

- 10 Текущий архив Белсовпрофа. Сводный статотчет Белсовпрофа за 1986; Сводный статотчет клубов, домов и дворцов культуры профсоюзов Белорусской ССР за 1986 год.
- 11 Там же. Сводные статотчеты Белсовпрофа за 1985 и 1987 годы.
- 12 Таблица составлена по: Архив Белсовпрофа, ф. 265, оп. II, д. 965, л. 7. Сводный статотчет о работе клубов, домов и дворцов культуры профсоюзов Белорусской ССР за 1986 год.
- 13 Народное хозяйство Белорусской ССР в 1985 г. Стат. ежегодник. - Мн., 1986. - С. 137.
- 14 Архив Белсовпрофа. Культурно-массовый отдел. Информация об итогах второго Всесоюзного фестиваля народного творчества.
- 15 Там же.
- 16 Текущий архив межсоюзного Дома самодеятельного творчества Белсовпрофа. Справки и информации об итогах второго Всесоюзного фестиваля самодеятельного творчества.
- 17 Там же.
- 18 Курьла Т. Самадзейнасць ў працоўных калектывах //Мастацтва Беларусі. - 1984. - № 6. - С. 72.
- 19 Таблица составлена по: Архив Белсовпрофа, ф. 265, оп. II, д. 965, л. 7; Сводный статотчет о работе клубов, домов и дворцов культуры профсоюзов Белорусской ССР за 1986 год.
- 20 Таблица составлена по: Архив Белсовпрофа, ф. 265, оп. II, д. 930, л. 92; Сводный статотчет Белсовпрофа за 1987 год.
- 21 См.: таблица 2.

Чикалова И.Р

ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ БССР
(1976-1985 гг.)

Развитие сети и повышение роли средних профессионально-технических училищ предопределили необходимость улучшения подбора, расстановки и воспитания кадров для них.

В БССР на протяжении X и XI пятилеток численность инже-

нерно-педагогических работников профтехучилищ возросла с 9465 человек в 1976 г. до 16042 в 1985 г., или на 69,5%¹. Основными источниками пополнения системы профтехобразования кадрами были высшие и средние специальные учебные заведения: Белорусский политехнический институт и другие технические вузы, Белгосуниверситет имени В.И.Ленина, пединституты, Витебский, Минский и Пинский индустриально-педагогические и другие техникумы. За 1976-1985 гг. они направили в профессионально-технические учебные заведения 6698 молодых специалистов, в том числе 1754 с высшим и 4944 - средним специальным образованием².

Улучшились качественные характеристики руководящего и обучающего состава училищ. В границах указанных лет произошли существенные изменения по такому важнейшему квалификационному показателю, как высшее образование. Уже в IX пятилетке его имели все заведующие учебной частью по общеобразовательным предметам, этот уровень был сохранен ими на протяжении всего рассматриваемого периода. Доля директоров с высшим образованием повысилась с 96,6 до 100%, их заместителей по учебно-воспитательной работе - с 96,8 до 100%³. Однако не следует преувеличивать значение этого факта. В 1985 г. пятая часть директоров и их заместителей, работавших в Минской области, имели образование, не соответствовавшее профилю профтехучилищ⁴. Такое же положение наблюдалось и в других областях республики. Не удалось даже обеспечить во всех случаях оптимальное сочетание, когда в училищах один из руководителей имел бы педагогическое, а другие - инженерное образование.

Органы профтехобразования многое сделали по укреплению состава мастеров производственного обучения. Их число увеличилось с 4934 до 8562, в том числе с высшим образованием с 263 до 1414, средним специальным с 3721 до 6343, количество же мастеров со средним общим и незаконченным средним уменьшилось с 885 до 612 человек⁵. Но при наличии у большинства мастеров образования, формально соответствовавшего должности, далеко не во всех случаях оно обеспечивало психолого-педагогическую подготовку к работе с учащимися. В 1985 г. среднее специальное образование имели 74% мастеров, но лишь 30,7% окончили индустриально-педагогические техникумы. Высшее образование имели 16,5% мастеров, однако только 2,6% - инженерно-педагогическое⁶.

