

СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

Т. С. Аверьянова
(БГПУ им. Максима Танка, г. Минск)

Значительные социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, отразились в трансформации индивидуального и общественного сознания, в изменении содержания социальной идентичности, что сказывается на процессе вхождения детей в мир взрослых, присвоении ими ценностей и нравственных эталонов, определяющих социальное поведение и взаимодействие членов общества. В современных условиях общественного развития особое внимание привлекают проблемы социализации человека, приобщения его к общечеловеческим ценностям. В ракурсе этих проблем актуальным является изучение основных аспектов вхождения ребенка в мир человеческих отношений.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания, т.е. целенаправленного формирования личности. Воспитание является ведущим и определяющим началом социализации [4].

Одна из основных задач воспитания - подготовить к жизни счастливого, эмоционально благополучного ребенка, адекватно осознающего и переживающего свои физические и психологические индивидуальные особенности - мужские или женские. В соответствии с этим детство может рассматриваться как период становления образа Я мальчика (девочки), когда ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.).

Гендерная социализация определяется как процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. В процессе гендерной социализации ребенок узнает, какие специфические формы поведения и виды деятельности приемлемы, а какие неприемлемы для лиц его пола, и либо, принимает, либо отвергает соответствующие оценки, модели поведения, роли. Развиваясь, дети усваивают правила, как следует себя вести. Эти правила формируют основу культуры, которая состоит из множества нормативных предписаний, касающихся регулирования и контроля поведения через социально допустимые каналы. Например, дети узнают, что «настоящие мальчики не плачут» и что «настоящие девочки не должны драться». По мере того, как эти правила формируют поведение, дети усваивают, что многие нормы сопряжены с санкциями за их нарушение. К примеру, если мальчик плачет на людях, он может быть высмеян своими друзьями или семьей; его могут прозвать плаксой или как-то иначе. Пока дети маленькие, усвоение ими полоролевых правил должны постоянно подкрепляться. Родители, воспитатели, друзья, учителя и другие социализирующие агенты постоянно напоминают им о них. Когда дети взрослеют, необходимость напоминания об этих правилах уменьшается [2].

Первое представление о себе как о мальчике или девочке, т.е. осознание принадлежности к определенному полу формируется очень рано. Фиксация принадлежности к определенному полу относится к периоду первичной социализации [3].

Семья является тем первым социальным институтом, где ребенок овладевает традиционной для данного этноса культурой. В семье и через родителей ребенок усваивает совокупность идей и взглядов, отражающих отношение к окружающей действительности, другим людям и самому себе. В семье ребенок впервые научается различать категории «Мы» и «Они», а под влиянием родителей как первых объектов идентификации, формируются структуры обыденного сознания и самосознания, «образ Я».

Процесс гендерной социализации начинается еще до рождения ребенка, когда родители покупают мальчикам одежду и аксессуары голубого, а девочкам – розового цвета. В последующем, одежда оказывает влияние на поведение ребенка: традиционная для мальчика, не сковывает движений, позволяет ребенку быть активным, ребенок не боится ее запачкать, следовательно, такая одежда определяет активность ребенка. Одежда девочек, напротив, сковывает движения, заставляет быть аккуратной (так, некоторые родители любят одевать девочек в нарядные платья и туфли) что приводит к пассивности девочек. Требования к поведению мальчиков и девочек также зачастую различны, от мальчика требуют активности, инициативы, отсутствия излишних эмоций (особенно слез), от девочек ожидают пассивности, спокойствия, аккуратности, эмоциональности. Игрушки мальчиков и девочек кардинально различаются. Так, игрушки мальчиков (машины и трансформеры) больше направлены на созидательную деятельность, на развитие пространственных представлений; игрушки девочек (куклы, наборы доктора и парикмахера, посуда) позволяют играть в ролевые игры пассивного характера, игры, в которых роли достаточно четко прописаны и установлены [2].

