

ВИТЕБСКАЯ МУЖСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Проблемы, связанные с обустройством гимназии, успешно разрешаются усилиями современных педагогов. Но "история - учительница народов". И, возможно, опыт прошлого в данном случае тоже может оказаться полезным. В силу разности исторических эпох, общественных потребностей и возможностей использование опыта гимназического образования прошлого века сегодня ограничено. Существенно то, что гимназия прошлого и настоящего занимает различное место в системе народного образования. В XIX веке гимназия являлась основным, а в отдельные исторические периоды единственным типом государственной средней общеобразовательной школы. Современная гимназия - это учебное заведение, сосуществующее с массовой средней школой.

Но, несмотря на имеющиеся различия, современная гимназия не одним названием обязана гимназии XIX века: множество прочных нитей соединяют школу прошлого, настоящего и будущего.

В течение XVI-XVIII, в начале XIX веков многие учебные заведения Белоруссии находились в ведении католического и униатского духовенства. Школы основывались при монастырях. Преподавали в них в основном лица, не имеющие специального и педагогического образования. Большинство учебных заведений Белоруссии принадлежало Иезуитскому ордену, приглашенному в восточные земли Речи Посполитой для привлечения к католицизму местного населения посредством просвещения. Эти школы и назывались первоначально гимназическими училищами, или гимназиями.

С присоединением белорусских земель к России на их территории, в соответствии с Екатерининским уставом 1786 года, создаются малые и главные народные училища. А в 1803 году Предварительными правилами, а через год особым Уставом учебных заведений учреждаются гимназии как школы, дающие среднее образование.

На территории Белоруссии, вошедшей в Виленский учебный округ, к 1917 году действовало 45 гимназий, государственных и частных, мужских и женских. Основными вехами в истории гимназии Западного края России становятся последующие уставы 1828г., 1849г., 1852г., 1864г., 1871 года, вносившие изменения в учебные планы, программы, организацию деятельности гимназии, ставившие перед школой новые задачи.

Витебская мужская гимназия, одна из старейших в Белоруссии, была основана в 1808-1809 годах на основе четырехклассного главного народного училища. Превращение училища в гимназию

происходило постепенно: сначала в низшие классы гимназии были переведены старшие классы училища, позднее, были открыты еще два гимназических класса. В соответствии с последующими уставами Витебская гимназия становится семиклассной, затем - восьмиклассной.

Первым своим уставом гимназия провозглашается бессловенным учебным заведением; и таковым она остается на протяжении всего своего существования. Но изучение социального состава ее учащихся показывает, что большинство посещающих гимназию принадлежало дворянскому сословию. Самый высокий процент дворянских детей в Витебской гимназии был в 30-50-е годы XIX века (84%). Это связано отчасти с деятельностью в этот период в Витебске уездного училища, посещаемого преимущественно детьми мещан, и с высокими требованиями к поступающим. Значительно шире городское сословие было представлено в Витебской гимназии в конце XIX века, когда стало происходить более активное востребование образования всеми слоями.

Содержание гимназии обеспечивалось тремя финансовыми поступлениями. Основные средства шли из государственной казны (для учебных заведений Западного края это были так называемые поезуитские суммы - доходы с имений и капиталов иезуитского ордена, розданных дворянам). Средства, выделяемые ведомством Министерства народного образования, расходовались гимназией на содержание личного состава, пансиона, на выплату стипендий и пособий учащимся. С 1839 года в Белорусском учебном округе вводилась плата за обучение. В Постановлении Министерства народного образования от 1819 года введение платы за обучение мотивировалось не только недостаточностью денежных средств в гимназии, но и определенным педагогическим расчетом: "Уверения, что за учение в училищах не требуется никакой платы, возрождают некую беспечность в родителях..."¹ Педагогический совет Витебской гимназии ввел плату за обучение только в 1845 году значительно меньшую, чем в других учебных заведениях. Впоследствии размер платы менялся по решению педагогического совета гимназии. Резкое повышение платы запрещалось тем же Постановлением Министерства народного просвещения: "Значительное увеличение платы может затруднить способы удержания за публичным воспитанием в его заведениях перевес над воспитанием домашним и частным".² Незначительная часть собранных за обучение денег поступала в ведомство Министерства, остальная сумма оставалась в распоряжении гимназии. Она расходовалась на выплату стипендий, пособий для нуждающихся учащихся, на вознаграждение преподавателей, на приобретение учебных пособий, книг. В 1899 году на деньги из сбора за учение были выпущены в

Витебской типографии 30 экземпляров книги "Избранные стихотворения учеников Витебской мужской гимназии 1885-1899гг."¹