Такая структура специального образования мастеров все менее соответствовала изменявшимся условиям промышленного производства, особенно машиностроения. Разворачивалась, хотя еще и недостаточно быстро, подготовка рабочих по профессиям, определяющим научно-технический прогресс: для обслуживания автоматизированного оборудования робототехнических комплексов, модулей и гибких производственных систем, операторов ЭВМ, автоматических и полуавтоматических линий, станков с программным управлением и др. Усложнение в связи с этим учебного процесса уже в 70-х годах отчетливо выявило целесообразность объединения в одних руках теоретического и практического обучения. В 1984 г. более чем в 80 профтехучилищах мастера с высшим образованием одновременно вели теоретические занятия по спецпредметам в своих группах⁷. Расширению этого опыта препятствовал недостаточный образовательный уровень большинства мастеров. С другой стороны, в профессионально-технических училищах с приемом выпускников восьмилетней школы мастер со средним специальным образованием в общекультурном отношении превосходил своего ученика. Но если последний оканчивал среднюю школу, то в этом плане уравнивался с мастером, среднего специального образования которому становилось недостаточным. Со всех указанных точек зрения проблема повышения образования мастеров до уровня высшего стала одной из важнейших для развития системы профтехобразования.

Но даже приступить к ее кардинальному решению в 70-х – первой половине 80-х годов Госпрофобр БССР и его областные управления возможности не имели. Их заботой было укомплектование училищ мастерами не столько с высшим, сколько с любым образованием, лишь бы оно соответствовало квалификационным требованиям. Штатные должности мастеров были заполнены: в 1976 г. – на 97,5%; в 1977 г. – на 94,3; в 1978 г. – на 91,9; в 1979 г. – на 92,2; в 1980 г. – на 91,6; в 1981 г. – на 88,4; в 1982 г. – на 90,1; в 1983 г. – на 93,3; в 1984 г. – на 92,9; в 1985 г. – на 91,9%⁸.

Полностью обеспечить профтехучилища мастерами производственного обучения не удалось в силу двух главных причин: возросли сеть и контингенты учебных заведений профтехобразования, была чрезмерно большой текучесть кадров мастеров. По разным

причинам эту должность оставили: в 1976 г. — 14,7%; в 1977 г. — 12,8; в 1978 г. — 14,3; в 1979 г. — 14; в 1980 г. — 15,5; в 1981 г. — 14,9; в 1982 г. — 15,8; в 1983 г. — 13,9; в 1984 г. — 12,9; в 1985 г. — 12,3% от общего числа мастеров. На 1 января 1985 г. оставалась вакантной 751 должность⁹.

Нехватка мастеров, которую не компенсировали выпуски из индустриально-педагогических техникумов (в 1976–1985 гг. они дали системе профтехобразования республики более 4 тыс. молодых специалистов)¹⁰, вынуждала прибегать к помощи тех, кому готовились кадры. С базовых предприятий в училища переводились инженерно-технические работники, высококвалифицированные рабочие с соответствующим образованием. Эта практика имела место во всех областях республики и приобрела массовый характер. Большой частью переведенные в училища были хорошо подготовленные для работы в качестве мастеров специалисты. В 1978–1979 гг., например, в Могилевское среднее профтехучилище № 70 получили направление 19 работников производственного объединения "Химволокно" имени В.И.Ленина. Все они имели высшее образование, большой производственный стаж, рабочие профессии и разряды по специальностям училища¹¹. В 1984 г. для оказания помощи училищам с недостаточным уровнем учебно-воспитательного процесса были переведены с базовых предприятий в Гомельской области 35 и в Минской — 65 человек¹². Всего же в 1976–1985 гг. на работу в качестве мастеров производственного обучения перешли с базовых предприятий более 3,8 тыс. человек¹³. Пополнение кадровыми рабочими и спец. элитами инженерно-педагогических коллективов укрепило их в квалификационно-производственном отношении, упрочивало в училищах политические, нравственные, трудовые традиции промышленных предприятий, рабочего класса.

