУТИ СОВЕРШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА: КУРС НЕЙРОПСИХОЛОГИИ.....	30
Дьяков Д. Г. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ В ПОЛЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	31
Зыгманова И. В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ.....	33 ✓
Киселева А. В. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ЦЕЛЫХ КУРСОВ КУРСА «ПРАВА РЕБЕНКА».....	36
Криворукова Н. Д., Михалевиц Е. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	38
Кукушкина Л. М. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА «ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ В ДЕФЕКТОЛОГИИ».....	40
Лавицкая Т. А. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	41

## ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ В СТРУКТУРЕ СУБЪЕКТНЫХ СВОЙСТВ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

Волченков В. С. (БГПУ Минск)

Повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя – одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателями педагогических ВУЗов. Решение данной задачи может быть успешным при ориентации учебного процесса на всестороннее развитие студента как субъекта педагогической деятельности. Понятие субъекта деятельности — одно из центральных в определении личности в отечественной психологии и характеризует ее как личность, которая активно строит, модифицирует, совершенствует и тем самым детерминирует индивидуальный жизненный путь. Категория субъекта указывает на достижение личностью психологической зрелости, обладание способностью быть независимой от непосредственно воздействующих на нее обстоятельств (и даже вопреки им), опираться на собственные, сознательно поставленные цели, становиться хозяином обстоятельств, самого себя, своей жизни (С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович).

В педагогической психологии представлен ряд концепций, отражающих структуру субъектных свойств педагога (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. А. Кан-Калик и др.). Большинство концепций выделяют следующие факторы этой структуры: личностной, индивидуально-педагогической и профессионально-педагогической [Зимняя И. А., 1999. С. 139].

Представленная структура может быть использована в качестве модели при разработке комплексного плана профессиональной подготовки студента-дефектолога. Мы предполагаем, что ведущим в представленной триаде является личностный фактор, который определяет особенности формирования свойств индивидуально-педагогического и профессионально-педагогического фактора. Мы объясняем это тем, что направленность, входящая в перечень свойств личностного фактора, оказывает решающее влияние на формирование интереса к учащимся (детям), к педагогической профессии, к творчеству в избранной деятельности.

Таким образом, проблема личностного роста студентов педагогических ВУЗов является одной из важных составляющих в профессиональной подготовке педагогов. Актуальность указанной проблемы подкрепляется и тем, что в современном образовании делается акцент на внедрение в педагогический процесс идей гуманистической педагогики и психологии, переориентацию педагогического взаимодействия с объектно- и субъектно-ориентированного на личностно-ориентированное, в котором учитель (воспитатель) выступают в качестве «фасилитатора» (К. Роджерс) для детей. Реализация же указанных тенденций может опираться исключительно на зрелую, состоявшуюся личность педагога, который свободен от каких-либо внутриличностных проблем и комплексов, т. е. на педагога, который обладает «конгруэнтностью» (К. Роджерс). Установлено, что личность учителя, его индивидуально-психологические качества, сильно отражаются на состоянии, поведении, личностном развитии детей как в период обучения, так и в последующие годы.

Большинство студентов, особенно дневной формы обучения, относятся в своем личностном развитии к одному периоду — от юности к ранней зрелости. В психологии развития этот возраст характеризуется как период интенсивного личностного роста, становление личности субъектом деятельности.

Указанные обстоятельства позволяют утверждать, что возможности личностного роста студентов могут быть найдены как в особенностях организации и проведения учебного процесса, так и в содержании учебных дисциплин, изучаемых в период обучения в ВУЗе. Остановившись на содержании учебных дисциплин, мы полагаем, что наибольшую ценность в обозначенной проблеме имеют дисциплины психологического цикла. Это связано с рядом особенностей: во-первых, изучение психологии в той или иной мере стимулирует



интерес человека к познанию самого себя, своего внутреннего мира; во-вторых, такие дисциплины, как психология развития и психология личности, дают возможность студентам получать теоретические представления по вопросам развития личности и критериев его оценки, что позволяет соотнести их с знаниями о своей личности; в-третьих, изучение психологической диагностики позволяет получить знания по вопросам диагностики состояний и свойств личности. Однако, мы полагаем, что наиболее успешной работа по формированию личностного фактора в структуре субъектных свойств педагога может быть связана с введением в подготовку дефектологов такой формы занятий, как тренинговые.

Главным критерием сформированности личностного фактора в структуре субъектных свойств педагога мы считаем достижение студентом личностной зрелости. Анализ различных подходов, существующих в отечественной и зарубежной психологии, и следующего феномена психологической зрелости, позволяет выделить ряд особенностей, отражающих этот феномен.

1 — зрелая личность обладает активностью, которая проявляется как в плане постановки и реализации цели собственной жизни, так и принятия и решения задач, выдвигаемых обществом, или неожиданно возникающих на протяжении жизненного пути личности;

2 — зрелая личность наделена способностью осознать, осмыслить себя (рефлексия) как личность, а также осознавать и осмыслить собственное место в жизни. Эта способность находит свое проявление в критичности, в оценочном отношении к себе и к окружающему, в контроле своей жизнедеятельности;

3 — зрелая личность автономна и независима от окружения, обладает внутренним locusом контроля и оценки, благодаря чему человек осознает, что он сам является творцом самого себя, своей судьбы, своего индивидуального жизненного пути;

4 — зрелая личность, вследствие автономности, свободна в своем выборе, что помогает ей оставаться самой собой при любых обстоятельствах, придерживаться собственных убеждений, ценностей и верований;

5 — зрелая личность ответственна за то, что она выбирает главное содержание, цель и смысл жизни и как, какими средствами пользуется для их осуществления;

6 — зрелая личность имеет стройную систему жизненных целей, обеспечивающих смысл ее жизни;

7 — зрелая личность испытывает потребность и обладает способностью к самопознанию, которые помогают оценить себя, увидеть свои положительные и отрицательные стороны, свои достижения и неудачи, с целью постановки новых и/или корректировки имеющихся. Другим аспектом, обсуждаемая особенность состоит в готовности и способности личности к развитию, постоянному достижению его новых ступеней и уровней, а также в способности к саморегуляции;

8 — зрелая личность демонстрирует реалистичность восприятия себя, жизни, людей и ситуации. Особое значение указанный аспект приобретает при встрече с трудностями и неудачами, которыми наполнена жизнь человека; при обнаружении внутренних противоречий и принятии их как неотъемлемой составляющей каждого развивающегося человека, результатом чего является сформированность умения продуктивно справляться с ними, чтобы личностно расти дальше;

9 — зрелая личность обладает творчеством, которое может проявляться в любых сферах жизнедеятельности: от решения повседневных задач до создания чего-то нового в сфере науки, искусства и т. д.;

10 — зрелая личность, наряду с наличием собственных ценностей, принимает и разделяет существующие общечеловеческие моральные и нравственные идеалы. Благодаря этому зрелому человеку безразлично происходящее в мире. Он не погружен полностью в собственный мир;

11 — зрелая личность испытывает желание работать, с целью приносить пользу обществу, а также достигать полной материальной независимости;

12 — зрелая личность способна к установлению прочных, глубоких и близких отношений с партнером, основанных на любви, которая базируется на умении проявлять свои чувства и понимать чувства другого человека.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