Большую материальную поддержку гимназии обеспечивала общественная благотворительность. В 1899 году, например, общая сумма пожертвованного капитала составляла 126756 рублей. Среди жертвовавших в пользу Витебской гимназии были частные лица, служащие и учащиеся гимназии. Проценты с капитала расходовались в основном на стипендии, пособия, содержание ученических квартир. Гимназия, принимая добровольные пожертвования, в некоторых случаях могла сама обратиться за помощью к обществу. Так было, например, при организации для учащихся на летнее время загородных дач.²

Основная задача гимназии, по определению уставов, - это подготовка учащихся к поступлению в Университет. Несмотря на то, что немногие из закончивших гимназию продолжали учебу в университете, учебные планы разрабатывались в соответствии с поставленной перед школой задачей. Учебный план, предложенный Уставом 1804 года, имел рационалистический, энциклопедический характер. В дальнейшем, начиная с 1819 года в учебном плане производятся изменения. Вводится Закон Божий, греческий язык, укрепляется положение латинского языка. Многие предметы (философия, политическая экономия, технология) как несоответствующие возрасту учащихся гимназии упраздняются. Начиная с 80-х годов XIX века, в учебных планах усиливается позиция математических и естественных наук.

На должность директора гимназии назначались лица, имевшие, как правило, университетское образование и значительный опыт педагогической работы.

Значительная роль в жизни гимназии отводилась попечительному совету. По мнению педагогов Витебской гимназии, "цель этого учреждения, допустить прямое участие представителей общества в управлении учебными заведениями, возбудить сочувствие к сим последним со стороны общества; это участие состоит в содействии нравственному и материальному благосостоянию гимназий и в большем сближении их с обществом".³ Выполняя эту благородную миссию, попечительные советы иногда вызвали справедливую критику, поскольку отсутствие необходимых для руководства учебным заведением педагогических знаний при широких полномочиях членов совета делало их вмешательство в дела гимназии иногда бесполезным и даже вредным. И все же в целом такое сотрудниче-

1 Историческая записка 75-летия Витебской гимназии 1808-1883. Сост. А. Сапунов. Витебск, 1884, с.89-90.
2 Там же, с.140.

1 ЦГИА Беларуси в г.Минске, ф.2554, оп.1, д.859.

2 ЦГИА Беларуси в г.Минске, ф.2554, оп.1, д.845.

3 Замечания на проект устава общеобразовательных учебных заведений и на проект общего плана устройства народных училищ. Санкт-Петербург, 1862г., с.217.

ство школы и общества плодотворно, потому что в хорошо поставленном образовании в стране заинтересовано прежде всего само общество.

Несмотря на стремление властей централизовать управление народным образованием, за гимназией оставлялось право решать многие организационные, учебно-воспитательные вопросы самостоятельно. Органом самостоятельности Витебской гимназии был педагогический совет. Произведенный на свет первым уставом учебных заведений педагогический совет имел в начале своей деятельности очень скромные полномочия. Но все последующие реформы наделяли совет педагогов новыми правами.

Педагогический совет Витебской гимназии решал основные финансовые вопросы. Например, он распоряжался денежными суммами, оставшимися после выделения средств на хозяйственные нужды и выплату зарплаты работникам гимназии. Так, в учебный план, учрежденный Министерством народного просвещения, педагогический совет ввел с соответствующей доплатой учителям дополнительные предметы: химию и польский язык. Решением педагогического совета из гимназических денег выдавались неоднократно в течение года премии учителям. Представление о величине вознаграждения дает следующий факт. В мае 1835 года были выделены денежные награды старшему учителю Герману, младшим учителям Пиогульскому и Мошинскому в размере четвертой части годовой зарплаты. Педагогический совет вносил изменения в учебный план и в пользу облегчения курса. Были выведены из курса обучения коммерческие науки и технология (позднее эти предметы были признаны Министерством народного просвещения несоответствующими задачам гимназии).

Большой свободой действия пользовались педагогические советы в организации испытаний. В Витебской гимназии вместо годовых переводных экзаменов в конце учебного года проводились репетиции, от которых освобождались лучшие ученики. Репетиции представляли собой повторение учебного материала с параллельной проверкой знаний учащихся. Интересна введенная в Витебской гимназии практика разрешения присутствия на репетициях и выпускных экзаменах родителей, родственников и всех сочувствующих делу народного образования. Свое мнение по поводу этого новшества педагогический совет выразил так: "Открытие свободного доступа в гимназию для публики полезно; оно, во-первых, дает обществу возможность познакомиться с гимназией, узнать внутреннюю ее жизнь и деятельность преподавателей, и через это иметь и распространять возможные о ней сведения; во-вторых, родители и вообще лица, заинтересованные делом воспитания, будут лично удостоверяться в поведении и успехах детей, и, в случае надобности, оказывать пособие в их исправлении, и, в

1 ЦГИА Беларуси в г. Минске, ф. 2554, оп. 1, д. 17.