Тем не менее директора училищ вынуждены были принимать на работу лиц с недостаточной подготовкой. Даже в 1985 г. работали 7,1% мастеров со средним общим образованием¹⁴. О низком профессиональном уровне многих мастеров шла речь на заседании коллегии Госпрофобра БССР 3 марта 1980 г. В этом году в Гомельской области 42% мастеров имели низкие квалификационные разряды¹⁵. Положение мало изменилось и в дальнейшем. В Бобруйское среднее профтехучилище № 73 в 1982–1983 годах были назначены 11 мастеров без соответствующего образования¹⁶. В 1985 г., как отмеча-

лось на коллегии Госпрофобра БССР, повышенные разряды имели лишь 50% мастеров профтехучилищ Минской области¹⁷. Путем решительного исправления положения могло быть только форсирование подготовки кадров в вузах и техникумах.

В учебных заведениях профтехобразования преподавались основы советского права, политэкономия, велся курс эстетического воспитания. Преподаватели этих дисциплин в большинстве имели высшее образование. В 1976 г. таких было 96,4 и в 1985 г. – 99,5%¹⁸. Но они не были, как правило, специалистами в той отрасли знаний, занятия по которой вели. Специалиста-политэконома, юриста с университетским образованием, искусствоведа пригласить было нельзя, т.к. они для профтехучилищ не готовились. Наиболее подходящей для профтехобразования была специальность "история, обществоведение и советское право", но обучение по ней велось только в Могилевском пединституте, выпускники которого в профессионально-технические училища попадали редко. Применительно и к этому циклу дисциплин можно сделать вывод о количественном, но не качественном решении вопроса комплектования училищ кадрами обществоведов. До тех пор пока не разьернется в необходимых размерах на исторических факультетах пединститутотв республики обучение студентов по широкому профилю "История и право" (где в значительном объеме изучается и политэкономия), профессионально-технические училища вынуждены будут использовать преподавателей без должных знаний по правоведению. Равным образом Министерству народного образования БССР следовало бы ввести подготовку в пединститутах преподавателей эстетического воспитания в сочетании с другой специальностью для работы в профтехучилищах.

В связи с полным преобразованием к 1985 г. всех профессионально-технических училищ в средние, осуществлявшие набор и дальнейшее общеобразовательное обучение восьмиклассников, резко возрос объем работы для преподавателей общеобразовательных предметов. С 1976 по 1985 гг. их количество увеличилось с 1016 до 4939 человек, улучшился состав, высшее образование имели более 98%¹⁹. Дополнительная потребность в них была в некоторой мере удовлетворена за счет направления в профтехучилища выпускников университетов и пединститутотв. Но их было сравнительно немного: за 1976--1985 гг. всего 455 молодых специалис-

тов²⁰. Большой же частью профтехучилища пополнялись за счет перехода учителей из школ и других учреждений. По данным Госпрофобра БССР, в 1976–1985 гг. это перемещение составило значительное число – более 2,1 тыс. человек²¹. Как результат, в 1985 г. вакантными на всю республику были только 26 ставок (0,5%) преподавателей общеобразовательных предметов.

Эти учителя обеспечили выполнение учебных программ, но далеко не всегда – надлежащий уровень знаний, что дало повод некоторым авторам обвинить их в неподготовленности к работе в системе профтехобразования. В одном из исследований начала 80-х годов отмечалось: "Выпускники пединститутков, владеющие преподаванием своего предмета в средней школе, во многих случаях оказываются беспомощными в профтехучилище. Не зная сущности профессиональной подготовки, они не в состоянии убедить учащихся в необходимости для них общетеоретических знаний, не могут связать свой предмет с задачей подготовки рабочих высокой квалификации, широкого профиля"²².

Мнение авторов нельзя признать убедительным. Учителя, владевшие своим предметом и справлявшиеся с работой в школе, отнюдь не теряли свои качества в профтехучилище. Незаинтересованным было отношение значительной части их контингента к общеобразовательным предметам. Преподаватели вынуждены были преодолевать иногда открытую, а преимущественно скрытую оппозицию педагогически запущенных подростков, ушедших от школьного среднего образования, но встретившихся с ним в профтехучилище. Несовпадение целевых установок учащихся с содержанием обучения в профтехучилищах приводило к отсутствию у многих интереса к овладению общеобразовательными знаниями.