Социализация девочек и мальчиков происходит дифференцированным образом, что имеет затем решающее влияние на присвоение ими половых ролей. Девочки находятся под большим контролем и вниманием: во время игр они ближе к своим матерям, им реже (и позже по возрасту) разрешают пространственно удаляться от дома. Отцы задают для мальчиков более высокие стандарты достижения, чем для девочек. При обучении девочек они уделяют больше внимания межличностным аспектам обучающей ситуации – поощрениям, шуткам, поддержке, играм и защите. Общение с мальчиками (обучающее) организовано более инструментально и ориентировано на задачу. Матери быстрее предоставляют помощь и утешение дочерям, чем сыновьям, поддерживая в девочках готовность и потребность получать поддержку. Родители обычно не отдают себе отчета в собственной деятельности по манипулированию детьми и формированию половых различий между ними:

по-разному интерпретируют одно и то же поведение в зависимости от пола ребенка и выбирают различные меры воздействия. В целом девочки получают больше ласки, больше защиты, больше контроля и гораздо более сильные ограничения в социальной активности. Так как сами родители являются продуктом социализации в рамках более ранней системы полоролевых ценностей, они могут быть аффектированы происходящими в обществе изменениями в части гендерных норм. И в свою очередь отец и мать могут стимулировать полоролевые ценности в разных областях поведения [1]. Таким образом, гендерная социализация в семье является сложным процессом.

Образование – важнейший институт социализации вообще и гендерной социализации в частности. В образовательных учреждениях мальчики и девочки получают разнообразные уроки гендерных отношений. Какие ценности прививаются в детском саду и школе? Очевидно, что подходы к воспитанию и обучению мальчиков и девочек отличаются. Педагоги порицают фемининность мальчиков (слезы) и маскулинность девочек (неряшливость, агрессивность, излишняя двигательная активность), наблюдается тенденция склонять мальчиков к изучению точных наук, а девочек – гуманитарных.

Большую роль в воспитании ребенка играет литература, особенно детские сказки. В большинстве сказок, где главное действующее лицо женского пола, персонажи – воплощение «традиционной женственности», героиня обычно является объектом спасения («Морозко»), безропотность женщины восхваляется («Золушка»), женщина обязательно должна быть рукодельницей, награда же за терпение – хороший жених, «ленивицы» обычно наказываются. Авторитаризм «мачех» в сказках – великое зло, точно также осуждается и мужчина, не способный подчинить себе женщину. Сказок, в которых основной персонаж – женщина-богатырка – значительно меньше. Сказки, где главное действующее лицо – мужчина – это в основном сказки, в которых желанным «призом» герою становится невеста, а также прилагающиеся к ней богатство и признание [2].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что социализация дома и в образовательных учреждениях заметно дифференцирована по половому признаку, в результате чего мальчикам предоставляется больше свободы для исследований, в них поощряется любознательность, самостоятельность и проверка себя в достижениях и ситуациях соперничества. В процессе социализации девочек исследования не поощряются, акцент ставится на правильности поведения и соответствия его нормам.

Таким образом, от того, насколько успешно проходит процесс гендерной социализации, включающий формирование представлений о содержании типичного для пола поведения и стремления повторить эти представления в собственном поведении, а также возникновение предпочтений и интересов, специфичных для пола, многое зависит в формировании личности, а именно: уверенность в себе, определенность личностных установок, и, в конечном счете, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье. Если основы женственности и мужественности не заложить в детях в ранние годы, это может привести к тому, что, став взрослыми, они будут плохо справляться со своими социальными ролями. Это необходимо учитывать при определении содержания работы по осуществлению дифференцированного подхода в педагогическом процессе воспитания и обучения мальчиков и девочек.

Список литературы:

1. Блок, Дж. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчин и женщин / Пайнс, Э., Маслач, К. Практикум по социальной психологии. СПб., 2005.
2. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений: Теория и практика. – СПб., 2004. – 408 с.
3. Кон, И.С. Ребенок и общество. – М., 1988. – 269с.
4. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1990. – 494с.