третьих, предоставит случай к обмену воспитательных идей между обществом и присяжными педагогами". Таким образом, и в этом случае преследуется цель сближения общества и школы.

Поучительно серьезной и скрупулезной была подготовка каждой реформы в области народного образования. В разработке уставов учебных заведений принимали участие все болеющие за народное просвещение. В изданном в Петербурге сборнике "Замечания на проект устава общеобразовательных учебных заведений и на проект общего плана устройства народных училищ" опубликованы рекомендации учителей Витебской гимназии по поводу готовящихся преобразований школы. Педагогический совет гимназии внес поправки к тридцати параграфам устава. Созвучно нашему времени предложение педагогов Витебской гимназии отразить в уставе пожелание большей заботы государства об учителе: "... Без материального улучшения нет возможности возвысить общественное положение учителей, призвать к этому званию людей способных..."²

Значительную свободу для творчества имел не только педагогический совет, но и каждый учитель. Несмотря на имеющиеся по каждому предмету разработанные Министерством народного образования учебные программы, преподаватель работал по индивидуальной программе, составленной им самим или совместно с коллегами. На съезде учителей географии Виленского учебного округа педагог Витебской гимназии Саби-Гус предложил, дабы не сковывать творческую инициативу педагога и вместе с тем оказать ему методическую помощь, разработать усилиями учителей минимальную программу по предмету, что и было сделано.

Учителя гимназии, располагая большими возможностями для осуществления творческого подхода к разработке учебных планов, программ, пользовались свободой выбора учебников по предмету. С 1864 года Министерство народного просвещения только рассматривало издаваемые учебники в Ученом комитете и публиковало в педагогических изданиях рецензии на них. Учитель же оставался на понравившемся ему учебнике, уведомляя о сделанном выборе педагогический совет. Так, по географии в первом классе гимназий Виленского учебного округа учителя и ученики пользовались шестью различными учебниками. Неудовлетворенность учителей тем или иным учебником выходила за рамки частных разговоров. Учителя Витебской гимназии высказали посе-

1 Историческая записка 75-летия Витебской гимназии 1808-1883. сост. А. Сапунов. Витебск, 1884, с. 89-90.

2 Замечания на проект устава общеобразовательных учебных заведений и на проект общего плана устройства народных училищ. Санкт-Петербург, 1862, с. 216.

3 Съезд преподавателей географии средних учебных заведений Виленского учебного округа. Вильна, тип. А. Сыркина, 1908 г., с. 10.

тившему гимназию профессору И. Чернявскому свое недовольство учебником Якоба по курсу философии, ссылаясь на то, что "изложение множества материй, в нем содержащихся... предполагает обширные изъяснения, несообразные ни со временем, на преподавание одного назначенного, ни с возрастом и понятиями детей большей частью в гимназии обучающихся."¹ А в 1826 году Декан историко-филологического факультета С.-Петербургского университета предложил учителям Витебской гимназии предоставлять университету свои замечания по поводу учебных книг.²

В первой половине XIX века Витебская гимназия, как и остальные гимназии учебного округа, находилась под контролем и опекой Виленского университета (с 1824 по 1829 год - С.-Петербургского университета). Подобного тесного сотрудничества между средним и высшим учебными заведениями не было в XIX веке ни в одной из западноевропейских стран.

Инспектировали гимназию университетские профессора - визитаторы. Такая практика освобождала гимназию от излишнего бюрократического администрирования и обеспечивала наилучшим образом преемственность между средней и высшей школой. Визитаторами были люди высокообразованные, требовательные и заинтересованные в успешном развитии народного образования. В своих отчетах визитаторы дают подробное описание состояния образовательного и воспитательного процесса в гимназии, характеризуют методы, используемые учителями в обучении различным наукам, анализируют результаты проведенных испытаний для учащихся. Показательно то, что цель ревизий заключается не только в том, чтобы выявить недостатки работы гимназии, но и в том, чтобы помочь их устранить. Так, например, в Донесении о главном обозрении Витебской гимназии академик Императорской академии наук Севергин указывает на то, что в посещенных им младших классах гимназии "дети учат свои уроки наизусть, редко могут отвечать на вопросы своими словами" и рекомендует учителям как можно больше "растолковывать материал учащимся, дабы они сами к рассуждению привыкли". Доктор философских наук Г. Крушинский, изучив состояние дел в Витебской мужской гимназии, отметил слабую подготовку учащихся младших классов к старшим и предложил в своем рапорте средства, которыми можно восстановить необходимую преемственность между классами. Университет брал на себя заботу об обеспечении гимназии необходимыми наглядными пособиями, книгами, приборами для ведения метеорологических наблюдений.

Директор и педагогический коллектив были заинтересованы в

1 Историческая записка 75-летия Витебской гимназии 1808-1883.

Сост. А. Сапунов, Витебск, 1884, приложение N35.

2 Там же. Приложение N20.