Принесла положительные результаты работа Госпрофобра и областных управлений по замещению должностей преподавателей специальных и общетехнических дисциплин. Их общее количество возросло с 1074 в 1976 г. (среди них 98,9% с высшим образованием) до 1700 в 1985 г. (95,6 окончивших вузы). Но при этом в 1985 г. лишь 13,2% преподавателей имели инженерно-педагогическое образование, наиболее приемлемое для работы в профтехучилищах²³.

Воспроизводство кадров преподавателей специальных дисциплин, проводивших теоретическое обучение, обеспечивали техниче-

ские вузы. В течение 1876–1985 гг. они направили в систему профтехобразования республики 1299 выпускников, в том числе 412 из Белорусского политехнического института, 602 – из других технических вузов, 285 – окончивших Мозырский пединститут по специальности “общетехнические дисциплины и труд”²⁴. Приведенные данные показывают, что 46,3% молодых преподавателей, пришедших из технических вузов, не имели серьезной психолого-педагогической и методической подготовки. Это в значительной мере снижало их ценность как инженеров-преподавателей, требовало дополнительных усилий для овладения основами педагогики и психологии, методики преподавания.

Указанных изъянов в подготовке не было у выпускников инженерно-педагогического факультета Белорусского политехнического института. Здесь изучались все составные части марксизма-ленинизма, цикл психолого-педагогических дисциплин, высшая математика, химия, физика, начертательная геометрия и техническое черчение, специальные предметы, методика обучения и воспитания в профтехучилище, ряд других обязательных и факультативных курсов, предусматривалась учебная, технологическая и педагогическая практики. Практически до конца исследуемого периода факультет выпускал инженеров-преподавателей по машиностроению и строительству, но затем был расформирован с передачей функций обучения преподавателей для системы профессионально-технического образования машиностроительному и строительному факультетам. Эту реорганизацию нельзя признать оправданной.

Имеющийся в стране опыт обучения инженерно-педагогических кадров в отдельных группах, открытых в составе машиностроительных и иных факультетов, свидетельствует не в их пользу. Кроме низкой рентабельности из-за малочисленности выпусков, ограниченное количество групп не дает возможности организовать достаточно крупные и квалифицированные кафедры педагогики и психологии, а последние в силу этого не могут развернуть в необходимом объеме научные исследования в области организации, теории и методики обучения в профессионально-технических училищах. Привлечение преподавателей факультетских общенаучных и специальных кафедр, не связанных впрямую с подготовкой инженеров-педагогов, не позволяет создать учебно-воспитательную среду, соответствующую содержанию и специфике инженерно-педагогической деятель-

ности в учебных заведениях профтехобразования. Нельзя недооценивать и снижение возможности для приобретения квалификации по рабочей специальности на уровне четвертого-пятого разрядов, что необходимо для проведения несложного ремонта, наладки учебно-демонстрационного оборудования, показа в процессе обучения приемов и операций, одним словом, обеспечения связи теории с практикой.

Устранение этих и других негативных явлений (ослабления, например, координации с системой профтехобразования) возможно при условии концентрации подготовки инженерно-педагогических кадров в крупных учебно-научных подразделениях, как минимум, на специальных факультетах, а еще лучше - в самостоятельных вузах, подобном созданному в 1978 г. Свердловскому инженерно-педагогическому институту, первому в стране специализированному высшему учебному заведению такого профиля. Основные мероприятия по дальнейшему развитию народного образования в Белорусской ССР, утвержденные Бюро ЦК КПБ 27 сентября 1988 г., наметили рассмотреть вопрос о создании Белорусского инженерно-педагогического института на базе одного из индустриально-педагогических техникумов²⁵.

