

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПЕРВИЧНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДО

С. И. Чубаров, Н. И. Быковская, И. Н. Демченко

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Электронное обучение, основанное на дистанционных образовательных технологиях и возможностях сети Интернет (Web 2.0) на современном этапе рассматривается как неотъемлемая часть целостной образовательной концепции ВУЗа, направленной на обеспечение равных возможностей студентов к получению качественного, актуального, всестороннего современного образования.

В образовательной практике создание специфических условий, направленных на повышение эффективности процесса усвоения знаний в условиях применения технологий дистанционного обучения (ДО), связано с психологическим (обеспечения высокого уровня учебной мотивации, понимания и стимулирования собственной учебной деятельности) и педагогическим (создания новых учебных материалов, обеспечивающих процесс самостоятельного усвоения учебных курсов) аспектами. Эти аспекты неразрывно связаны между собой. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них (выявляется методом тестирования перед занятиями). Первоначально обучающимся предлагается комплекс психологических тестов и пробный урок. Полученные результаты психологического тестирования обрабатываются и на основе этого строится психологический портрет обучающихся, с помощью которого выбираются методы и индивидуальная стратегия обучения. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих

эффективность воздействий. Поэтому, применительно к системе образования в ДО, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности, учитывая психологические особенности, а также продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях.

Дистанционная форма образования обладает богатым арсеналом разнообразных средств и методов обучения, воздействующих на различные сферы личности. Самые распространенные – кейс-технология и сетевые технологии. При кейс-технологии учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс). Этот набор пересылается учащемуся для самостоятельного изучения по e-mail или предлагается ссылка через аккаунт преподавателя. Общение с преподавателями-консультантами осуществляется через Skype, e-mail, форум, чат. К сетевым технологиям относятся интернет-технологии и технологии непосредственно ДО, когда доступ к учебным материалам предлагаются через регистрацию в ДО. Общение с преподавателями-консультантами осуществляется через форум, чат, Wiki-технологии. Однако, остаются до конца непроработанными механизмы эффективного использования возможностей дистанционного образования в процессе активизации познавательной деятельности обучаемых, как основы оптимизации профессиональной подготовки.

Исследования показали, что концепцию дистанционного обучения целесообразно строить на основе следующих психолого-педагогических условий:

1. В центре процесса обучения находится самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающегося.
2. Самостоятельное приобретение знаний должно носить активный и целенаправленный характер, предусматривающий применение знаний для решения разнообразных проблем окружающей действительности.

3. Дистанционное обучение не должно исключать возможности коммуникации между участниками дистанционного обучения, возможности сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

4. Система контроля за усвоением знаний должна носить систематический характер, строится на основе как оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля. Процесс дистанционного обучения должен завершаться итоговой очной аттестации.

В процессе первичного усвоения знаний используется информационно-развивающий и репродуктивный методы обучения, актуальные как для традиционного обучения, так и для дистанционного.

Репродуктивный метод обучения – способ организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий (инструктаж). В условиях ДО это электронный практикум, подкастинг, посты и рекомендации преподавателя через блог. Способствует выявлению степени понимания студентами изучаемого материала путем повторения и закрепления полученных знаний, уточнению отдельных выводов и положений.

Информационно-развивающий метод обучения – объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся, при котором преподаватель предлагает готовую информацию, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют её в памяти. При традиционном обучении проходит в виде лекции, рассказа, объяснения с демонстрацией учебно-наглядных пособий, беседы, обсуждения, дискуссии. При дистанционном обучении традиционные лекции оказываются практически не реальной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и обучающегося, распределенного характера учебных групп и т.д. При этом качество усвоения теоретического материала, не уступающее тому, которое достигается при чтении лекций в условиях очного обучения, может быть

достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении, помимо традиционных лекций можно выделить следующие – видеолекции и мультимедиа лекции. Видеолекция может транслироваться через телекоммуникации или сервисы on-line трансляции. При изучении мультимедиа лекции обучающиеся используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия.

В дистанционном курсе на этапе первичного усвоения знаний используются видеолекции, мультимедиа, электронный практикум но не включается в процесс обучения диагностирующая составляющая (отсутствует промежуточный и итоговый контроль, хотя элементы самоконтроля присутствуют в виде адаптивных тестов или тренингов.