3 Историческая записка 75-летия Витебской гимназии 1808-1883.

Сост. А. Сапунов, Витебск, 1884, прилож. N5.

привлечении к работе в гимназии достойных учителей с хорошим образованием. Уставом 1864 года право выбирать учителей предоставлялось директору гимназии. Но директор гимназии обязан был разъяснить педагогам причины оказания предпочтения одного лица другому и мнение педагогического совета приложить к своему представлению попечителю учебного округа.

Гимназия содействовала подготовке учительских кадров для себя. В начале 30-х годов XIX века Витебская гимназия за счет стипендиальной суммы посылает ежегодно в Московский и Петербургский университеты учащихся, успешно закончивших гимназический курс. Будущим студентам выделялись деньги для покрытия дорожных расходов, покупки теплой одежды. Ежегодно на содержание своих выпускников гимназия отпускала 400 рублей. По окончании университета студенты возвращались для того, чтобы прослужить учителем в гимназии не менее шести лет.

В истории Витебской гимназии отразилась борьба между двумя различными позициями в подходе к содержанию образования: между "классиками", отдающими предпочтение языкам, преимущественно древним, и "реалистами", сторонниками материального образования. С 1828 года в гимназии выделяются три направления в обучении: для поступающих на словесный, юридический и медицинский факультеты. В 1849 году в гимназии вводится бифуркация: по разным учебным планам и программам с четвертого класса занимаются ученики, избравшие дорогу в университет, и учащиеся юридического отделения, готовящие себя к государственной или военной службе. Впоследствии спор века на предмет того, каким должно быть преимущественно содержание образования: гуманитарным или реальным, - был разрешен разделением в 1864 году гимназии на классическую и реальную, а в 1872 году преобразованием реальной гимназии в реальное училище.

На протяжении всего своего существования Витебская гимназия являлась одним из центров культурно-просветительной деятельности. Гимназия участвовала в подготовке учителей. Здесь проверялись знания желающих поступить на службу домашним учителем, преподавателем уездного и народного училища. В 1834 году при гимназии открылась Семинария для образования приходских учителей.

Педагоги Витебской гимназии занимались сбором краеведческого материала. Так, учителя географии Сабин-Гус и Неруш И.Р. работали над составлением учебника по географии белорусского края.²

Красочной традицией в Витебской гимназии было составление ежегодных исторических записок школы. Большой вклад в историю просвещения Белоруссии внес педагог А. Сапунов, изложивший историю гимназии с первого года ее основания по 1883 год в книге

1 ЦГИА Беларуси в г. Минске, ф. 2554, оп. 1, д. 29.

2 ЦГИА Беларуси в г. Минске, ф. 2554, оп. 1, д. 17.

"Историческая записка 75-летия Витебской гимназии". Летопись гимназии сохранила для нас не только подробное описание учебно-воспитательной, общественной деятельности гимназии, примечательные события в ее истории, но и имена, заслуги ее учителей, лучших учеников. Гордясь успехами своих воспитанников, А. Сапунов помещает в своей книге их лучшие стихи.

Данный материал представляет собой лишь несколько страниц из истории Витебской гимназии. Но и он позволяет сделать вывод о том, что в гимназии XIX века многое было сделано в направлении освобождения от рутины, непрофессионального контроля, что уже в прошлом веке для многих было очевидно: успех дела образования во многом зависит от того, насколько образован, свободен в своем творчестве учитель, насколько значительна его роль в организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Лопуховская А.В.

НИИ педагогики Украины

ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВЫХ ГИМНАЗИЙ НА УКРАИНЕ

Процесс возрождения украинской национальной культуры требует особого внимания к историческому прошлому нашего народа, в том числе и к истории развития народного образования.

История гимназического образования в России начинается с конца XVIII - начала XIX века. В первой половине XVIII века функционировали школы для духовенства, военных, дворянские пансионы, но не было школ общеобразовательных. Во второй половине XVIII века положение значительно изменилось. Вместо девиза "профессиональный работник" на знамени просвещения был поставлен девиз "человек - гражданин". Общее образование и воспитание объявлялись главной целью открывающихся учебных заведений.

В XVIII веке появились три гимназии при Академии наук: в С.-Петербурге в 1726 г., при Московском университете в 1755 г., в Казани в 1758 г. по образцу московской, но эти гимназии были настолько тесно связаны с высшим заведением, при котором стояли, что их нельзя рассматривать как самостоятельные.

Фактическим началом истории гимназий считается 5 ноября 1804 г., когда был опубликован Устав, утвердивший новый тип среднего учебного общеобразовательного заведения. Перед гимназиями были поставлены цели: во-первых, подготовить подрастающее поколение к поступлению в университет, во-вторых, преподавать науки в полном объеме тем, кто, не желая продолжать обучение в университете, хочет приобрести знания, необходимые