Стремление улучшить качественный состав инженерно-педагогических кадров, обеспечить гарантированный приток специалистов, прочно связанных с профессионально-техническим образованием, побуждало Госпрофобр отбирать из числа выпускников профтехучилищ абитуриентов для поступления в вузы на инженерно-педагогические специальности. Однако попытки Госпрофобра и областных управлений оказать влияние на состав студентов были малоэффективными. В 1976 г. план отбора предусматривал поступление в Белорусский политехнический институт 55 человек, подали заявления 99, были зачислены 19 из числа окончивших профтехучилища²⁶. В последующие годы ситуация не изменилась. В 1977 г. поступали 99, сдали экзамены 20, прошли конкурс и были зачислены 7 человек; в 1978 г. подали заявления 94, были приняты 8; в 1979 г. на приемных экзаменах было 75, стали студентами 7; в 1980 г. 85 пытались поступить, 15 осуществили свое намерение. Аналогичными были результаты экзаменов в другие вузы. За пятилетку в Белорусский институт механизации сельского хозяйства поступили 27 и в Мозырский пединститут 166 выпускников

профтехучилищ. Примерно такой же уровень сохранился и в очередной, одиннадцатой пятилетке²⁷. Это было чрезвычайно мало: например, набор в эти годы на общетехнические специальности в Мозырском пединституте постоянно возрастал, составляя от 160 (в 1976 г.) до 250 (в 1985 г.) студентов²⁸.

Недостаточное использование такого надежного источника пополнения инженерно-педагогических кадров, как обучение выпускников профтехучилищ в вузах с возвращением в систему профтехобразования, очевидно. Однако оно проистекало не столько из-за поверхностного отбора кандидатов училищами (хотя и это имело место), сколько в связи с общими недостатками в работе профтехучилищ и средних школ, слабой общеобразовательной и профессиональной подготовкой их выпускников. Поэтому кардинальное улучшение качества инженерно-педагогических кадров в немалой степени связано с резким подъемом учебно-воспитательной работы не только высших и средних специальных учебных заведений, но и самих профтехучилищ, средних общеобразовательных школ — базы училищ, дающих профессии их выпускникам.

Действенным инструментом улучшения состава руководящих и инженерно-педагогических кадров, повышения их идейно-теоретического уровня и педагогического мастерства, деловой квалификации, инициативы и творчества в работе стали периодические аттестации. Они были введены в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 23 июня 1972 г. "О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования", которое предусматривало "вести периодическую, не реже одного раза в 5 лет, переаттестацию инженерно-педагогических работников училищ. Для осуществления аттестации и переаттестации кадров создать аттестационные комиссии при комитетах и управлениях профтехобразования"²⁹.

Идея аттестации кадров получила дальнейшее развитие в постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС "О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования", опубликованном 23 мая 1984 г. В нем устанавливалось присвоение по результатам аттестации работникам профессионально-технических учебных заведений Званий "воспитатель-методист", "преподаватель-методист", "старший преподаватель", "мастер производственного обучения I категории", "мастер производ-

ственного обучения II категория"³⁰. Присвоение званий, которые при перееаттестации могли быть сняты в случае выявления существенных недостатков в работе, преследовало цель способствовать повышению эффективности педагогического труда в условиях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Проведенные в 1976–1985 гг. аттестации стали важным средством совершенствования учебно-воспитательного процесса, подготовки рабочих кадров. Они позволили выявить действительный уровень идейно-политической и профессиональной подготовки, нравственного облика каждого работника. Особенно эффективными были аттестации 1984–1985 гг., когда по их итогам 175 человек получали звание "преподаватель-методист", 612 – "старший преподаватель", 35 – "воспитатель-методист". В это же время звания "мастер производственного обучения I категории" и "мастер производственного обучения II категории" удостоились 1294 работника профтехучилищ республики³¹. Эти специалисты являлись активными проводниками политики партии и правительства, примером идейной убежденности, высокой нравственности и гражданского долга, широкой эрудиции и культуры, постоянно работали над повышением идейно-политического уровня и деловой квалификации. Присвоение званий имело важное значение как эффективное средство материального и морального стимулирования, поощрения за активную общественную деятельность, успехи в обучении и воспитании, высокий профессионализм.

Аттестации показали также, что, наряду с высококвалифицированными специалистами, часть руководящих работников, мастеров и преподавателей имела слабые знания в области теории и методики преподавания, недостаточно владела методами воспитательной работы, профессиональными приемами труда. Если это происходило вследствие недостатка образования, нуждавшимся в повышении его уровня рекомендовалось поступать на заочные отделения вузов и техникумов. Когда же аттестационные комиссии убеждались в профессиональной непригодности и, тем более, недостойном поведении, несовместимом с обучением и воспитанием молодежи, принимались решения об освобождении от работы в установленном законом порядке.

