

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Д.Н. Дубинина

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

В настоящее время перед системой высшего профессионального образования стоят задачи его модернизации, вызванные изменениями, происходящими в социально-экономической жизни нашей страны.

Модернизация высшего профессионального образования в Беларуси направлена на обеспечение высокого качества образования, его доступность и эффективность; на обновление образования в соответствии с последними достижениями педагогической науки, с требованиями общественного развития, в соответствии с требованиями рынка труда.

Модернизация профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного учреждения предполагает корректировку содержания образовательного процесса. Эта корректировка направлена на обновление содержания и технологий общего высшего профессионального образования, и в первую очередь, по дисциплинам социально-гуманитарного блока. Это связано с тем, что дисциплины, входящие именно в этот блок, освещают изменения, происходящие в социально-экономической жизни нашей страны.

Наряду с корректировкой содержания общего высшего профессионального образования осуществляется корректировка содержания и форм специального профессионального образования. Обеспечение высокого качества образования педагогов дошкольного учреждения возможно при условии использования вариативных программ и введения информационных и коммуникационных технологий.

В соответствии с требованиями рынка труда модернизация образования призвана обеспечить разработку и апробацию в учреждениях образования современных моделей практической подготовки студентов; обновление форм

и методов подготовки студентов к реализации задач воспитания в дошкольных учреждениях образования всех видов и типов, к педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;

В условиях возрастающего объема педагогической информации действия высшей школы направлены на предоставление возможности будущему специалисту дошкольного образования не только овладеть компетенциями, составляющими основу развития его профессионального мышления, но умением системного использования этих компетенций в решении конкретных профессионально-педагогических задач.

В рамках модернизации высшей школы, в качестве основополагающего процесса профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного образования выступает процесс интеграции науки, образования и практики.

Как педагогическая категория, интеграция отражает двойственный процесс универсализации элементов и гармонизации связей между ними, что ведет к прогнозируемому результату. Методологической основой интеграции служит философская идея целостности человека и необходимости интегративного подхода к изучению его бытия и деятельности.

В современной педагогической науке проблема интеграции рассматривается в трудах Н. И. Вьюновой, Л. П. Качаловой, А. И. Тимошенко, В. Н. Турченко, А. М. Егорычева и др. Исследователи рассматривают интеграцию как процесс взаимопроникновения, уплотнения знания, дающий новый качественный результат, новое системное и целостное образование.

Эффективность формирования компетенций будущего специалиста дошкольного образования находится в прямой зависимости от интеграции научного знания и уровней (этапов) производственной подготовки студентов. В тоже время интеграция науки и производства выступает как движущая сила повышения качественного уровня подготовки специалистов.

Профессиональная подготовка студентов в условиях университетского образования определяется учетом особенностей целостного

образовательного процесса в контексте компетентностного подхода и интеграции науки, производства и образования и состоит из нескольких этапов.

Первый этап профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного учреждения включает формирование базовых общепрофессиональных компетенций, второй – профессионально-специализированных компетенций, третий – специализированных профессионально-педагогических компетенций, четвертый – практико-ориентированных и научно-исследовательских компетенций.

Базовые общепрофессиональные ключевые компетенции будущего специалиста дошкольного образования формируются на начальных этапах обучения, в процессе усвоения дисциплин психолого-педагогического цикла (общей психологии, общей педагогики, истории психологии, истории педагогики, педагогических технологий, педагогической этики и др.). Студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа. Этот опыт интегрируется с ознакомительной практикой, целью которой выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного дошкольного учреждения и воспитателе, как главном субъекте педагогического процесса.

Интегрированная профессионально-практическая подготовка студентов на этом этапе носит квалификационный характер. У будущих специалистов наряду с приобретением общепрофессиональных компетенций, развиваются сенсомоторные навыки в рамках будущей профессии.

В процессе дальнейшего обучения будущий специалист овладевает компетенциями в области дошкольной педагогики, детской психологии, методик дошкольного образования. Интеграция осуществляется в русле технолого-профессиональной деятельности. На учебных занятиях студенты овладевают новейшими образовательными технологиями организации работы дошкольного учреждения, с которыми продолжают знакомиться в

процессе учебной практики. Целью учебной практики выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного дошкольного учреждения, овладение ими специфическими методами и приемами организации воспитательной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Интегрированная профессиональная подготовка будущих специалистов на данном этапе направлена на формирование профессиональной специализированной компетентности (в подсистеме «наука-образование-производство»). Формирование практико-ориентированных и научно-исследовательских компетенций будущих специалистов осуществляется в процессе психолого-педагогической производственной практики и летней практики в дошкольном учреждении. Целью данных практик выступает становление специализированных профессионально-педагогических компетенций студентов. В процессе психолого-педагогической производственной практики и летней практики в дошкольном учреждении студенты овладевают общепрофессиональными и специализированными профессионально-педагогическими компетенциями в условиях реального взаимодействия с детьми

.Дальнейшее изучение студентами специальных курсов в рамках образовательной области «Дошкольное образование» способствует формированию у них целостного набора конструктивно-взаимосвязанных и функционально-взаимодействующих профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования, обусловленных спецификой его деятельности. Теоретическая подготовка студентов интегрируется с их деятельностью в рамках методической практики в дошкольном учреждении, целью которой выступает овладение студентами компетенциями по управлению дошкольным образованием. Таким образом, в основе интегрированного практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки, обеспечивающей связь содержания профессионального

образования с реальными потребностями дошкольных учреждений образования, т.е. усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности

Вместе с тем, педагогическая практика является не только обязательным звеном интеграции науки, образования и производства, но и выступает в качестве одного из основных измерителей сформированности интегративных профессиональных качеств педагога дошкольного образования.

Таким образом, эффективность профессионально-педагогической подготовки в условиях университетского комплекса обеспечивается интегративной образовательной средой, при которой структуры науки-образования-производства объединяются для совместного образовательного, научного и производственного процесса, и тем самым способствуют подготовке компетентностных кадров в соответствии с требованиями работодателей.

Список использованной литературы

Литература

1. Борулава, М. Н. Интеграционные процессы в образовании / М. Н. Борулава //Интеграция содержания образования в педагогическом вузе. – Бийск: НИЦ БиГПИ, 1994. – С.
2. Горбунова Г.А. Основные аспекты профессиональной подготовки педагогов и психологов в вузе // Высшая школа в условиях модернизации образования в России. - Уфа, 2004.
3. Ипполитова Н.В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект : монография / Н. В. Ипполитова, М.А. Колесников, Е.А. Соколова ; Междунар. акад. наук пед. образования. - Шадринск : Исеть, 2006.
4. Турченко, В. Н. Фундаментальные основы современного социологического знания / В. Н. Турченко. – Барнаул-Новосибирск.: «АзБука», 2004. – 496 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