Приведенные данные свидетельствуют о значительном количественном и качественном росте инженерно-педагогических кад-

ров. Этот вопрос был непосредственно связан с усилением роли профтехучилищ в системе народного образования. Вместе с тем оставались нерешенными многие задачи комплектования профтехучилищ работниками с образованием, которое соответствовало бы должности не только по уровню, но и по профилю работы.

- I ЦГАОР БССР. Ф. 909, оп. 4, д. 369, 697. Отчеты о численности, составе и движении руководящих и инженерно-педагогических работников за 1976 и 1985 гг. (в дальнейшем - Отчеты о численности работников).
- 2 Текущий архив Управления кадров Министерства народного образования БССР. Дело "Справочные материалы о численности, составе и движении работников системы профтехобразования за 1966-1988 гг." - С. 59.
- 3 Подсч. по: Отчеты о численности работников за 1976 и 1985 гг.
- И ЦГАОР БССР. Ф. 909, оп. 4, д. 678, л. 547.
- Б Подсч. по: Отчеты о численности работников за 1976 и 1985 гг.
- 6 Там же.
- 7 Архив Министерства народного образования БССР (в дальнейшем - Арх. МНО БССР). Фонд Госпрофобра БССР. Дело № 01. Копии служебной переписки руководства Комитета. Письмо № 01/126 от 19.03.1984 г.
- 8 Подсч. по: ЦГАОР БССР. Ф. 909, оп. 4, д. 369, 409, 448, 483, 519, 555, 590, 627, 664, 697. Отчеты о численности работников за 1976-1985 гг.
- 9 Там же.
- 10 Подсч. по: Там же. Объяснительные записки к отчетам о численности работников за 1976-1985 гг.
- 11 Гос. архив Могилевской обл. Ф. 403, оп. I, д. 217, л. 65.
- 12 ЦГАОР БССР. Ф. 909, оп. 4, д. 643, л. 55.
- 13 Подсч. по: Объяснительные записки к отчетам о численности работников за 1976-1985 гг.
- 14 Подсч. по: Отчет о численности работников за 1985 г.
- 15 ЦГАОР БССР. Ф. 909, оп. 4, д. 496, л. 120; д. 498, л. II.
- 16 Там же. Д. 642, л. 39.

- 17 ЦГАОР БССР. Ф. 909, оп. 4, д. 678, л. 56.
- 18 Подсч. по: Отчеты о численности работников за 1976 и 1985 гг.
- 19 Подсч. по: Там же.
- 20 Подсч. по: Справочные материалы о численности, составе и движении работников системы профтехобразования за 1966-1988 гг. - С. 59
- 21 Подсч. по: Объяснительные записки к отчетам о численности работников за 1976-1985 гг.
- 22 Пастухов А.И., Мосолов В.А. Формирование инженерно-педагогических кадров профтехобразования. М., 1981. - С. 72.
- 23 Подсч. по: Отчеты о численности работников за 1976 и 1985 гг.
- 24 Подсч. по: Справочные материалы о численности, составе и движении работников системы профтехобразования за 1966-1988 гг. - С. 59.
- 25 Советская Белоруссия, 1988, 15 октября. - С. 2.
- 26 ЦГАОР БССР. Ф. 909, оп. 4, д. 346, лл. 47-49.
- 27 Справочные материалы о численности, составе и движении работников системы профтехобразования за 1966-1988 гг. - С. 64.
- 28 Арх. МНО БССР. Справочные материалы по педагогическим институтам и педагогическим училищам за 1976-1985 гг.
- 29 Об идеологической работе КПСС: Сборник документов. М.; 1977. - С. 509.
- 30 О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М., 1984. - С. 107-108.
- 31 Подсч. по: ЦГАОР БССР. Ф. 909, оп. 4, д. 673. лл. 258-303; д. 674, л. 107; д. 675, лл. 6-10, 132-133; д. 673, лл. 28-39; д. 674, лл. 54-91, 172-183; д. 675, лл. 170-183; д. 697, л. 3. Приказы о присвоении званий.